

УДК 379.835

Е.С. ФИЛИППОВА
(llenaserg@gmail.com)*Волгоградский государственный социально-педагогический университет***ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ***

Рассмотрена самостоятельность младших подростков как качество личности, состоящее из взаимосвязанных компонентов. Выделены особенности приемов, форм и методов по воспитанию самостоятельности у младших подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. Определены возможности воспитания самостоятельности у младших подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, самостоятельность, воспитание, младший подросток, жизненный опыт.

В условиях современного общества от человека требуется способность к самостоятельному поиску решений производственных задач, к полезным самостоятельным инициативам, организованность в действиях и поступках. В силу этого актуализируется потребность в воспитании у подрастающего поколения такого общественно значимого качества, как самостоятельность. Детские оздоровительные лагеря предоставляют уникальные условия для развития этой важной компетенции [1].

Самостоятельность является неотъемлемой частью процесса становления личности младшего подростка. Когда ребенок начинает проходить через этот сложный период развития, он сталкивается с новыми вызовами и задачами, которые требуют от него принятия решений и самостоятельности в действиях. Это момент, когда он начинает осознавать свою индивидуальность и собственную ответственность за свою жизнь. В отечественной психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое личностное качество [3].

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» прописаны обязанности и ответственность педагогических работников, в которых подчеркивается необходимость развивать у воспитанников «... познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию...» [8].

В своем исследовании мы рассматриваем внеучебную самостоятельность как систему, состоящую из: мотивационно-ценностного, операционно-практического и когнитивного компонентов [4].

Мотивационно-ценностный компонент самостоятельности младших подростков отражает их внутренние мотивы и ценности, которые способствуют развитию независимости и самостоятельности. Этот компонент включает в себя оценку значимости самостоятельности, желание достичь независимости, а также ценности, связанные с самостоятельностью, такие как автономия, ответственность и самоконтроль. Мотивационно-ценностный компонент направляет поведение младшего подростка и влияет на его стремление к самостоятельности и развитию соответствующих навыков.

Операционно-практический компонент самостоятельности младших подростков включает в себя навыки и умения, необходимые для выполнения самостоятельных действий. Это включает в себя планирование и организацию своих дел, принятие решений, самоконтроль, умение решать проблемы и справляться с трудностями, а также эффективное использование ресурсов. Операционно-практический компонент самостоятельности помогает младшим подросткам применять свои мотивации и ценности на практике, развивая навыки самостоятельного функционирования в различных сферах жизни.

Когнитивный компонент – включает в себя комплекс знаний, которые имеют важную роль в развитии самостоятельности у ребёнка. Подросток путём применения знаний в определённых ситуациях находит верные решения, которые помогают ему решить конкретные задачи.

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Оздоровительный лагерь предоставляет младшим подросткам возможность самостоятельно выбирать свою деятельность и планировать свой день. Система свободного выбора активностей, таких как спортивные и творческие занятия, позволяет младшим подросткам проявить свои интересы и почувствовать ответственность за собственное время и решения. Таким образом, они учатся принимать решения и брать на себя ответственность за свои поступки [3].

Пребывание в детском оздоровительном лагере обладает уникальными возможностями для обучения и практики новых навыков. В процессе проведения различных тренингов и мастер-классов, у младших подростков формируются такие важные навыки, как планирование, организация и работа в команде. Дети учатся общаться друг с другом, со взрослыми, выступать на публике, принимать решения и решать проблемы. Такие виды деятельности способствуют развитию самостоятельности и самоуправления.

Так же в лагере младшие подростки могут испытать свои силы и преодолеть трудности. Сложности, которые возникают во время исполнения задач, требуют от подростков персистиции и настойчивости в достижении поставленных целей. Имея возможность столкнуться с проблемами, младшие подростки учатся преодолевать трудности и находить решения. Это помогает им стать более самостоятельными и уверенными в своих силах.

Оздоровительный лагерь способствует формированию самостоятельности через систематически организованное дежурство. Особенно эффективно дежурство для подростков, которые впервые оказались в лагере без помощи значимых взрослых. Здесь младшим подросткам предоставляется возможность организовать свое жизненное пространство, выполнять определенные обязанности (составление расписания на день, поддержание чистоты и порядка в помещении). Эти маленькие ответственности помогают подросткам осознавать важность самостоятельности и знакомиться с понятием долга и ответственности [6].

В период с 25 июня по 14 июля 2023 г. на территории лагеря «Хопер» (Урюпинский район, хутор Котовский) нами была проведена экспериментальная работа по формированию самостоятельности у детей возраста 10–12 лет.

Характерной особенностью каждого ДОЛ является его инфраструктура, а именно материальная и техническая базы. Так, при наличии подготовленной материальной базы увеличатся возможности проведения различных форм деятельности и активностей [7]. На территории нашего лагеря было множество спортивных площадок, где ребята могли посетить мастер-классы, а также творческие уголки.

Воспитательное пространство в лагере характеризуется особой системой взаимоотношений, которую выстраивают взрослые. В педагогическом арсенале вожатых реализуются следующие подходы к воспитанию (возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, системный, средовой и др.), с помощью них педагог регулирует отношения между детьми, детьми и взрослыми, делает отношения «... воспитывающими, придает воспитательный смысл каждой жизненной ситуации ...» [5].

Для того чтобы определить уровень сформированности компонентов самостоятельности мы вели наблюдение за каждым подростком из отряда, каждую инициативу/проявление самостоятельности помечали в «Карте проявлений самостоятельности» А.М. Щетининой [9], так же нами была проведена методика «Определения понятия самостоятельности» М.Н. Ивановой [2], которая представляет собой список открытых вопросов, на которые участники исследования должны дать ответы. Методика позволяет определить, как подростки понимают феномен «самостоятельность», каким, по их мнению, должен быть самостоятельный человек, считают ли они себя самостоятельными и что им мешает в проявлении самостоятельности. Для выявления уровня сформированности компонента знаний ребятам задавался вопрос «Как вы понимаете, что такое самостоятельность?». 10% подростков дали конкретное определение самостоятельности, которое в общих чертах звучит так «самостоятельность – это умение принимать решения и нести ответственность»; 90% подростков ограничились высказываниями «самостоятельность – это когда сам знаешь что делать», «самостоятельность – черта характера», «самостоятельность – это самостоятельность» и др. Результаты представлены на рис. 1 с. 31.

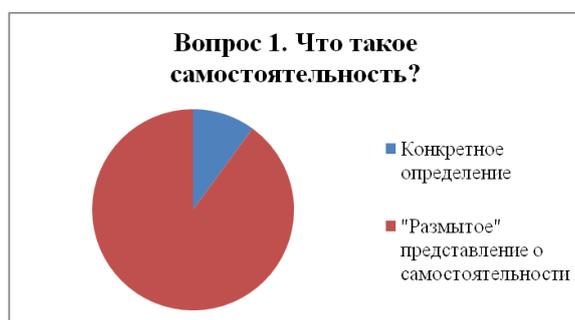


Рис. 1. Результаты ответов на вопрос № 1

При ответе на второй вопрос «Каким, по вашему мнению, должен быть самостоятельный человек?», который дает нам возможность определить уровень сформированности такого компонента самостоятельности как операционно-практического компонента, 80% младших подростков писали: «умеющий зарабатывать и распоряжаться финансами», остальные 20% были близки к верному ответу, отвечали: «принимающий решения без вмешательства других», «умеющий ставить цели и решать их» и др. Результаты представлены на рис. 2.

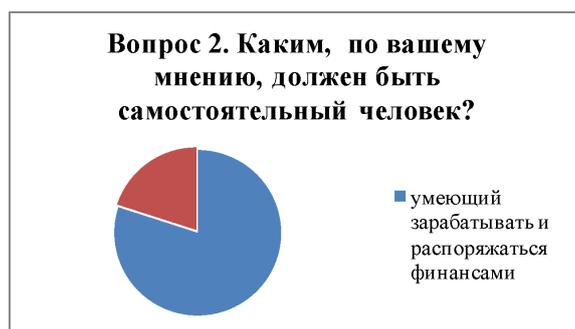


Рис. 2. Результаты ответов на вопрос № 2

Вопрос №3, определяющий мотивационно-ценностный компонент, звучал следующим образом «Считаете ли вы себя самостоятельным человеком?». Самостоятельным считают себя 37% подростков, несамостоятельным – 37% подростков и не вполне самостоятельным – 26%. Результаты представлены на рис. 3.



Рис. 3. Результаты ответов на вопрос № 3

Из представленных результатов мы видим, что основная часть респондентов не до конца понимают, что значит быть самостоятельным, и как отличить самостоятельного человека от несамостоятельного. Большинство не считают себя самостоятельными.

По результатам анкетирования, мы выяснили, что у Александра Н. полностью отсутствует понимание того, что такое самостоятельность и сам подросток по результатам наблюдения не проявлял себя в роли самостоятельного человека: не умел заправлять постель, убирать за собой мусор, не помогал ребятам в подготовки вечеров, не отвечал за свои поступки и мн. др.

В течение смены мы использовали следующие методы: проведение различных мастер-классов, интерактивов на темы самостоятельности, что это значит и как отличить самостоятельного человека от несамостоятельного, которые помогли определить к каким компонентам более склонен подросток и какие мероприятия более подходят для развития самостоятельности. Во время основного этапа смены, когда юноши и девушки уже ознакомились друг с другом, мы регулярно организовывали командные игры, где каждый участник должен был принимать самостоятельные решения в различных ситуациях. Особую роль в развитии самостоятельности играли вечерние дискуссии, посвященные проведению квеста для всех отрядов и олимпиады. Такая форма работы давала возможность каждому члену отряда проявить свои способности и навыки.

Наибольший эффект приносила ежедневно реализуемая гласность. Подростки проявляли свою самостоятельность в различных видах деятельности, таких как активное участие в отрядных и лагерных мероприятиях, помощь в разработке отдельных кружков. Многие ребята, сами активно давали мастер-классы по различным видам деятельности, в которых имеют большой опыт и большое количество знаний.

При активном участии вожатых в процессе педагогический коллектив создал благоприятные условия для развития навыков самостоятельности у подростков. Итоговая диагностика подтвердила эффективность успешной работы.

При ответе на те же вопросы, что и в начале смены, у большинства подростков сложилась четкая картина того, кто такой самостоятельный человек.

На вопрос № 1 о том, кто такой самостоятельный человек 96% подростков давались четкие ответы: «человек, который самостоятельно, без чьей-либо помощи, принимает решения», «решительный, обладающий собственной инициативой; совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи», 4% давали короткие и неточные ответы (рис. 4).

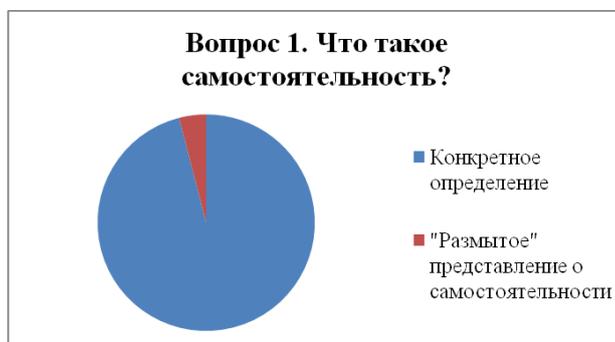


Рис. 4. Результаты ответов на вопрос № 1

При ответе на второй вопрос «Каким, по вашему мнению, должен быть самостоятельный человек?», все 100% ребят давали приближенный к истине ответ (рис. 5 на с. 33).

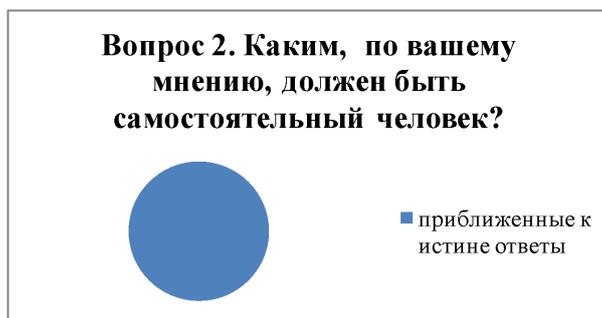


Рис. 5. Результаты ответов на вопрос № 2

На вопрос № 3, «Считаете ли в себя самостоятельным человеком?». Ответили 100% подростков, что считают себя самостоятельными (рис. 6).

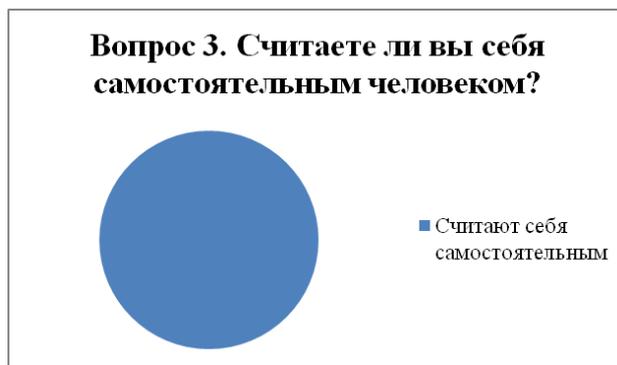


Рис. 6. Результаты ответов на вопрос № 3

По результатам проведенной работы, мы выяснили, что подобранные нами методы, положительно повлияли на подростков. Александр Н. после проведенной работы достиг наивысшего результата: у него сложилась четкая картина того, каким должен быть самостоятельным человек; отвечая на вопросы анкетирования, он давал точные и подробные ответы. В течение смены подросток научился многим вещам, которые говорят о нем как о самостоятельном человеке: научился заправлять кровать, убирать за собой мусор, отвечать за свои поступки; начиная, примерно, с середины смены, он активно помогал ребятам в подготовке вечеров, а также активно принимал участие в различных соревнованиях, при этом брал на себя ответственность за роль капитана.

Таким образом, мы видим, что выбранные нами средства и методы для развития самостоятельности подростков в летнем оздоровительном лагере при их систематичной и слаженной реализации всем педагогическим коллективом, способствуют достижению положительного результата в компонентах самостоятельности, а так же достижению главной цели исследования.

Литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Academia, 2000.
2. Иванова М.Н. Об условия развития самостоятельности подростков // Сборник научных статей по проблемам педагогики ненасилия, материалы XXII Всероссийской НПК. (г. Санкт-Петербург, 19.04.2001) / под ред. Козловой А.Г., Гаврилов М.С. СПб.: Verba Magistri, 2001. С. 1013.
3. Кателина А.А. Воспитательный потенциал детского лагеря // Вестник Ленинград. гос. ун-та им. А.С. Пушкина. 2016. № 2. С. 222–232.

4. Каткова Л.В. Изучение особенностей самостоятельности младших подростков как целостного свойства личности // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается: методол. семинар памяти проф. В.С. Ильина. Волгоград: Перемена, 2001. Вып. 5. С. 161–170.
5. Кулаченко М.П. Уникальность воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря // Электрон. науч.-познават. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2023. № 3(86). С. 27–30. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1688562053.pdf> (дата обращения: 29.12.2023).
6. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Пед. соч.: в 8 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 1. С. 267–329.
7. Филиппов В.А. Особенности создания временного подросткового коллектива в условиях ДОЛ «Хопер» // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2023. № 2(49). С. 76–79. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1687182695.pdf> (дата обращения: 12.12.2023).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.10.2023).
9. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. Великий Новгород: Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2000.

ELENA FILIPPOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF YOUNGER TEENAGERS
IN THE CONTEXT OF CHILDREN'S HEALTH CAMP**

The article deals with the independence of younger teenagers as personal qualities, that consists of the interrelated components. There are revealed the peculiarities of the techniques, forms and methods of development of independence of younger teenagers in the context of children's health camp. The author defines the potential of the development of independence of younger schoolchildren in the context of children's health camp.

Key words: children's health camp, independence, education, younger teenager, life experience.