

УДК 373.3

С.А. ПЯТКИНА

(pyatkina.sonya@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНАЛИЗУ СЕМАНТИКИ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ*

Рассматривается необходимость усвоения младшими школьниками многозначных слов. Работа необходима для развития речи младших школьников. Раскрываются различные подходы, осуществляемые на уроках русского языка в начальной школе для освоения учениками семантики многозначных слов.

Ключевые слова: развитие речи, определение значения многозначности, методика развития речи, лексикографическая работа, работа с понятиями.

Учителя начальной школы стремятся к тому, чтобы школьники употребляли многозначные слова как источник богатой речи, и этой актуальной проблеме уделяется внимание на уроках. Несбалансированность в формировании наглядно-образного и словесно-логического мышления приводит к тому, что дети, поступая в школу, тяжело осваивают многозначные слова. Процесс овладения лексической многозначностью осуществляется достаточно сложно и долго [1]. На систематичность работы с многозначной лексикой указывается во многих трудах [4, 5, 6, 7]. Данная работа предполагает решение следующих задач: 1) знакомство школьников с необходимыми понятиями («многозначные слова», «однозначные слова», «омонимы»), обозначение отличий между многозначными и однозначными словами; 2) обогащение речи школьников; 3) развитие образного мышления, умения сравнивать и анализировать; 4) воспитание интереса и любви к родному языку.

При усвоении значений слов школьники узнают много нового, и это подчёркивает значимость изучения полисемичных слов. Также необходимо подчеркнуть, что изучение многозначных слов и их применение в речи – это не только процесс усвоения новых знаний, но и развитие языковых навыков и умений. Прежде всего данный процесс улучшает грамотность и в связи с этим повышает качество письменной и устной речи. Изучение многозначных слов развивает и языковую логику: помогает лучше понимать, как язык функционирует и как меняет смысл в зависимости от контекста. Кроме того, при рассмотрении многозначных слов увеличивается лексический запас, что делает речь значительно привлекательнее; улучшается понимание чужой речи, что важно для процессов чтения, слушания и общения.

Таким образом, изучение многозначных слов является важным аспектом языковой подготовки, что помогает развивать языковые навыки, улучшать коммуникацию и повышать грамотность.

Изучение многозначности слов в начальных классах может представлять некоторую сложность из-за нескольких факторов: возрастные особенности школьников, их ограниченный опыт, недостаток интереса к языку, отсутствие поддержки со стороны родителей, учителей при освоении значения слов. Ещё одной из причин трудностей в освоении младшими школьниками многозначных слов является несовершенная методика преподнесения особенностей многозначных слов, непродуманность в выборе форм работы.

В учебниках по русскому языку по программе «Школа России» [3] явление многозначности рассматривается как важная часть языкового обучения. В учебниках по русскому языку представлены теоретические сведения о многозначности лишь в третьем классе, однако в первом и втором классах в темах по развитию речи даётся практический материал, предполагающий анализ однозначных и многозначных слов. Например, ученикам предлагается ответить на вопрос о том, что можно узнать о человеке по его речи; предлагаются многозначные слова.

* Работа выполнена под руководством Гридневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Как показал анализ учебников [3], в рамках УМК «Школа России» предполагается использование разных методов для изучения многозначных слов, а именно: игры, задачи, тематические уроки, примеры из реальной жизни, работа в группе. Обратная связь и оценка также играют важную роль в процессе освоения семантики многозначных слов. В целом, использование различных методов помогает учащимся эффективно освоить семантику слов, укрепить языковые навыки и улучшить коммуникативные способности школьников.

Например, при выполнении заданий из раздела «Лексическое значение слова» ученикам предлагается найти многозначные слова и поработать со схемой [Там же, с. 40]. В разделе «Страничка для любознательных» школьникам предложено из группы слов найти однозначные и многозначные слова, определить прямое или переносное значение в конкретном случае, объяснить их общее значение [Там же, с. 48].

Как же учащиеся третьего класса владеют умениями использовать слова с различными значениями в своей речи? Что знают школьники о явлении многозначности? Для ответа на эти вопросы нами был проведён эксперимент, в котором приняли участие 23 школьника.

Цель данного эксперимента: определить, как учащиеся отличают многозначные слова от однозначных; правильно ли употребляют многозначные слова в тексте. Для определения трудностей в усвоении младшими школьниками многозначных слов и путей их устранения нами был проведён эксперимент, который состоял из трёх этапов – констатирующего, формирующего, контрольного. Учащимся третьего класса МОУ «Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района Волгограда» был предложен опрос, включающий задания и вопросы. Необходимо было распределить на две группы – многозначные и однозначные – следующие слова: *апрель, труба, кастрюля, лисичка, трамвай, гребешок, колокольчик, кисть, коса, ножка*. При выполнении второго задания нужно было в предложения вставить слова, подходящие по смыслу: 1) *Ежик прячет свой ... в колючки; Я хотел взобраться на самый ... корабля, но капитан сказал, что это опасно (Ответ: нос)*. 2) *... самолёта было повреждено злоумышленниками; ... птицы было очень нежное и хрупкое (Ответ: крыло)*. Также необходимо было составить предложения с многозначными словами.

После опроса были подведены итоги: 25–24 баллов – очень высокое владение знаниями о многозначных словах; 23–15 баллов – высокий; 14–10 баллов – средний; 9–0 балла – низкий. У большинства третьеклассников – средний уровень владения многозначностью (10 человек – 43,5%). Вызвало затруднение распределение слов на однозначные и многозначные. Также непросто было выполнить задание на составление предложений.

Для повышения уровня владения многозначностью были даны задания различного уровня сложности.

Сначала ученики должны были познакомиться с определением многозначности. Необходимо было сравнивать определения разных системных отношений и многозначных слов, находить в предложенных определениях сходства и отличия. Далее ученики выполняли упражнения на нахождение многозначных и однозначных слов; в упражнение были включены слова *аккордеон, блюдо, брат, троллейбус, донесение, затягивание, друг, иголка*. Также нужно было составить с одним из многозначных слов несколько предложений: *бороться, баррикадировать, вести, вакцинировать, говорить, готовить, дебютировать, держать*. Задание направлено на работу с предложениями и нахождением в них многозначных слов. Также на материале многозначных слов проводилась работа с синонимами. Слово *тьма* необходимо было заменить синонимами: *«Наступила тьма. На улице тьма народу»*. Значительное количество заданий было направлено на составление предложений с многозначными словами, а именно: *лист, корень, ключ, шляпка, кисть*.

Далее были предложены занимательные упражнения, кроссворды. Например, предлагалось заполнить кроссворд: 1. *Она нужна, чтобы рисовать красками*. 2. *С помощью него девочки делают себе красивые ногти*. 3. *Меня бьют, колотят, режут – я все терплю, всем добром плачу*. 4. *В нем купают ребенка или стирают*. 5. *Они набухают весной на деревьях*. 6. *Изображение земной поверхности в уменьшенном виде, нанесенное на плоскость с помощью условных знаков*. В результате ответов на вопросы на пересечении должно получиться многозначное слово *клетка*.

Также проводилось задание: отгадать загадки с помощью подбора многозначных слов.

1. Я от солнца, от огня,
Яркий луч несет меня,
Но бывает смысл иной;
Весь огромный шар земной (*свет*).
2. Они обычно для шитья;
И у ежа их видел я;
Бывают на сосне, на елке,
А называются – ... (*иголки*) [2].

Заинтересовала младших школьников работа по составлению словаря многозначных слов. К каждому толкованию школьникам предлагалось нарисовать иллюстрацию. Примером словарной статьи является следующая: Предложено слово *корень*, его толкования: 1) подземная часть растения, посредством которой оно укрепляется в почве и получает из земли воду с растворенными в ней минеральными веществами; 2) внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя [8, с. 254].

Ученикам было предложено создать иллюстрацию к разным значениям слова: нарисовать корни дерева, цветка; корень зуба и т. д.

Данный вид деятельности разнообразил работу, и учащимся было интереснее находить многозначные слова, осваивать явление многозначности.

Также были представлены упражнения на подбор антонимов к многозначным словам, работа с фразеологизмами, в которых есть многозначные слова.

Прежде всего отметим, что предлагалась работа с фразеологизмами.

1. *Учащимся нужно объяснить смысл многозначных фразеологизмов:*

- а) встать не на свое место (оказаться в трудной ситуации; потерять равновесие);
- б) взвесить на весах (подумать внимательно; взвесить все за и против).

2. *Необходимо подобрать антонимы к выделенным многозначным словам:*

Полный стакан – ...; полный мужчина – ...; острая пила – ...;
острое зрение – ...; мягкий хлеб – ...; мягкий шаг – ...; мелкий дождь – ...;
мелкий ручей – ...; тонкий лед – ...; тонкая работа –

Слова для справок: пустой, худой, тяжёлый, чёрствый, грубый, толстый, глубокий, частый, плохой, крупный.

Пример: *полный мужчина – худой мужчина;*

Далее был проведён заключительный этап опроса, в результате которого учащиеся показали более высокие результаты в знании многозначных слов. Данный опрос содержал вопросы, направленные на определение значений многозначных слов, на отличие их от омонимов, на использование многозначных слов в речи.

Работа с многозначными словами необходима в рамках общей работы по развитию речи младших школьников. Она включает несколько этапов, которые неизменно должны привести к освоению школьниками значений многозначной лексики. Работа должна включать разнообразные методы и приёмы – от использования толковых словарей – до употребления слов в речи.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2021.
2. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М.: Экслибрис-Пресс, 1997.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл.: в 2-х ч. 7-е изд. М.: Просвещение, 2017.
4. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. М.: Просвещение, 2021.
5. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. М.: Просвещение, 2015.
6. Мальсагова М.И. Многозначность слова в лексической системе языка // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 5. № 3. С. 68–72.

7. Огар А.Н. Методика ознакомления младших школьников с лексической метафорой // Студенч. электрон. журнал «СтРИЖ». 2021. № 2(37.1). С. 39–42. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1617786732.pdf> (дата обращения: 25.04.2024).

8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд. М.: Русский язык, 2018.

SOFYA PYATKINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE METHODOLOGY OF ANALYSIS OF POLYSEMANTIC WORDS'
SEMANTICS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

The necessity of mastering the polysemantic words by younger schoolchildren is considered. The work is necessary for the speech development of younger schoolchildren. There are revealed the different approaches, realized at the lessons of the Russian language at primary school for mastering the semantics of the polysemantic words.

Key words: speech development, definition of polysemy meaning, teaching methods of speech development, lexicographical work, work with concepts.