

УДК 378.1

Е.С. ЕЛТЫШЕВА, Д.О. КОЗЫРЕВА*(yyelysheva@bk.ru, Dasha.kozyreva.05@bk.ru)**Волгоградский государственный социально-педагогический университет,**Волгоградский государственный медицинский университет***ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПОВЫШЕННОЙ СТИПЕНДИИ***

Актуальность темы исследования состоит в том, что мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих желание студентов первого курса университета прилагать усилия к обучению и достигать высоких учебных результатов, получать повышенную стипендию. Представлены эмпирические результаты опроса студентов первого курса, которые позволили определить, как студенческая стипендия помогает обучающимся вуза сконцентрироваться на их учебных достижениях, развивать профессиональные навыки и достигать образовательных целей.

Ключевые слова: мотивация, студенты университета, высшее образование, профессиональное становление, профессиональное развитие, повышенная стипендия.

Н.А. Гусева, И.И. Малыгина, А.Д. Беркутова трактуют понятие мотивации как внутренняя или внешняя сила, которая влияет на наше поведение, направляет и поддерживает в достижении поставленных целей. Виды мотивации: 1) внутренняя мотивация: это мотивация, которая исходит изнутри человека, от его личных ценностей, интересов и потребностей. Это может быть желание саморазвития, достижения личных целей, удовлетворение определенной потребности или интерес к конкретному занятию; 2) внешняя мотивация: это мотивация, которая исходит извне человека, от внешних стимулов и наград. Например, вознаграждение, похвала, признание или избежание наказания могут служить внешней мотивацией; 3) смешанная мотивация: это комбинация внутренней и внешней мотивации [4, с. 70].

Однако, помимо сложностей в обучении некоторые студенты могут испытывать и материальные затруднения. Это может быть связано, например, с переездом на время профессиональной подготовки в университете в другой город, где студент будет жить самостоятельно. Именно поэтому стипендиальное обеспечение является основным и важным инструментом социальной поддержки, обеспечивающей стимулирование студентов университета к успешному освоению ими соответствующих образовательных программ и участию в различных конкурсах.

А.А. Светашова раскрывает понятие «стипендия» как «денежное пособие, которое предоставляется студентам для помощи в оплате расходов на обучение, проживание, питание и другие необходимые расходы» [5, с. 96]. Для получения государственной академической стипендии, в т. ч. повышенной, студент университета должен соответствовать нескольким требованиям: обучаться на очной форме обучения, изучать основную образовательную программу на бюджетной основе, не иметь академической задолженности и получать оценки выше «удовлетворительно» по промежуточной аттестации. Если у студента возникают академические задолженности или он получает «удовлетворительные» оценки по итогам сессии, то он теряет право на получение государственной академической стипендии. Академическая задолженность означает неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам или непрохождение промежуточной аттестации без уважительных причин.

Таким образом, размер государственной академической стипендии может значительно различаться в зависимости от конкретного высшего учебного заведения, его месторасположения и его политики. Образовательная организация также самостоятельно определяет критерии выплаты стипендии и оценивания достижений студентов. Однако существует единая система определения размера стипендиального фонда университета и общие направления расходования, установленные законодательством.

Л.В. Богославцева считает, что «повышение стипендии поможет студентам справиться с финансовыми трудностями и сосредоточиться на учебе без необходимости постоянно искать дополнительные

* Работа выполнена под руководством Козыревой О.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ные источники дохода» [2, с. 14]. Это даст им возможность иметь больше времени и энергии для занятий, профессионального развития и саморазвития, что приведет к более успешной учебе и лучшему физическому и ментальному здоровью. Острота вопроса повышения стипендий для студентов первого курса университета подчеркивает необходимость социальной поддержки молодых людей в период обучения.

Повышенная государственная академическая стипендия предоставляется студентам, которые проявляют активность и достигают выдающихся результатов в различных сферах деятельности. Это может быть учебная деятельность, научная работа, общественная и волонтерская работа, спортивные достижения, культурно-творческая деятельность и др. Основными критериями для получения повышенной стипендии являются отсутствие задолженности по учебе и хорошая успеваемость. Для подтверждения достижений студент может предоставить различные документы в портфолио, такие как грамоты, кубки, публикации в научных журналах и т. д. Получение повышенной государственной академической стипендии обычно мотивирует студентов развивать не только свои учебные и профессиональные компетенции, но и принимать активное участие в жизни образовательной организации. Это может включать участие в научных конференциях, организацию мероприятий, спортивные соревнования, культурные мероприятия и др.

Е.Н. Грядунова, М.А. Токмакова, М.А. Грядунова, О.В. Яковленко в своей статье отмечают, «что, когда студенты получают повышенную стипендию, это мотивирует двигаться дальше, не останавливаясь на достигнутом, ведь начисляемые средства за отличную успеваемость, внеучебную активность выступают как показатель персональной популярности и высоты положения, как в личном рейтинге, так и доли участия в повышении общего рейтинга всего университета» [3, с. 184].

По мнению К.Г. Андреева, студенты, имеющие достижения в общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, как правило, разделены неравномерно среди учебных подразделений. В такой ситуации образовательные организации могут применять различные подходы для распределения квот на повышенные стипендии [1, с. 7]. Некоторые из возможных методов включают: 1. Распределение квот пропорционально количеству студентов в учебных подразделениях. При этом размер квоты будет зависеть от общего числа студентов в каждом подразделении, учитывая их общественные, культурно-творческие и спортивные достижения. 2. Установление минимальной барьерной отметки, которую студент университета должен достичь для получения повышенной стипендии. В этом случае каждый студент, достигший определенной отметки, имеет право на стипендию, независимо от количества студентов в его учебном подразделении. 3. Применение смешанной системы, которая комбинирует пропорциональное распределение и установление барьерной отметки. В этом случае часть квот будет распределена пропорционально количеству студентов вуза, а другая часть будет предоставлена тем, кто достиг минимальной барьерной отметки. 4. Установление квоты на количество студентов в каждом учебном подразделении, независимо от их достижений.

Методология и результаты исследования. В данном исследовании приняли участие 93 студента первого курса университета. Из них 80 девушек и 13 юношей в возрасте 17–18 лет. Цель исследования состояла в изучении мотивации студентов первого курса на получение повышенной стипендии.

Для решения исследовательских задач был проведен опрос через «Google Формы». Анализ эмпирических данных опроса представлен в описании результатов исследования.

93 ответа

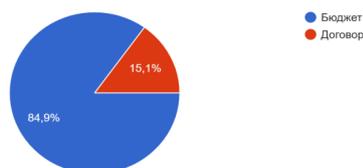


Рис. 1. На какой форме Вы обучаетесь в университете?

Результаты исследования показали, что среди опрошенных студентов на бюджетной основе обучаются 84,9% респондентов, а на договорной основе – 15,1%.

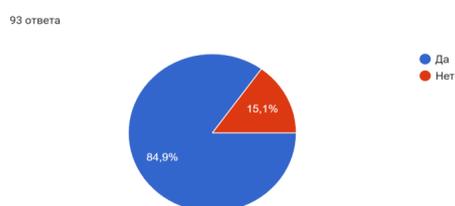


Рис. 2. Получаете ли Вы на данный момент стипендию?

Результаты исследования показали, что стипендию не получают 15,1% опрошенных, т. е. ровно столько же, сколько обучается на договорной основе, что не противоречит результатам исследования.

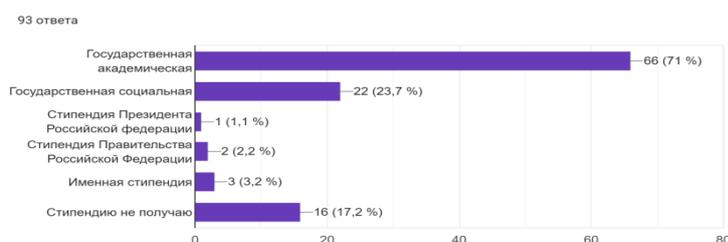


Рис. 3. Какую стипендию Вы получаете?

По результатам ответа на данный вопрос, стоит отметить, что большинство опрошенных студентов получают государственную академическую стипендию (71%), чуть меньше государственную социальную стипендию (23,7%) и завершает тройку лидеров по ответам вариант «стипендию не получаю» (17,2%). Также нами выявлены студенты, которые получают именную стипендию Правительства Российской Федерации (3,2%) и стипендию Президента Российской Федерации (1,1%).

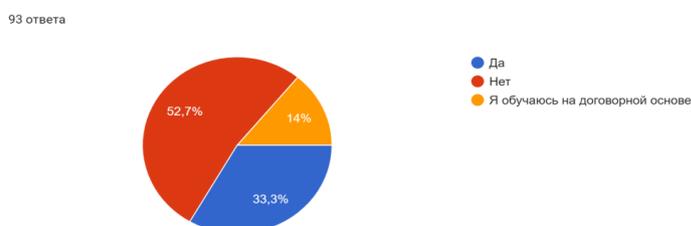


Рис. 4. Устраивает ли Вас размер стипендии?

На рисунке 4 мы можем увидеть, что 52,7% опрошенных респондентов не довольны размерами своей стипендии, 33,3% респондентов устраивает ее размер.

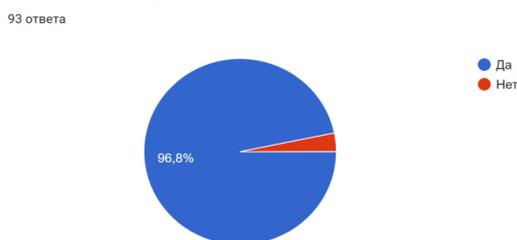


Рис. 5. Хотели бы Вы получать повышенную стипендию?

По итогам ответов респондентов мы видим, что вариант «да» выбрали 96,8% опрошенных, вариант «нет» выбрали 3,2%.

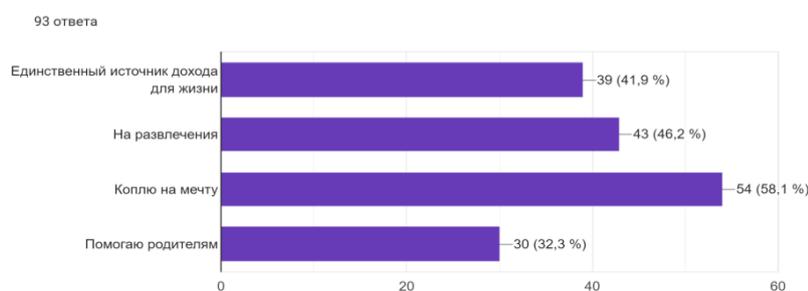


Рис. 6. Для реализации какой цели Вы хотели бы получать повышенную стипендию?

На рис. 6 видна часть целей, на реализацию которых респонденты хотели бы вложить средства от повышенной стипендии: 58,1% хотят копить на мечту, 46,2% готовы потратить на развлечения. Для 41,9% первокурсников считают стипендию единственным источником дохода, 32,3% хотели бы оказывать материальную помощь родителям.

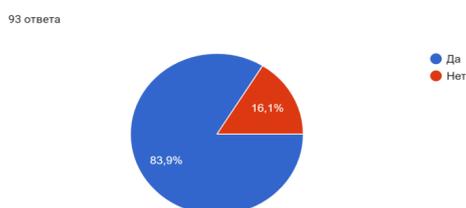


Рис. 7. Знаете ли Вы каким требованиям необходимо соответствовать для получения повышенной стипендии?

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 83,9% опрошенных первокурсников знают о требованиях, которым нужно соответствовать, 16,1% – нет.

На рис. 8 (с. 16) показано, какие действия предпринимают опрошенные студенты первого курса университета для получения повышенной стипендии: 84,9% стараются учиться на отлично; 31,2% участвуют в культурно-творческой деятельности; 25,8% – в общественной деятельности; 12,9% участвуют в научно-исследовательской деятельности университета, 4,3% – в спортивной деятельности вуза.

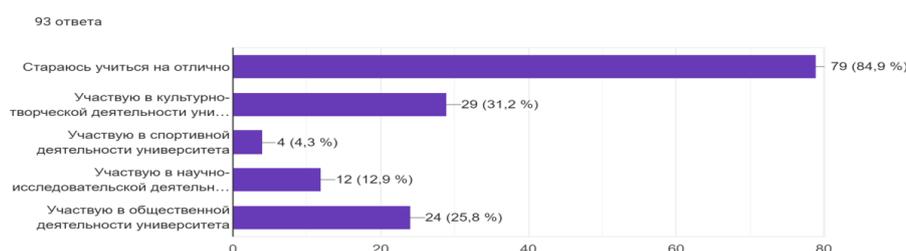


Рис. 8. Что Вы делаете для получения повышенной стипендии?

Заключение. Студенческая стипендия – это не только финансовая поддержка, но и мощный стимул для достижения успехов в учебе. Мотивация – один из ключевых факторов, определяющих желание студентов прилагать усилия к профессиональному обучению и достижению высоких результатов. Именно поэтому стипендия играет такую важную роль в академической сфере.

В ходе проведенного исследования нами выявлено, что опрошенные студенты первого курса университета имеют сформированную мотивацию на получение повышенной стипендии, но при этом не все знают требования для соответствия ей. Мотивацией для опрошенных студентов являются разные причины, в числе таких: накопить на мечту, оказывать помощь родителям или единственный источник дохода. И, конечно же, повышенная стипендия мотивирует студентов не останавливаться на достигнутом, а стремиться к высоким учебным достижениям, профессиональному развитию и саморазвитию.

Литература

1. Андреев К.Г. Нормативно-правовые особенности назначения социальной стипендии студентам // Гуманитарные чтения в Политехническом университете: сб. тр. Всерос. науч.-практич. конф.: в 2-х ч. (г. Санкт-Петербург, 16 мая 2020 г.). СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. политехнич. ун-та Петра Великого, 2020. Т. 1. С. 6–12.
2. Богославцева Л.В. Стипендии как форма социальной поддержки обучающихся: проблемы и перспективы // За права трудящихся! Защита социально-трудовых прав работников в изменяющемся мире: возможности и ограничения. (г. Екатеринбург, 9–10 дек. 2020 г.). Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. юридич. ун-та, 2021. С. 14–18.
3. Грядунова Е.Н., Токмакова М.А., Грядунова М.А. [и др.] Научно-исследовательская деятельность студента как критерий его успешности // Ученые записки Орлов. гос. ун-та. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 2(91). С. 183–186.
4. Гусева Н.А., Малыгина И.И., Беркутова А.Д. Стипендия и мотивация обучающихся // Гуманитарные чтения в Политехническом университете: сб. трудов Всерос. науч.-практич. конф.: в 2-х ч. (г. Санкт-Петербург, 13–14 мая 2021 г.). СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. политехнич. Петра Великого, 2021. С. 69–73.
5. Светашова А.А. О вопросах назначения повышенной стипендии за общественную деятельность вне рамок вуза // Взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления и образовательных организаций в сфере противодействия и профилактики асоциальных явлений в молодежной среде: сб. материалов Всерос. науч.-практич. конф. (г. Уфа, 28 янв. 2022 г.). Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2022. С. 95–98.

EKATERINA ELTYSHEVA, DARYA KOZYREVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University,

Volgograd State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation

THE STUDY OF THE MOTIVATION OF STUDENTS FOR GETTING THE ADVANCED SCHOLARSHIP

Motivation is considered as one of the key factors, defining the desire of the first year students of the university to put efforts to education, to achieve the high educational results and to get the advanced scholarship, that is the urgency of the study's theme. There are presented the empirical results of the questionnaire of the first year students, that allowed to define how the students' scholarship helps students to concentrate on their educational achievements, to develop their professional skills and to achieve the educational aims.

Key words: motivation, students of university, higher education, professional becoming, professional development, advanced scholarship.