

УДК 376

В.П. РААБ, А.И. ЦОЙ

(Vika.romashkina.99.99@mail.ru, allavolgograd@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Представлен теоретический анализ и экспериментальное исследование проблемы организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Данная проблема приобретает актуальность в свете увеличения числа детей, имеющих особые образовательные потребности и необходимость организации коррекционно-развивающей работы в процессе подготовки к школьному обучению и адаптации в окружающем мире.

Ключевые слова: *экологическое воспитание, задержка психического развития, коррекционно-развивающая работа, подготовка к школьному обучению, особые образовательные потребности, инновации в инклюзивном образовании.*

В последнее время в коррекционной педагогике особо подчеркивается роль «воспитания природой» и значимость формирования экологических чувств и экологического сознания у подрастающего поколения. Общение с природой является естественной деятельностью ребенка, способствующей раскрепощению, расслаблению, ощущению психоэмоционального комфорта и удовольствия. На этом фоне более эффективными становятся любые формы обучения и воспитания. Что особенно важно для детей, имеющих особенности психического развития.

Задержка психического развития выступает феноменом, характеризующим отставание от возрастной нормы всех указанных компонентов. В связи с чем современные авторы уделяют особое внимание установлению особенностей и разработке методик подготовки к школе детей с данным диагнозом. Так, Т.А. Власова, К.С. Лебединская, Е.М. Мастюкова, Л.И. Перслени, М.С. Певзнер описывают в своих исследованиях клинические признаки задержки психического развития и обосновывают их влияние на когнитивные функции, утомляемость, отвлекаемость и т. д. [4]. При этом в работах Н.В. Бабкиной, Н.Ю. Боряковой, С.Г. Шевченко [1, 2, 9] указывается, что данные разрывы могут постепенно восстанавливаться, если работа начинается в предельно ранние сроки. Особенно эффективными большинство авторов считают занятия с природными объектами и воспитание у детей бережного отношения к окружающему миру – как основе духовного, эмоционального, интеллектуального развития и социализации [6].

Анализ подходов к определению характера, содержания и сущности экологического воспитания показал, что воспитание экологического мышления включает в себя когнитивный, мотивационный, деятельностный, рефлексивный и эмоциональный компоненты. Кроме того, решение экологических проблем и организация природоохранных мероприятий подразумевают активную коммуникативную деятельность, взаимодействие в команде. Между тем, дошкольники с задержкой психического развития, как можно судить из результатов научных исследований и статистических данных, имеют значительные затруднения со становлением и развитием всех указанных выше функций [7].

Ребенку с ЗПР для усвоения элементарных представлений об особенностях предметов окружающего мира, для формирования понимания взаимосвязей между этими предметами требуются многократные повторения. При этом в основе развития данного понимания лежит система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы [8].

Для определения уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста задержкой психического развития нами было проведено диагностическое исследование на базе МДОУ «Ольховский детский сад». В исследовании принимали участие 10 воспитанников коррекционной группы ДОО в возрасте 5–6 лет. Все дети имеют диагностированную задержку психического развития разных типов и степени.

Целью диагностического исследования было выявление уровня экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В качестве инструментов диагностики были выбраны следующие методики:

1. Дидактические задания, составленные на основе теста С.Д. Забрамной [3]. Цель – оценка степени развития когнитивного, мотивационного, чувственного компонентов экологической воспитанности; уровня экологических знаний и представлений.

2. Беседы с воспитанниками на темы знания природных объектов и отношения к природе. Цель: выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

3. Ролевые игры с включением объектов живой природы (по методу А.А. Шведовской) [10]. Цель: выявить характер представлений о способах жизни животных и особенностях их поведения, взаимодействиях друг с другом и с неживой природой.

Анализ результатов диагностического исследования показал преобладание низкого уровня экологической воспитанности (потребности, чувств, практической деятельности экологической направленности) у детей с задержкой психического развития.

Так, 50% воспитанников демонстрируют недостаточное понимание взаимосвязи растений и животных со средой обитания, не могут назвать черты их приспособленности к тем или иным условиям, указать отличия разных групп живых организмов между собой и от неживой природы. Они также не проявляют достаточного уровня знаний о человеке как части природы; о способах и правилах использования природных богатств, о проблемах загрязнения окружающей среды и методах противодействия загрязнению природы и т. д. Тогда как вторая половина дошкольников имеет поверхностные и разрозненные представления об описанных объектах и процессах, при выполнении заданий требуют помощи воспитателя, допускают некоторое количество ошибок, которые иногда исправляют самостоятельно.

Исследование по методике С.Д. Забрамной [3] показало недостаточное развитие у большинства дошкольников способности сопоставлять объекты, давать характеристики, отмечать роль живых организмов в природе. При этом в беседах дети вели себя более открыто, демонстрируя любовь к природе, стремление заботиться об объектах окружающего мира. Тогда как знания и представления находятся у большинства испытуемых на низком уровне.

Участие в ролевых играх показало недостаточность развития умений вживаться в роль животных, отображать их повадки, копировать звуки, устанавливать те или иные отношения, свойственные живым организмам.

Большая часть детей (7 человек) затруднялись назвать животных и птиц, соотнести картинки с растениями со средой обитания (низкий уровень). При сравнении разных растений и животных не называли основные отличия или приводили несущественные признаки, которые видели на картинках. При этом трое детей показали несколько более высокий уровень развития экологических представлений (средний уровень), указав отдельные черты 3–5 групп объектов.

На этой основе в систему работы по развитию экологических представлений дошкольников были введены следующие основные направления:

1. Формирование осознанного, ответственного, бережного отношения к природе.

2. Знакомство с природой с опорой на основополагающие идеи и понятия экологии.

Данные направления помогают научить детей правильно относиться к миру природы, дать им определенные знания о живой и неживой природе, сформировать основы экологической культуры [6].

В основу организации формирующего эксперимента были положены принципы и положения комплексного, интегрированного подхода, включающего в себя элементы исследовательской деятельности, творчества, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, театральной и игровой деятельности, работы с литературой (сказки, рассказы, стихи о природе), моделирования природных процессов, просмотра телепередач, организации экскурсий, самостоятельной деятельности детей и т. д. Данные виды работы комбинировались и сочетались с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей: работа в группе чередовалась с проведением экспериментальной деятельности, экскурсиями, наблюдением за природой во время прогулки [5].

Воспитательный процесс был организован таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность экспериментировать, пробовать свои силы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, проверять их, не боясь сделать ошибку.

Занятия строились с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. При этом соблюдалась рекомендованная в программе последовательность ознакомления детей с миром природы: сезонные явления, процессы, происходящие в неживой природе, знакомство с растениями, знакомство с животными, труд человека и т. д.

Особое внимание уделялось организации исследовательской деятельности детей – проведению опытов, наблюдений в природе. При этом виды деятельности и их порядок подбирались таким образом, чтобы задействовать максимально все органы чувств, а также – эмоции ребенка. Воспитатели могли проанализировать окружающие его объекты при помощи зрения, слуха, тактильных ощущений, обоняния. Также им предлагалось описать, какие эмоции вызывает у них тот или иной объект.

По окончании формирующего эксперимента было организовано контрольное исследование, которое показало существенную позитивную динамику в развитии экологических представлений, потребностей и чувств детей с задержкой психического развития.

Так, на 10% повысилось число детей, демонстрирующих высокий уровень по результатам отдельных методик. Дошкольники активнее включаются в деятельность, проявляют интерес и инициативность, задают вопросы про явления окружающей природы. Они могут различать, называть и характеризовать представителей растительного и животного мира, выделять их сходства и различия, пояснять влияние образа жизни.

На 20% увеличилось число детей, проявивших средний уровень знаний и представлений об окружающем мире. Они ориентируются в разнообразии объектов живого мира, могут соотносить и называть их по картинкам, выделять 2–3 особенности.

При этом на 20% уменьшилось число дошкольников, испытывающих трудности с выполнением заданий экологической направленности и различением, описанием, сравнением объектов и явлений окружающего мира. Они проявляют низкий уровень экологических знаний, представлений, навыков, интересов и потребностей в сфере познания природы и помощи ей, что требует разработки дальнейших мероприятий по коррекции и устранению имеющихся трудностей. В связи с тем, что базовые представления об окружающем мире являются важным звеном при переходе к этапу школьного обучения.

Результаты проведенного опытно-экспериментального исследования свидетельствуют о том, что специально организованная коррекционно-развивающая работа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе способствует формированию необходимого уровня экологической воспитанности, что в целом помогает всестороннему развитию и социализации детей.

Литература

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей. М.: Айрис-пресс (Дошкольное воспитание и развитие), 2005.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М.: Гном-Пресс, 2002.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М.: Владос, 2003.
4. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Дефектология. 2006. № 3. С. 15–28.
5. Муллина А.С. Повышение эффективности экологического воспитания детей с задержкой психического развития в рамках внеурочной деятельности // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по материалам СХШ студен. междунар. науч.-практич. конф. Т. 5(113). (г. Новосибирск, 12 мая 2022 г.). Новосибирск: ООО «Сибирская академическая книга», 2022. С. 68–71.

6. Першина Ю.Д. Экологическое воспитание детей 6–7 лет с ЗПР в образовательном процессе ДОУ // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы XI Всерос. студен. науч.-практич. конф.: в 4-х ч. Новосибирск: Новосибир. гос. пед. ун-т, 2023. С. 179–181.
7. Прудских Э.В., Дурнева Н.М., Зуйкова Г.В. Формирование экологической культуры дошкольников через информационно-коммуникационные технологии // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, 20–23 апр. 2016 г.). Чита: Изд-во Молодой ученый, 2016. С. 53–56.
8. Спиридонова О.Б. Личностно-ориентированный подход в воспитании детей с ЗПР старшего дошкольного возраста // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: сб. материалов 3-й Междунар. науч.-практич. конф. (г. Махачкала, 30 нояб. 2013 г.). Махачкала: ООО «Апробация», 2013. С. 62–65.
9. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М.: АРКТИ, 2001.
10. Шведовская А.А. Игра как диагностическое средство в психологическом консультировании // Психологическая наука и образование. 2003. Т. 8. № 1. С. 23–43

VICTORIYA RAAB, ALLA TSOY
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION
IN THE PROCESS OF TRAINING TO SCHOOL**

The theoretical analysis and experimental study of the problem of organizing the ecological education of children of senior preschool age with mental retardation is presented. The problem acquires the urgency in the context of the growth of number of children with special educational needs and the necessity of the organization of the correctional and developmental work in the training process to school education and adaptation in the world around.

Key words: ecological education, mental retardation, correctional and developmental work, training for school education, special educational needs, innovations in inclusive education.