

УДК 372.881.111.1

Д.А. САЛИМЬЯНОВА
(diana.salimyanova20@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СРЕДСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ*

Проведено исследование учебников в электронном виде. Дается интерпретация определения «Электронный учебник» в контексте данной статьи. Выявляется влияние электронных учебников на мотивацию школьников среднего звена. Проводится оценка влияния на результаты обучения английскому языку. Изучается мнение педагогов и обучающихся, выявляются преимущества и недостатки использования электронных учебников в учебном процессе.

Ключевые слова: электронные учебники, образование, технологии, дидактический материал, преподавание английского языка.

Актуальность исследования определяется ростом популярности электронных учебников: с развитием технологий и цифровизации образования использование электронных учебников становится все более распространенным. Исследования в данной области помогут понять, насколько эффективно электронные учебники могут быть введены в преподавание английского языка.

Цель исследования заключается в рассмотрении образовательной технологии, применяемой в процессе преподавания английского языка на среднем этапе обучения для определения ее возможных преимуществ/недостатков.

Задачи исследования:

- Определение влияния использования электронных учебников на мотивацию обучающихся.
- Оценка влияния электронных учебников на результаты обучения английскому языку.
- Изучение онлайн-отзывов и мнений педагогов и обучающихся об эффективности электронных материалов в образовательном процессе.

Объект исследования: учебники в электронном виде, как специальный комплекс образовательной программы, функционирующий на базе современных гаджетов.

Предмет исследования: использование электронных учебников в контексте преподавания английского языка.

Для исследования современных образовательных технологий в преподавании английского языка были использованы следующие **методы:**

- Анализ научной литературы и публикаций для изучения существующих подходов в исследовании этой области.
- Изучение мнений преподавателей английского языка и обучающихся об использовании подобных современных образовательных технологий и их эффективности (прочтение форумов в сети Интернет).

Технологии:

- Девайсы (такие как: ноутбуки, планшеты, электронные книги) для использования цифровых учебников в целях последующей оценки.

Научная новизна состоит в рассмотрении специфических аспектов влияния электронных учебников на учебный процесс. Исследование включает анализ эффективности стратегий (плюсы и минусы) использования виртуальных учебников.

В современном мире информационные технологии играют все более значимую роль в повседневной жизни. Они оказывают влияние на различные аспекты, включая образование. Для подростков, в частности, использование информационных технологий стало неотъемлемой частью общения и об-

* Работа выполнена под руководством Покусаевой Т.Н., кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

учения. В статье рассмотрена растущая роль информационных технологий (в частности, электронных учебников) в жизни школьников, их влияние на обучение и развитие молодого поколения.

Для того, чтобы проводить оценку влияния электронных учебников на учебный процесс, необходимо дать интерпретацию определения «электронные учебники».

На сегодняшний день универсального и четкого определения понятия «электронный учебник» нет, оно остается довольно размытым и открытым для толкований. Существуют различные варианты определения, предлагаемые исследователями и педагогами. Л.Х. Зайнутдинова определяет электронный учебник как учебную программную систему комплексного назначения, которая обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляет теоретический материал, обеспечивает контроль уровня знаний [1].

Исследователь отмечает, что электронный учебник должен выполнять все основные функции без использования печатных материалов, с помощью компьютерной программы.

Необходимо отметить, на этом определении основано принятое в «Толковом словаре терминов понятийного аппарата информатизации образования» понимание электронного учебника как информационной системы комплексного назначения, обеспечивающей с помощью автоматизированного управления, реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения [3].

Пока что рано рассматривать электронные учебники еще и как интерактивное средство. Не все издатели и разработчики официальных учебников готовы перейти к инновационным методам при создании электронных версий. Подчас они ограничиваются созданием цифровой копии печатного учебника, которая не предлагает интерактивные функции.

Помимо этого, «анализ результатов деятельности учителей и их воспитанников, свидетельствует о том, что уровень информационной компетентности многих учителей не позволяет им в полной мере использовать имеющийся в школах потенциал информационно-коммуникационных технологий» [2].

В данной статье электронные учебники рассматриваются в качестве современного средства обучения, представляющего альтернативу традиционным бумажным учебникам в цифровом формате.

Цифровая версия учебников становится неотъемлемой частью современной образовательной системы. Благодаря широкому доступу к интернету и использованию электронных устройств, учащиеся имеют возможность получить информацию из учебников в цифровом формате. Это может влиять на результаты обучения.

С одной стороны, использование цифровых учебников способствует приобретению новых навыков. Ученики могут получить доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте, что способствует развитию у них навыков самостоятельного обучения и эффективной работы с информацией, включая способность находить и анализировать данные, необходимые для решения задач. В перспективе это повысит академическую успеваемость.

С другой же стороны, использование цифровых учебников, подразумевает под собой обращение к различным устройствам, таким как планшеты, ноутбуки. Это значит, что учитель во время урока сможет разнообразнее преподнести дидактический материал с использованием технологий:

1. Учитель может использовать короткие видеоролики и аудиозаписи для демонстрации разговорной практики, произношения, аутентичных разговорных ситуаций. В то же время отправлять ученикам субтитры и текстовые расшифровки для наглядности. Это позволит учащимся лучше понимать и запоминать материал.

2. Создание мультимедийных презентаций с использованием фотографий, картинок, видео и аудиофайлов поможет в объяснении сложных тем, обеспечит визуализацию, делая урок более наглядным и понятным для учащихся. Ученики смогут параллельно просматривать копию презентации с заметками, что будет еще больше погружать их в процесс обучения.

3. Учитель может присылать дополнительный материал при изучении лексики в виде слов по теме с картинками для улучшения запоминания, т. к. для этого будет задействован зрительный ана-

лизатор, воспринимающий информацию. Иллюстрации предназначены для более эффективного введения и лучшего понимания новых слов, встречающихся в тексте, развития навыков письма и устной речи. Кроме того, иллюстрации – отличный способ начать занятие и вовлечь ученика в тему урока.

Использование подобных цифровых технологий в учебном процессе может быть для обучающихся стимулом, т. к. связывает учебу с их повседневной жизнью и интересами.

Цифровые технологии могут помочь ученикам увидеть ценность учебы в их жизни, стимулируя их к большему участию и самостоятельной работе.

Изучая мнение школьников среднего звена в сети Интернет, можно сделать вывод: для них ключевым в этом вопросе является то, что использование электронных учебников облегчает вес портфеля. В среднем у школьников 9-го класса в день 6 уроков. На большинство из них необходимо принести учебники. С учетом комплекта учебников и письменных принадлежностей рюкзак школьников должен весить не более 3,5–4 кг для 9-х классов. В то время как один только учебник Английский в фокусе (Spotlight) для 9 классов весит 590 гр. Вес рабочей тетради – весит 244 гр. Школьникам проще носить с собой только рабочую тетрадь, чтобы непосредственно в ней делать записи. На электронном устройстве ученик может открыть электронную версию учебника Spotlight “Student’s book” в формате PDF. В таком случае он может легко переключаться по страницам, выделять необходимый ему материал.

Что касается педагогов: изучая их мнения на специальных форумах, можно сделать вывод о том, что отношение к использованию электронных учебников разнится.

Среди тех, кто положительно отзывается о них, можно прочесть следующие аргументы:

– В школе может сложиться ситуация нехватки учебников в библиотеке (связанная либо со смелой учебной программой, либо с ограниченным количеством книг в фонде библиотеки). В такой ситуации предлагается использовать электронные учебники. По содержанию одинаковы, удобны в использовании, у детей всегда «под рукой».

– Ребятам нравится работать с этими учебниками. Такой вид деятельности может пробудить у них интерес к предмету.

Так же встречаются и аргументы против:

– Электронные учебники – вещь удобная, но, к сожалению, не всем доступная. Да и с техникой могут возникнуть проблемы. Она разряжается, выходит из строя.

– Электронные устройства воспринимаются детьми как средство для игр, что скорее приведет к тому, что они не будут серьезно относиться к учебному процессу. Помимо этого, отрицательно скажется и отсутствие физического взаимодействия.

В общем и целом, педагоги сходятся во мнении о том, что за электронными учебниками стоит будущее, но на данный момент они скорее подходят в качестве дополнительного средства.

Выводы: Основные результаты заключаются в выявлении преимуществ и недостатков использования электронных учебников в контексте преподавания английского языка.

Ряд преимуществ:

– актуальность материалов. Цифровые пособия обеспечивают более гибкое обновление и не требуют распечатки. Ученики всегда будут владеть информацией самой последней версии (в случае изменений в учебной программе).

– отсутствие необходимости ношения с собой тяжелых учебников, поскольку все электронные книги могут быть собраны в одном устройстве. При необходимости их можно перенести с домашнего компьютера на планшет и взять с собой (важно, т. к. в учебном процессе часто совмещаются несколько видов деятельности для переключения внимания, что увеличивает количество необходимых материалов).

– повышение мотивации обучения, т. к. использование новых технологий в учебном процессе может быть для обучающихся стимулом, поскольку связывает учебу с их повседневной жизнью и интересами.

– простая навигация по файлу с учебником; можно быстро перейти на нужную страницу, добавить необходимые закладки или заметки, провести в файле поиск по словам, в случае наличия нужного формата.

Потенциальные недостатки:

– Не все учащиеся могут иметь доступ к соответствующим электронным устройствам, обеспечивающим удобство использования, что создает неравенство в доступе к учебным материалам.

– Технические проблемы: не все книги могут быть доступны в электронном формате.

– Отсутствие физического взаимодействия. Взаимодействие с бумажной книгой может способствовать более глубокому запоминанию информации, восприятию текстов на английском языке, чем электронные версии.

– Отсутствие базы, которая способствует большей эффективности организации учебного процесса с использованием подобных технологий.

Таким образом, использование электронных учебников в преподавании английского языка на среднем этапе обучения может быть полезным и эффективным инструментом, который на данный момент, с учетом его преимуществ и недостатков, лучше подходит именно в качестве дополнения к традиционным методам, обогащая учебный процесс и увеличивая мотивацию к изучению английского языка.

Литература

1. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников: (На прим. общетехн. дисциплин): моногр. Астрахань: ЦНТЭП, 1999.

2. Земляков Д.В., Коротков А.М., Штыров А.В. Информатизация образования: повышение квалификации учителей в кластерно-сетевой среде // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4(17). С. 140–144.

3. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования Лавина Т.А. [Электронный ресурс]. URL: <https://robert-school.ru/iio/pages/fonds/dict/Dictionary.pdf> (дата обращения: 05.03.2024).

DIANA SALIMYANOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE USE OF ELECTRONIC TEXTBOOKS AS THE ADDITIONAL EDUCATIONAL MEANS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT THE MIDDLE STAGE OF EDUCATION

The study of textbooks in the electronic form is conducted. There is given the interpretation of the definition “Electronic textbook” in the context of the article. The influence of the electronic textbooks on the motivation of the schoolchildren of the middle grade is revealed. The evaluation of the influence on the results of English language teaching is given.

There is studied the opinion of teachers and students, there are revealed the advantages and disadvantages of use of electronic textbooks in the educational process.

Key words: electronic textbooks, education, technologies, handouts, English language teaching.