

УДК 376.37

**М.Д. ВИНИЦКАЯ, Т.А. БОНДАРЕНКО**

(vinitzkaya00@bk.ru, zhurbina-tatyana@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

*Рассматривается актуальность проблемы использования дидактических игр в логопедической работе по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В статье содержатся результаты логопедической работы, направленной на профилактику дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр. Определяется эффективность дидактических игр как средства профилактики дисграфии.*

Ключевые слова: дисграфия, дошкольники, общее недоразвитие речи, дидактические игры, профилактика дисграфии.

Часто возникающая в настоящее время проблема нарушений письменной речи у детей является одной из основных сложностей в процессе обучения в школе. Это происходит потому, что для детей письмо и чтение становятся не просто целью обучения, но и способом усвоения знаний в будущем [2].

Письменная речь играет ключевую роль в обучении детей. Значительные трудности, с которыми сталкиваются дети при освоении письменной речи, негативно сказываются на усвоении программы школы и процессе адаптации детей в социуме. Довольно часто в начальных классах у детей возникают трудности с овладением навыками письма, иначе говоря, дети сталкиваются с различными видами дисграфии. Таким образом, важно заниматься профилактикой дисграфии еще до начала учебы в школе.

В настоящее время увеличивается количество детей с нарушениями речи, следовательно, остро встают вопросы профилактики дисграфии у дошкольников. Применение дидактических игр является одним из ключевых методов профилактики дисграфии у старших дошкольников с нарушениями речи. Дети с общим недоразвитием речи представляют значительную группу [Там же].

Тема работы является актуальной по ряду причин. Из-за особенностей речевого развития дошкольникам с общим недоразвитием речи не удается избежать сложностей в овладении письменной речью. Создание и использование системы логопедической работы по профилактике дисграфии с применением дополнительных средств, таких как дидактические игры, поможет снизить риск появления дисграфии при дальнейшей учебе в школе. Если начать логопедическую работу по профилактике дисграфии еще в дошкольном возрасте, то получится избежать многих проблем, приводящих к неуспеваемости в школе.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы работы: «Логопедическая работа по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр».

Объектом исследования стала профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.

В роли предмета исследования выступали дидактические игры как инструмент профилактики дисграфии.

Целью исследования являлась разработка эффективной системы логопедической работы по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр.

Основу гипотезы исследования составило положение о том, что процесс профилактики дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет проходить эффективнее, если: будут обнаружены предпосылки дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи; будет использована система логопедических занятий по профилактике дисграфии с помощью дидактических игр; дидактические игры будут использоваться как ведущее средство профилактики дисграфии.

В процессе исследования нами решались следующие задачи: изучить особенности речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи; рассмотреть профилактику дисграфии как пробле-

му преодоления речевых нарушений у старших дошкольников; изучить теорию о дидактической игре как инструменте профилактики дисграфии; выявить предпосылки дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи; провести коррекционно-логопедическую работу по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр; осуществить анализ результатов коррекционно-логопедической работы.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что: разработана и апробирована серия заданий, направленная на выявление предпосылок дисграфии у дошкольников; экспериментально получены новые данные об уровне речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи, находящихся на выбранной базе исследования; составлена и апробирована система логопедической работы по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр; выявлено и подтверждено положительное воздействие логопедической работы, направленной на профилактику дисграфии у дошкольников с помощью дидактических игр.

Исследовательская работа была проведена на базе МДОУ «Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда».

Во время теоретического поиска нами были сделаны следующие выводы. По мнению И.Н. Садовой, дисграфией называют нарушение навыков письма, при котором основным симптомом является постоянное наличие специфических ошибок, не связанных с нарушением зрения, слуха или снижением интеллекта [8, с. 11].

Профилактика помогает предотвратить появление дисграфии у детей в будущем. Основными направлениями работы по предотвращению дисграфии и исключению ее предпосылок становятся следующие: развитие умения различать звуки в речи на слух; работа над заменами звуков в устной речи; формирование основных видов анализа звукового состава слов; развитие зрительного синтеза и анализа; формирование опико-пространственных представлений; формирование умения грамматически правильно изменять и образовывать слова; пополнение и уточнение словарного запаса [7].

Использование дидактических игр на логопедических занятиях делает коррекционный процесс интересным и доступным для детей дошкольного возраста. Дидактическая игра помогает включить в логопедическую работу тактильный и зрительный анализаторы, которые у детей с общим недоразвитием речи являются наиболее сохранными.

Основная цель дидактических игр – обучающая. Для детей до поступления в школу игра является основным видом деятельности. Дидактические игры – это форма учебных занятий, представленных в виде игр, которые способствуют более эффективному усвоению материала и развитию навыков у детей. Такие игры основаны на принципах игрового и активного обучения, всегда имеют правила, установленную структуру игровой деятельности и систему оценивания, что помогает более эффективно обучать и развивать детей [1].

Наиболее ярко речь детей с общим недоразвитием речи проявляется в игре. Дидактические игры позволяют пополнить и активизировать словарь, развивать фонематический слух и совершенствовать связную речь детей. Данные игры успешно применяются для работы над фонематической стороны речи. Необходимость выстраивать коммуникацию и объясняться с другими детьми вовремя игры, стимулирует развитие умения грамматически правильно образовывать и изменять слова у детей данной категории [6].

Таким образом, дидактические игры позволяют проводить работу по всем направлениям подготовки к обучению грамоте и предоставляют богатые возможности для профилактики дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Опираясь на теоретическую сторону данной проблемы, мы провели опытно-экспериментальную работу, направленную на профилактику дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр. Эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В эксперименте были задействованы 15 дошкольников с общим недоразвитием речи (3 уровень). Возраст детей варьируется от 5 до 6 лет (старшая группа).

Для диагностики речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы проанализировали диагностические материалы следующих авторов: Г.А. Волковой, Н.В. Нищевой,

И.Н. Садовниковой др. [3, 5, 8]. Нами были отобраны и адаптированы некоторые задания из методик представленных авторов, которые мы объединили в методике диагностики речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Комплексное обследование речевого развития детей с целью выявления предпосылок дисграфии включало в себя четыре направления: мелкая моторика и артикуляционная моторика; зрительно-пространственное восприятие; фонематический слух и восприятие; лексико-грамматический строй речи. За каждый ответ старших дошкольников мы ставили баллы. Сумма всех баллов после проведения диагностики предпосылок дисграфии переводилась в уровни успешности выполнения задания.

Анализ полученных данных в процессе диагностики предпосылок дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи показал следующее: на низком уровне успешности находятся 27% детей, на среднем – 73% детей, на высоком – 0% детей. В результате констатирующего этапа эксперимента было установлено, что у 100% старших дошкольников уровень успешности выполнения заданий методики диагностики не является высоким.

На основе этих данных нами была организована коррекционно-логопедическая работа по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр, которая предполагала проведение занятий с детьми два раза в неделю в течение четырех месяцев (32 занятия).

В процессе подготовки к логопедическим занятиям мы опирались на методики следующих авторов: Е.В. Мазанова, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, А.В. Ястребова, О.Н. Яворская и др. [4, 7, 8, 9, 10].

Для реализации коррекционно-логопедической работы мы определили семь направлений работы. Первым направлением формирующего эксперимента стало развитие фонематического слуха и восприятия. Данное направление является важным для профилактики акустической дисграфии. Используемые нами дидактические игры были посвящены развитию умения четко дифференцировать звуки на слух. Дидактические игры помогали нам более ярко продемонстрировать разницу звуков старшим дошкольникам.

Вторым направлением было развитие навыков артикуляции и дифференциации смешиваемых звуков. Данное направление было посвящено профилактике артикуляторно-акустической дисграфии. Применяемые нами дидактические игры включали в себя задания на исключение замен звуков в устной речи старших дошкольников.

Третьим направлением формирующего эксперимента являлось развитие звуко-слоговой структуры слова. Формирование у дошкольников полноценных представлений о звуковом составе слова происходило на основе развития навыков синтеза и анализа звуко-слоговой структуры слова. Данное направление посвящено профилактике дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза. Мы использовали дидактические игры, с помощью которых осуществляется обучение детей методам звукового анализа и синтеза слов, а также анализу целых речевых высказываний.

Четвертым направлением коррекционно-логопедической работы по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи было развитие лексическо-грамматического строя речи. Занятия данного направления включали в себя уточнение значений слов с переходом от простых к сложным, знакомство с синонимами, антонимами, многозначными и однокоренными словами, морфологической структурой слов и развитие «языкового чутья». Одновременно с этим осуществлялась и такая важная задача как – количественный рост словарного запаса с помощью узнавания новых слов, относящихся к разным частям речи, и усвоения их значений.

Пятым направлением формирующего эксперимента являлось предупреждение дисграфии на уровне словосочетания и предложения. На данном направлении мы формировали у дошкольников базовые представления о структуре предложения. Для этого мы отобрали дидактические игры, которые направлены на: овладение различными вариантами сочетания слов в предложениях; знакомство с некоторыми грамматическими связями между словами; обучение оформлению предложений с помощью интонации; знакомство со структурой предложения и обозначением его границ.

Шестым направлением формирующего эксперимента стало развитие зрительно-пространственных представлений. Данное направление было посвящено профилактике оптической дисграфии.

Седьмым направлением коррекционно-логопедической работы стало развитие мелкой моторики и графических навыков. Мы на каждом занятии использовали дидактические игры, относящиеся к данному направлению, в начале занятия или в качестве физкультурной минутки. Так, мы сделали развитие мелкой моторики регулярным для подготовки руки к письму.

После проведения формирующего этапа мы приступили к контрольному, цель которого – выявить эффективность опытно-экспериментальной работы.

Обработка полученных данных после повторной диагностики предпосылок дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи на контрольном этапе эксперимента показала следующее: на низком уровне успешности находятся 7% детей, на среднем – 66% детей, на высоком – 27% детей.

Анализ результатов повторной диагностики после проведения коррекционно-логопедической работы показал, что все дошкольники повысили свои результаты по сравнению с результатами на констатирующем этапе. В среднем дети справились с заданиями методики диагностики предпосылок дисграфии на 20% лучше, чем ранее.

Таким образом, мы убедились в том, что уровень речевого развития и готовности детей к овладению письменной речью у дошкольников возрастает при правильно подобранной и проведенной системе занятий по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр.

### Литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2011.
2. Виницкая М.Д. Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2022. № 2(43). С. 42–45. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1652707009.pdf> (дата обращения: 26.01.2024).
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: Детство-Пресс, 2014.
4. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2014.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
6. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Просвещение, 2004.
7. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
8. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. М.: АРКТИ, 2015.
9. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у дошкольников 5–7 лет. СПб.: КАРО, 2017.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с мл. школьн. М.: Аркти, 2023.

**MARINA VINITSKAYA, TATYANA BONDARENKO**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **LOGOPEDIC WORK OF PREVENTIVE MEASURES OF DYSGRAFIA OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT WITH THE HELP OF THE DIDACTIC GAMES**

*The article deals with the urgency of the issue of using the didactic games in the logopedic work, aimed at the preventive measures of the dysgraphia of the senior preschool children with the general speech underdevelopment. The article contains the results of the logopedic work, directed to the preventive measures of the dysgraphia of the senior preschool children with the general speech underdevelopment with the help of the didactic games. There is defined the efficiency of the didactic games as the means of the preventive measures of dysgraphia.*

**Key words:** *dysgraphia, preschool children, general speech underdevelopment, didactic games, preventive measures of dysgraphia.*