

УДК 371.386.7

И.И. БЕДНЕВА

(bednevairinaivanovna@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ А.С. МАКАРЕНКО В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ*

Рассматривается педагогическая система А.С. Макаренко и её актуальность в современном трудовом воспитании подростков. Анализируются основные принципы и подходы А.С. Макаренко, такие как интеграция воспитания и образования с трудовой деятельностью, формирование коллектива и социально значимых ценностей. Делается вывод о необходимости применения идей А.С. Макаренко в наше время в системе образования для улучшения уровня трудовой воспитанности у школьников. Результаты исследовательской работы позволяют судить о важности обучения современных подростков в современном обществе, а также применения педагогического наследия А.С. Макаренко для эффективного трудового воспитания.

Ключевые слова: трудовое воспитание современных подростков, педагогическая система А.С. Макаренко, диагностика системы А.С. Макаренко, коллективизм, трудовая среда в воспитании, современные подростки и труд.

Президент страны В.В. Путин подписал Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» [7]. Согласно изменениям в законе об образовании, все учащиеся средней и старшей школы привлекаются к процессу общественной уборки как в учебном заведении, так и за его пределами, т. е. на его территории. Помимо этого, школьники участвуют в массовых полезных мероприятиях. Все работы учитывают возрастные и психофизические особенности детей, а также предусмотрены ФОП (Федеральной образовательной программой).

Трудовое воспитание начинается с раннего возраста, с возрастом трудовые поручения усложняются и отделяются от игры. Важно, чтобы ребёнок видел пользу и необходимость труда, а трудовая задача доставляла ему удовольствие [2].

А.С. Макаренко утверждал, что, формирование соревновательного духа, развитие организационных навыков и взаимопомощи, стремление к улучшению и оптимизации производственных процессов происходит благодаря вовлечению детей в трудовую деятельность. Педагогическая система А.С. Макаренко основана на формировании личности в организованном общественно значимом труде. Он считал, что ключевым фактором в формировании характера человека выступает целенаправленная трудовая деятельность.

Главной и самой важной целью нашего исследования является актуализация педагогической системы А.С. Макаренко в трудовом воспитании современных подростков [6]. Однако для начала стоит обратиться к основным принципам данной системы, отследить их актуальность на сегодняшний день и доказать возможность их применения в процессе образования и воспитания.

А.С. Макаренко полагал, что ясное понимание педагогом целей воспитания – обязательное условие эффективности педагогической деятельности. Одной из важнейших составляющих являлся коллектив, а точнее коллектив воспитательный, в котором дети связаны общими бытовыми, деловыми и дружескими целями. Антон Семёнович акцентировал внимание на том, что настоящая группа должна выполнять разнообразные действия и иметь общую задачу. В группе также должны быть структуры, управляющие её работой и жизнью. Также знаменитый педагог настаивал на создании такой психологической атмосферы в группе, где каждый ребёнок сможет развить свой творческий потенциал и будет чувствовать себя защищённым. А.С. Макаренко также признавал важность и даже необходимость самоконтроля.

Антон Семёнович разработал методику коллективного и производственного обучения. При этом, согласно его теории, эти элементы тесно взаимосвязаны, а не являются отдельными составляющими.

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Основополагающей частью всего коллективного воспитания, по мнению А.С. Макаренко, является труд. Весь непрерывный процесс самоуправления и воспитания строился вокруг хозяйственных целей учеников, чтобы развить в них чувства ответственности и долга. Как упоминал А.С. Макаренко в «Педагогической поэме», дети, попавшие в колонию, «в основном не происходили из семей крестьян и рабочих, поэтому не были приучены к труду» [4, с. 153] – это значило, что их предстояло обучить этому.

По мнению А.С. Макаренко, трудовое воспитание содействует духовному и психическому развитию человека, являясь одним из ключевых аспектов физической культуры среди школьников. Из-за того, что современный рынок труда требует от сотрудников инициативности, мобильности, креативности, независимости и высокой квалификации, становится всё более очевидным привлечение школьников к деятельности производительного труда, в которой они развивают свои личные качества и профессионально обогащаются. В городских условиях используются как межшкольные, так и школьные мастерские, учебно-трудовые центры и учебно-производственные комплексы [1].

Приобщение учеников к продуктивной деятельности становится особенно важным благодаря концепции А.С. Макаренко о важности получения материального результата труда. Работа превращается во временную необходимость или развлечение, если она не приводит к созданию определённого продукта. Кроме того, неэффективная организация труда, когда единственной целью является «заполнение» времени детей любым способом, порождает безразличие и негативное отношение к работе.

Потребность в продукте трудовой деятельности обусловлена развитием эстетических ценностей у молодого поколения. Социальная значимость труда определяется непрерывным творческим процессом, поэтому ребёнок радуется результату своей работы, что способствует развитию эстетического восприятия [3]. Гармония продукта труда не позволяет выполнять работу некачественно или небрежно. Безусловно, на формирование эстетического вкуса влияет как процесс его достижения, так и результат.

Мы провели опытно-экспериментальную работу среди педагогов и подростков в МОУ «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда» по изучению применения на практике педагогической системы А.С. Макаренко. Педагогам мы предложили на следующие вопросы:

1. Какие принципы трудового воспитания из наследия А.С. Макаренко Вы используете во время работы с детьми?
2. Какие приемы\методы, которые предлагал А.С. Макаренко, Вы сейчас применяете?
3. Насколько Вы видите эффективность методов А.С. Макаренко? Результаты опроса представлены на рис. 1, 2, 3:

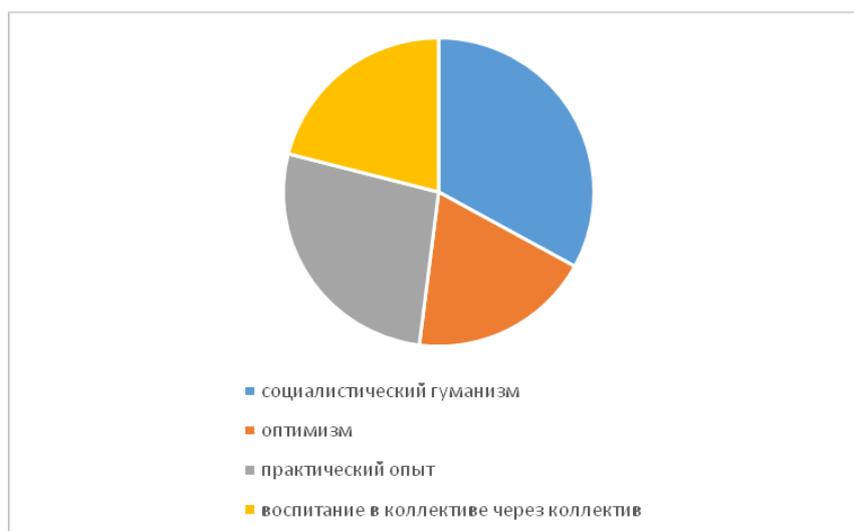


Рис. 1. Какие принципы трудового воспитания из наследия А.С. Макаренко Вы используете во время работы с детьми?

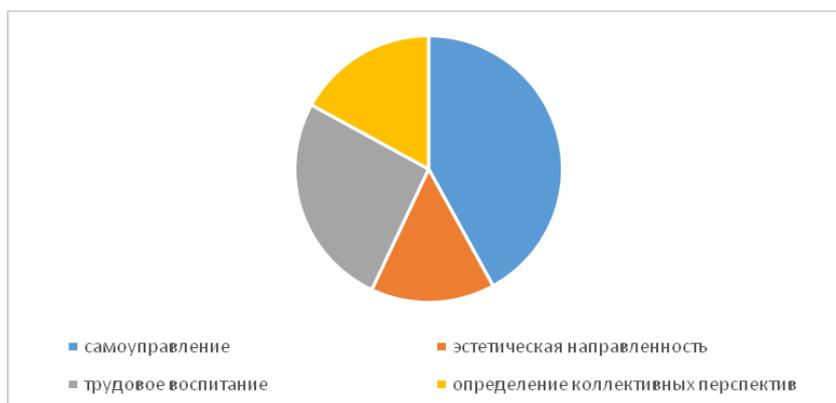


Рис. 2. Какие приемы\методы, которые предлагал А.С. Макаренко, Вы сейчас применяете?

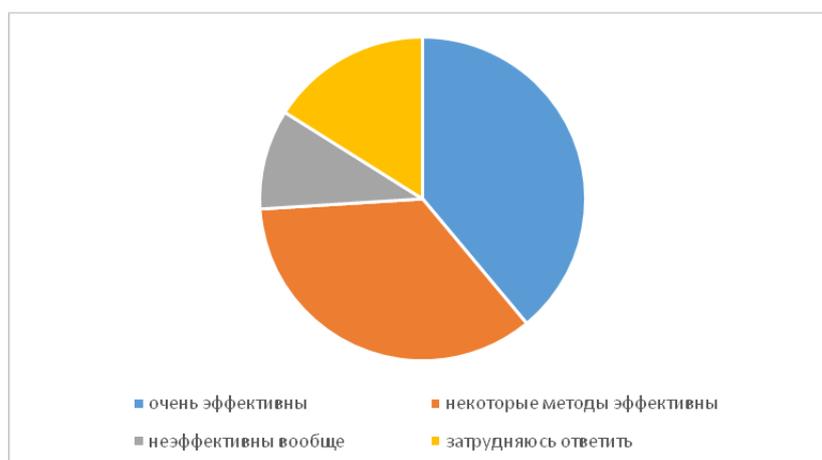


Рис. 3. Насколько Вы видите эффективность методов А.С. Макаренко?

Исходя из данных диаграмм следует, что на первый вопрос учителя в примерно равной степени ответили, что чаще всего пользуются принципами «социального гуманизма» (33%) и «практического опыта» (27%), что свидетельствует о приоритете данных принципов в рамках современного образования. Чуть меньшее количество голосов (21%) собрал принцип «воспитания в коллективе через коллектив», а еще меньше – принцип «оптимизма». На сегодняшний день идет сильная индивидуализация обучения, что обусловило лидерство первых двух ответов.

Наиболее частым приемом педагоги выбрали «самоуправление» (42%), т. к. современные дети особо нуждаются в формировании навыков ответственности и регуляции. «Трудовое воспитание» (26%) и «определение перспектив» (17%) не являются самыми актуальными методами в сегодняшней педагогике, однако без них невозможно формирование понимания ценности труда у детей и перспективного мышления. «Эстетика» набрала наименьшее количество голосов (15%), т. к. приоритет смещается на умственную и волевую сторону личности, а не эстетичную.

Большинство преподавателей высказали мнение о том, что в современных реалиях педагогическая система А.С. Макаренко либо очень эффективна (39%), либо некоторые из ее методов актуальны в наше время (35%) – наше время сильно отличается от того, когда жил А.С. Макаренко, поэтому некоторые из его принципов сейчас действительно нужны. И лишь малая часть людей ответила, что принципы Антона Семеновича «не эффективны вообще» (10%) или «затруднилась ответить» (16%), что свидетельствует о компетентном отношении учителей к наследию А.С. Макаренко.

Ученикам 7 «Б» класса были заданы следующие вопросы: Какие формы трудового воспитания в школе Вы выделяете самыми интересными? В чем Вы видите значимость этих форм трудового воспитания? Нужно ли, по Вашему мнению, трудовое воспитание в наше время? Результаты опроса представлены на рис. № 4, 5, 6:

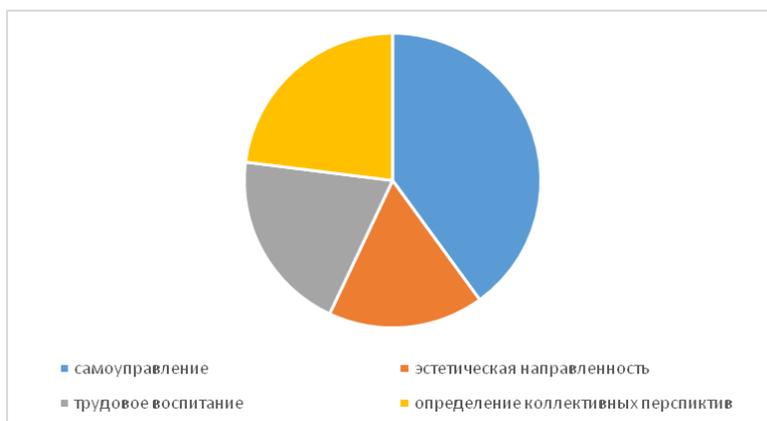


Рис. 4. Какие формы трудового воспитания в школе Вы выделяете самыми интересными?

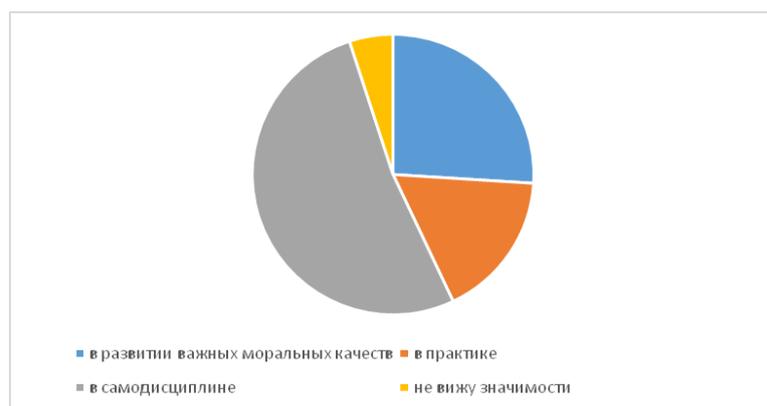


Рис. 5. В чем Вы видите значимость этих форм трудового воспитания?

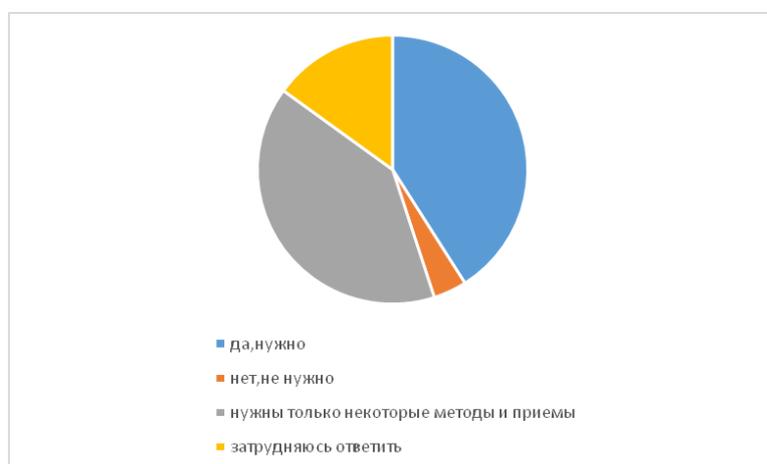


Рис. 6. Нужно ли, по Вашему мнению, трудовое воспитание в наше время?

Исходя из данных диаграмм следует, что на первый вопрос большинство учеников ответило, что самой интересной формой педагогического наследия А.С. Макаренко выделяют самоуправление (40%), что совпало с ответом учителей в примерно равной степени – это значит, что современная система образования умело подстраивается под потребности как школьников, так и самих преподавателей. Примерно равное кол-во голосов получили «трудовое образование» (20%) и «определение перспектив» (17%), а «эстетика» снова заняла последнее место (17%), что также подтвердило теорию о высоком уровне осознанности учеников и их близости со своими преподавателями.

На второй вопрос дети ответили, что самое значимое для них – это «самодисциплина» (52%), что также свидетельствует о высоком уровне потребности школьников в самостоятельных волевых решениях. «Развитие важных коллективных качеств» (26%) также оказалось немаловажным результатом для учеников от преподавательских методик. Дети понимают, что они – часть коллектива, которая должна развиваться в соответствии ему. «Практический опыт» (17%) выделили не самым важным, однако не оставили без внимания – преподавателям следует сформировать более трепетное отношение школьников к труду. «Не вижу значимости» набрало лишь 5% голосов, что также говорит об ученической культуре и необходимости всестороннего развития личности.

На третий вопрос большая часть опрошенных сказала, что трудовое образование нужно (41%), но только некоторые его принципы (40%). Учащиеся сами видят потребности в наследии А.С. Макаренко, т. к. только малая доля школьников ответила, что, либо затрудняется ответить (15%), либо не видит необходимости вообще (4%).

Таким образом мы выяснили, что большинство преподавателей считают самым важным принципом «социалистический гуманизм». И, действительно, данная идея активно поддерживается в наше время. Наиболее частый прием среди педагогов из трудового наследия А.С. Макаренко можно выделить самоуправление как основную форму организации в классе. Она позволяет ученикам стать более самостоятельными и учиться принимать взвешенные решения. Необходимость нашего исследования подтвердилась благодаря мнению большинства учителей о том, что методы из трудовой системы А.С. Макаренко являются эффективными и по настоящий день.

Среди учеников самым интересным методом выявился метод самоуправления. Стало понятно, что самим учащимся интересно самостоятельно распределять социальные роли в школьном коллективе. Также школьники отметили, что основная важность этих форм для многих из них заключается в самодисциплине. Одна из педагогических целей А.С. Макаренко – это воспитание в детях ответственности и контроля. Благодаря опросу мы видим, что эти цели успешно достигаются и по настоящий день. Также примерно равные части учащихся считают, что трудовое воспитание нужно, однако не все принципы актуальны в наше время.

Система А.С. Макаренко сложна в реализации, но в то же время проста. Конечно, в педагогической теории нет универсальных решений, которые были бы актуальны во все времена и могли бы быть автоматически перенесены из начала прошлого века в настоящее время. Несмотря на то, что основные принципы его работы были сформулированы много лет назад, их можно применять и в современном воспитательном процессе, особенно в работе с подростками. В целом, педагогическая система А.С. Макаренко может быть адаптирована и эффективно использоваться в работе с современными подростками, помогая им стать более социально активными, ответственными и самостоятельными личностями.

Литература

1. Джалмаганбетова Г.Б. Идеи Макаренко и современность: к вопросу о самоуправлении в школах, трудовом воспитании // Вестник магистратуры. 2014. № 11-1(38). С. 135–139.
2. Лыгин С.А., Денисова К.С. Трудовое воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 42. С. 46–50.
3. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. М.: Изд-во Юрайт, 2024.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма: в 2 кн. Кн. 1. М.: Изд-во Юрайт, 2024 // Образовательная платформа «Юрайт». [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/541032> (дата обращения: 08.04.2024).

5. Макаренко А.С. Педагогическая поэма: в 2 кн. Кн. 2. М.: Изд-во Юрайт, 2024 // Образовательная платформа «Юрайт». [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/541033> (дата обращения: 08.04.2024).
6. Симатова Т.В. Идеи А.С. Макаренко в решении современной проблемы трудового воспитания // Вестник Тамбов. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. 2006. № 4(44). С. 153–159.
7. Федеральный закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49666> (дата обращения: 08.04.2024).

IRINA BEDNEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE USE OF PEDAGOGICAL SYSTEM OF A.S. MAKARENKO IN LABOUR EDUCATION OF MODERN TEENAGERS

The pedagogical system of A.S. Makarenko and its urgency in modern labour education of teenagers are considered. The basic principles and approaches of A.S. Makarenko, such as the integration of upbringing and education with the labour activity, the team creation and the development of socially significant values are analyzed. There is concluded about the necessity of use of ideas of A.S. Makarenko nowadays in the system of education for the improvement of the level of labour education of schoolchildren. The results of research work allow to judge the importance of teaching the modern teenagers in modern society and the use of the pedagogical heritage of A.S. Makarenko for the efficient labour education

Key words: labour education of modern teenagers, pedagogical system of A.S. Makarenko, diagnostics of system of A.S. Makarenko, collectivism, labour environment in education, modern teenagers and labour.