

УДК 376

**А.И. ШАБАЛИНА**

(shabalina.anastasia2001@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\***

*Изучены особенности восприятия дошкольников. Охарактеризованы формы, методы и направления конструктивной деятельности. Определены уровни сформированности восприятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Реализована коррекционно-педагогическая работа по развитию восприятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством конструктивной деятельности.*

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, умственная отсталость, восприятие как психологический процесс, конструктивная деятельность, коррекционная работа.

Восприятие, как психологический процесс, составляет основу ориентировки человека в окружающем мире, позволяет ему организовать свою деятельность и поведение в соответствии с определенными требованиями. Основной объем информации об окружающем мире человек получает благодаря восприятию.

Актуальность проблемы изучения процесса развития восприятия у детей дошкольного возраста связана с тем, что именно в этом возрасте происходит формирование всех познавательных процессов, и от степени развития восприятия в этот период жизни человека зависит его поведение и отношение к окружающему миру в будущем.

Проблему изучения восприятия в отечественной психологии подробно рассматривали такие ученые, как А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Венгера [2, 3, 10]. Они исследовали феномен восприятия с позиции обобщенности и направленности личности.

В работах Д. Брунера, Л.А. Венгера, В. Келера, А.И. Ковалева, Ж. Пиаже, Э. Титченер сформулированы основные теоретические положения изучения и развития этого психического процесса, восприятие рассматривается как форма целостного психического отражения объектов и действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств [2, 12].

Восприятие детей с умственной отсталостью изучали такие ученые, как Б.М. Величковский, Л.С. Выготский, Э.А. Евлахова, А.В. Запорожец, Т.А. Колосова, И.Е. Резанцева, С.Я. Рубинштейн, Е.Н. Трубина, Д.Р. Шамсутдинова. Работы этих специалистов показывают, что при интеллектуальной недостаточности все свойства восприятия нарушены и это приводит к проблемам усвоения новых знаний и навыков. Также ими были отмечены особенности процесса восприятия у данной категории дошкольников: нарушение проприоцептивных и тактильных ощущений, избирательности восприятия, сниженная активность, пассивность, узость, недифференцированность восприятия [2, 3, 4, 9, 10].

Проблему формирования конструктивной деятельности изучали многие ученые, среди которых А.С. Гучанова, Н.В. Дятлова, З.В. Лиштван, А.Р. Лурия, В.Г. Нечаева [6, 8]. Конструктивная деятельность дошкольников относится к продуктивным, т. к. приводит к видимым результатам действий. Это позволяет поддерживать у ребенка интерес к деятельности, осуществлять всестороннее развитие личности дошкольника и его познавательной сферы, в том числе и процесса восприятия. Конструктивная деятельность влияет на многие сферы развития ребенка: социальное, художественно-эстетическое, умственное развитие. Также необходимо отметить, что обучение ребенка конструированию формирует и корректирует его когнитивные функции, в том числе и восприятие.

\* Работа выполнена под руководством Цой А.И., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста в детском саду организуется в следующих формах: конструирование по образцу, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам [5]. Среди всего разнообразия методов организации конструктивной деятельности, можно выделить следующие: наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения, постановка перед детьми задач проблемного характера, анализ и оценка процесса работы, качества готовой продукции [13]. В конструктивной деятельности можно выделить 2 основных направления: техническое и художественное.

По результатам исследований и экспериментов ученых и специалистов, можно сделать вывод о том, что у детей с умственной отсталостью снижены все виды восприятия, и их недостаточность напрямую зависит от степени и тяжести интеллектуального нарушения. В связи с этим, является актуальным изучение особенностей развития восприятия у дошкольников с умственной отсталостью в процессе конструктивной деятельности.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей развития восприятия у дошкольников и организация опытно-экспериментальной работы по развитию данного психического процесса у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в процессе конструктивной деятельности.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи: изучены особенности восприятия детей и охарактеризованы формы, методы и направления конструктивной деятельности; определены уровни сформированности восприятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; реализована коррекционно-педагогическая работа по развитию восприятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством конструктивной деятельности.

В рамках исследования мы провели констатирующий эксперимент на базе МДОУ «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда». В нашем исследовании участвовали 10 детей 5–6 лет с умственной отсталостью легкой степени.

В качестве диагностического инструментария в ходе исследования мы использовали следующие методики: «Мозаика» (М.М. Семаго) [11]; «Чего не хватает?» (В.Р. Немов) [7]; «Дорисуй» (Т.Н. Головина) [1]. Все методики направлены на определение уровня развития восприятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, а именно: изучение зрительно пространственного восприятия взаиморасположения объектов плоскости, способности различать основные и оттеночные цвета, форму предметов и соотнесение частей геометрических фигур и предметных изображений, исследование способности формирования образов, создания связанных с ними умозаключений.

Результаты диагностического обследования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью показали, что у большинства детей восприятие находится на низком уровне: несформированность зрительно-пространственного восприятия взаиморасположения объектов плоскости, трудности в дифференцировке основных и оттеночных цветов, формы предметов и соотнесения частей геометрических фигур и предметных изображений, неспособность формирования образов, создания связанных с ними умозаключений.

Низкий уровень сформированности восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта на начальном этапе исследования свидетельствует о необходимости проведения коррекционно-педагогической работы по развитию восприятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством конструктивной деятельности.

Цель формирующего этапа эксперимента заключается в развитии восприятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством конструктивной деятельности. Мы предположили, что процесс развития восприятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью будет более эффективным, если организовать непрерывную образовательную деятельность по формированию этого познавательного процесса посредством конструктивной деятельности. Для этого нами был разработан комплекс коррекционно-развивающих занятий. Форма организации: индивидуальная и групповая. Всего было проведено 10 занятий по 30 мин., частота проведения 3 раза в неделю. Тематический план занятий представлен в табл. 1 (см. на с. 84).

Таблица 1

**Тематический план**

№	Наименование тем	Цели и задачи занятия	Методы и техники, применяемые на занятии
1	«Дома, в которых мы живем»	Цель: развитие зрительного восприятия	Наглядный метод, запоминание, показ и анализ образца, конструирование по чертежам и схемам
2	«Теремок»	Цель: развитие восприятия взаиморасположения объектов плоскости	Беседа, метод ассоциаций, анализ, конструирование по образцу
3	«Мебель для Зайчика»	Цель: развитие восприятия, формирование способности дифференцировать цвета, формы фигур	Метод повтора, показ и анализ образца, наблюдение натурального объекта
4	«Дороги в городе»	Цель: формирование образов, умения делать связанные с ними умозаключения	Беседа, дидактическая игра, показ и анализ образца, конструирование по условиям
5	«Корабли»	Цель: формирование целостного восприятия предметов и соотнесения частей геометрических фигур	Беседа, сюжетно-ролевая игра, объяснение, контроль работы, конструирование по чертежам и схемам
6	«Строим магазин»	Цель: развитие восприятия	Беседа, объяснение, контроль работы, конструирование по образцу
7	«Роботы»	Цель: формирование целостного восприятия объектов	Метод повтора, показ и анализ образца, наблюдение натурального объекта
8	«Твоя комната»	Цель: развитие восприятия взаиморасположения объектов на плоскости	Фронтальная беседа, наблюдение натурального объекта
9	«Космический корабль»	Цель: дифференцировка формы фигур	Сюжетно-ролевая игра, беседа, объяснение
10	Мебель для кукол	Цель: формирование образов, умения делать связанные с ними умозаключения.	Дидактическая игра, конструирование по чертежам.

Разработанная программа занятий будет эффективна и повысит уровень развития восприятия, т. к. содержит в себе необходимые моменты коррекционно-развивающих занятий.

Определить динамику развития восприятия в процессе конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью позволило повторное проведение диагностического обследования с использованием методик из констатирующего этапа эксперимента.

Количественный анализ результатов повторного диагностического обследования представлен в табл. 2.

Таблица 2

**Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа**

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	7	70	6	60
Ниже среднего	3	30	4	40
Средний	0	0	0	0
Высокий	0	0	0	0

По данным, представленным в табл. 2, можно сделать вывод о том, что диагностируемые показатели у респондентов улучшились. На данном этапе работы мы видим, что детей с низким уровнем развития восприятия уменьшилось на 10%. Многие из ребят справились с заданием различать основные и оттеночные цвета, форму геометрических фигур, но им не удалось задание по соотношению частей геометрических фигур и предметных изображений. Благодаря правильно организованной коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью уровень развития восприятия ниже среднего также вырос на 10%. Дошкольники способны формировать образы, целостно воспринимать формы предметов.

В результате нашего исследования были изучены особенности восприятия детей и охарактеризованы формы, методы и направления конструктивной деятельности, определены уровни сформированности восприятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

На основании диагностических данных нами была реализована коррекционно-педагогическая работа по развитию восприятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством конструктивной деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование конструктивной деятельности в процессе развития восприятия является эффективным в работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

### Литература

1. Головина Т.Н. Методика изучения особенностей восприятия. Исследование восприятия. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/5576287/page:4/> (дата обращения: 07.05.2024).
2. Запорожец А.В., Венгер Л.А., Зинченко В.П. [и др.] Восприятие и действие. М.: Изд-во «Просвещение», 1967. // Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. [Электронный ресурс]. URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12435>. (дата обращения: 05.05.2024).
3. Зинченко В.П., Величковский Б.М., Лурия А.Р. Психология восприятия. М.: Изд-во Москов. ун-та, 1973. // Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. [Электронный ресурс]. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/vpv/VPV-001-.HTM#p1> (дата обращения: 05.05.2024).
4. Исаев Д.Н., Колосова Т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. СПб.: КАРО, 2012.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2014.
6. Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2011.
7. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. М.: ВЛАДОС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2014.
8. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду / под ред. В.Г. Нечаева, В.В. Богуславского. М.: Просвещение, 2016.
9. Резанцева И.Е. Коррекция и развитие зрительного восприятия умственно отсталых младших школьников // Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». 2015. № 3. Ч. 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/03/51013> (дата обращения: 01.12.2023).
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 2003. [Электронный ресурс]. URL: [https://pedlib.ru/Books/3/0011/3\\_0011-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/3/0011/3_0011-1.shtml) (дата обращения: 07.05.2024).
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. М.: АРКТИ, 2022.
12. Титченер Э.Б. Очерки психологии: Психология. СПб., 1898. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psychology.ru/library/00057.shtml> (дата обращения: 07.05.2024).
13. Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018.

**ANASTASIYA SHABALINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **DEVELOPMENT OF PERCEPTION OF PRESCHOOL-AGE CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE PROCESS OF CONSTRUCTIVE ACTIVITY**

*The peculiarities of perception of preschool-age children are studied. The forms, methods and directions of constructive activity are characterized. The levels of development of perception of preschool-age children with mental retardation are defined.*

*The correctional and pedagogical work of development of perception of preschool-age children with mental retardation by the means of constructive activity is realized.*

*Key words: preschool age, mental retardation, perception as psychological process, constructive activity, correctional work.*