

УДК 93

С.В. ОГАЙ

(*Ogay.snezhana@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.*

Данная статья посвящена рассмотрению мер государственной поддержки студентов российских университетов в виде стипендий, пособий или освобождения от платы за обучение во второй половине XIX в. Автор статьи прослеживает порядок назначения государственной помощи, правила и особенности её присуждения, а также её роль для материального обеспечения студентов.

Ключевые слова: *студент, стипендия, государственная помощь, пособие, обучение.*

Вопросы социального обеспечения учащейся молодежи были актуальны в России со времени открытия первого Московского университета и остаются такими до сегодняшнего дня. Однако меры государственной помощи в виде выплаты стипендии студентам российских университетов появились лишь к середине XIX в. В отечественной историографии и художественной литературе закрепился образ студента XIX в. как бедного и нуждающегося. И этот факт подтверждается многочисленными воспоминаниями современников, описывающих свои студенческие годы. Проблему материального положения студентов университетов этого периода поднимали как советские (П.С. Гусятников, К. Ерман) [2, 3], так и современные (А.Е. Иванов, Н.Н. Юркина) [4, 9] исследователи. Однако до сих пор не все аспекты данной темы освещены в полной мере. Таким образом, автор статьи ставит своей целью рассмотреть процедуру назначения государственной помощи в виде стипендий и пособий во второй половине XIX в., правила и особенности их присуждения.

Первый Московский университет, основанный в 1755 г., не предусматривал выплату стипендии студентам. В то время учеба в университете была исключительно платной, а в качестве поощрения предусматривались лишь награды в виде золотых и серебряных медалей без материальных выплат [1]. Однако, по мере развития высшего образования и роста количества студентов, государственная власть начала осознавать необходимость государственной помощи учащейся молодежи. Это привело к появлению мер государственной помощи в виде выплаты стипендии студентам.

Устав 1863 г. [8] считается самым либеральным из всех университетских уставов XIX столетия. «Главной его идеей стала автономия профессорской корпорации. Основным органом выступал университетский совет, в ведении которого были вопросы, касающиеся учебной части, приема студентов в учебное заведение, научных обществ, избрания и увольнения преподавательского состава, финансов, делопроизводства в университетском суде и т. д.» [6, с. 55]. Но, тем не менее, надежной материальной поддержки студентов он не установил. Устав 1863 г. для успешных в науках студентов предусматривал лишь единовременные пособия и стипендии, размеры и сроки которых зависели от возможностей учебного заведения [8]. Единовременная стипендия, не являясь постоянной формой финансовой помощи, не могла покрыть расходы учащегося, связанные с обучением, проживанием и удовлетворением других потребностей, требующих оплаты на протяжении всего срока обучения. Это заставляло студенческую молодежь искать другие источники финансирования, чтобы покрыть свои ежемесячные расходы.

В отличие от рассмотренного выше, Устав 1884 г. [5] устанавливал уже несколько видов материальной помощи: стипендии из средств государственного бюджета, иных ведомств, обществ, частных лиц с последующей обязательной службой после окончания обучения по назначению правительства, земства или городского общественного управления; стипендии без последующих обязательств; посо-

* Работа выполнена под руководством Меркурьевой В.С., кандидата исторических наук, доцента кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

бия для обеспечения первостепенных нужд, выдаваемые до назначения стипендии при условии надлежащего поведения и успехов в занятиях.

Полный порядок назначения материальной поддержки студентов зафиксирован в «Правилах о назначении студентам стипендий и пособий и об освобождении их от платы» [7], утвержденных министерством народного просвещения в 1885 г. Документ устанавливает основания, по которым студент может претендовать на получение стипендии. Этим основанием является, во-первых, свидетельство о недостаточном состоянии. Во-вторых, представление факультета об успешном занятии студентом науками и положительный отзыв инспектора о его поведении. Эти документы вместе с прошением подаются ректору ищущими стипендии. Ректор передает дело инспектору, а тот со своими замечаниями деканам факультетов. На обсуждении факультетского собрания определяется и составляется список достойных, который затем представляется деканом в Правление университета. Причем при необходимости факультет мог устроить состязательное испытание по одному или двум предметам, чтобы определить, кому из равноправных претендентов отдать преимущество.

Прошения подавались в конце академического года не позже 15 мая. Присуждение стипендий происходило 1 июля, причем назначалась она на весь академический год. Таким образом, стипендия становилась не единовременной выплатой, а долгосрочной помощью достойному её студенту. В этом случае студенты могли планировать свои финансы более эффективно и избегать острой необходимости искать внешние источники дохода, уделяя больше внимания изучению наук.

Однако получаемой финансовой помощи со стороны учебного заведения студент мог легко лишиться в случае неподобающего поведения и уклонения от исполнения возложенных университетскими правилами обязанностей. При таком стечении обстоятельств Правление могло лишить студента стипендии раньше назначенного срока. Однако предусматривались и уважительные причины, по которым студент не мог явиться на испытание или исполнить требования правил о зачете. Такой причиной могла стать тяжелая болезнь учащегося. В этом случае факультет, к которому принадлежал студент, мог ходатайствовать перед Правлением ради сохранения ему стипендии.

В «Правилах о назначении студентам стипендий...» [Там же] обозначено, что занятия получающих стипендии находятся под особым наблюдением декана и преподавателей. И желающие сохранить финансовую помощь со стороны ВУЗа на следующий учебный год должны вновь получить «засвидетельствование» декана о неуклонном исполнении им обязанностей, указанных в правилах о зачете полугодий, а также документ от инспектора о безупречном поведении. И конечно, за обе части полугодовых испытаний средняя отметка не должна была быть меньше четырех. Если студент не соответствовал этим требованиям, его стипендия могла быть отозвана.

Такие меры, применяемые университетом, были направлены на поддержание дисциплины, ответственности и учебной эффективности. Они помогали поддерживать стандарты, установленные учебным заведением, и стимулировали студентов к достижению академических и поведенческих целей. Последнее было особенно важно ввиду процесса «брожения» в университетской среде во второй половине XIX в. Было предпологаемым, что стипендия послужит стимулом, поощряющим студентов соблюдать правила и демонстрировать хорошую академическую успеваемость.

К особенностям получения стипендии из средств государственного казначейства относится обязанность выпускника прослужить в ведомстве по назначению правительства полтора года за каждый год получения стипендии. Получается, что за 4 года обучения выпускник обязан был отработать 6 лет в назначенном ведомстве. Эта практика имела свою цель связать выпускников с государственным аппаратом и обеспечить его нужды квалифицированными специалистами. В рамках такой системы выпускник фактически возвращал государству долг за получаемую им во время обучения финансовую помощь в виде трудовой деятельности.

Однако были варианты, при которых выпускник университета, получающий такую стипендию в период обучения, мог быть освобожден от обязательной службы. Это могло произойти в нескольких случаях. Во-первых, если в течение полугода после выпуска он не получит штатного места. Во-вто-

рых, если заплатит всю сумму, которая была ему выплачена учебным заведением в виде стипендии. И в-третьих, с особого разрешения министра народного просвещения. Эти исключения предоставляли выпускникам некоторую гибкость и возможность избежать обязательной службы, однако в реальности у них не было финансовой возможности вернуть выплаченную учебным заведением сумму, что обязывало выпускника работать в назначенном месте.

Стипендия без прохождения дальнейшей обязательной службы, назначалась учащимся высших учебных заведений согласно ст. 132 Устава 1884 г. [5], также по состязательному испытанию.

В особенно трудном финансовом положении оказывались первокурсники, т. к. для только что поступивших стипендия не предусматривалась. Однако по решению Правления первокурснику могло выдаваться пособие в зависимости от имеющихся свободных средств в срок до следующего июля месяца. Эту льготу мог получить только тот студент, что мог предоставить доказательства своего недостаточного состояния. При этом предпочтение отдавали студентам, окончившим гимназию с золотой или серебряной медалью, или предоставившим особую рекомендацию педагогического совета гимназии.

В целом запросить единовременное пособие, не связанное с последующим выполнением определенных обязательств перед ВУЗом, мог любой нуждающийся учащийся. Это правило закреплено в ст. 133 Указа от 1884 года [Там же]. Однако данный вид помощи можно было запрашивать лишь в чрезвычайной ситуации.

К особенностям получения материальной поддержки от государства в лице учебного заведения можно отнести также правило, согласно которому стипендии и пособия из средств государственного казначейства назначались только лицам христианского вероисповедания. Таким образом, основанием для получения материальной поддержки являлись не только финансовая нужда, академическая успеваемость и прилежное поведение, но и конфессиональная принадлежность. Скорее всего это было связано с тем, что Православие было государственной религией, и лица, принадлежавшие к этой вере, могли иметь привилегии и льготы даже в системе образования. Этот пример показывает сильное влияние русской православной церкви на процессы образования и просвещения в нашей стране на конец XIX в. Это несмотря на то, что данные правила распространялись на Высшие учебные заведения, имеющие светский характер.

Как известно, обучение в Университетах было платным, что также усложняло материальное положение студента. Так, в качестве одной из мер государственной помощи в «Правилах о назначении студентам стипендий...» [7] предусматривалась возможность освобождения студента от платы за обучение. Для этого необходимо было предоставить свидетельство о бедности, а также: от студентов 1-го курса обучения удовлетворительные оценки в аттестате зрелости; от остальных учащихся выполнение тех же требований, что и для получения академической стипендии. Освобождение от платы действовало на протяжении всего учебного года и могло быть продлено, если студент продолжал соответствовать критериям, установленным для стипендиатов. При этом общее число студентов, освобожденных от платы, не могло превышать 15% от всего числа учащихся.

Необходимо отметить, что материальная помощь университетскому студенчеству не исчерпывалась государственными мерами поддержки. Виды стипендий были разнообразными и их фонды формировались из разных источников. Как правило, этими источниками служили благотворительные учреждения, общества или органы управления на местах, сами преподаватели. Часто большие средства на выплату стипендий жертвовали меценаты, а также просто частные лица за счет своих капиталов с присуждением стипендии имени её учредителя. Данные меры служили хорошей материальной помощью для многих студентов, помогая им окончить учебное заведение. Однако все же такой вид помощи нельзя считать постоянным, т. к. пожертвованные средства со временем исчерпывались, а гарантий в новой весомой финансовой поддержке никогда не было. По этой причине именно государственные меры поддержки занимали первостепенную роль, являясь гарантированной помощью при условии ответственности определенным требованиям.

Рассмотрев меры государственной помощи, можно подвести итог, что именно во второй половине XIX в. формируются основные виды социального обеспечения малоимущих студентов, такие как стипендия и пособие. Хотя размер этих выплат, вероятно, не покрывал все расходы студентов, они все же являлись значительной помощью. Получая хоть «какую ни на есть стипендию», студент высвобождал время, которое он тратил на поиск и выполнение какой-либо подработки (как правило это было репетиторство). В свою очередь, это позволяло ему уделить больше времени научным занятиям, что было главной задачей учащегося. Данные меры поддержки продолжают существовать и сегодня, помогая студентам выполнять свои учебные обязанности и удовлетворять свои первостепенные потребности, что подтверждает их эффективность.

Литература

1. Высочайше утверждённый проект об учреждении Московского университета // Музей истории Российских реформ имени П.А. Столыпина. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--e1aaejmenosqx.xn--p1ai/node/13638> (дата обращения: 02.12.2023).
2. Гусятников П.С. Революционное студенческое движение в России. М.: Мысль, 1971.
3. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. М.: Наука, 1966.
4. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX – начала XX вв.: социально-историческая судьба. М.: РОССПЭН, 1999.
5. Общий устав императорских российских университетов 1884 г. // Музей истории Российских реформ имени П.А. Столыпина. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--e1aaejmenosqx.xn--p1ai/node/13676#ref-12> (дата обращения: 02.12.2023).
6. Огай С.В., Меркурьева В.С. Университетское образование в дореволюционной России // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2023. № 3(86). С. 52–56. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1688562632.pdf> (дата обращения: 15.05.2024).
7. Правила для студентов и сторонних слушателей императорских российских университетов: [утверждены 16 мая 1885 г. министром народного просвещения]. М., 1889.
8. Университетский Устав 1863 г. // Музей истории Российских реформ имени П.А. Столыпина. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--e1aaejmenosqx.xn--p1ai/node/13685> (дата обращения: 02.12.2023).
9. Юркина Н.Н. Повседневная жизнь московского студенчества: 1830–1890-е гг.: дисс. ... канд. историч. наук. М., 2006.

SNEZHANA OGAY

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE MEASURES OF STATE ASSISTANCE OF STUDENTS OF THE RUSSIAN UNIVERSITIES IN THE SECOND HALF OF THE XIXTH CENTURY

The article deals with the consideration of the measures of the state support of the students in the Russian universities in the form of the scholarships, welfares or tuition remission in the second half of the XIXth century. The author of the article observes the order of establishing the state assistance, the rules and peculiarities of its adjudgment and its role for the material support of the students.

Key words: student, scholarship, state assistance, welfare, education.