

УДК 376.37

О.И. ИВЛИЕВА

(mysteriousgirl@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР*

Основное внимание уделено использованию дидактических игр для улучшения грамматической компетенции у детей с недоразвитием речи. Освещается важность внедрения игровых методов в процессе развития речи этой группы детей. Выявлено, дидактические игры являются эффективным инструментом для коррекции таких нарушений.

Ключевые слова: дидактическая игра, дошкольный возраст, коррекционно-развивающая работа, грамматический строй речи, общее недоразвитие речи.

Одним из важных условий, которое говорит о том, что ребенок всесторонне развит, является правильная и хорошо развитая речь. От того насколько правильно и хорошо разговаривает ребенок, зависит его умение широко познавать окружающий мир, а также умение формулировать свои мысли. В дальнейшем эти умения помогут во взаимоотношениях не только со сверстниками и взрослыми, но и сыграют положительную роль в психологическом развитии и успешности обучения [8].

По мнению таких исследователей, как Н.С. Алпатов, Е.П. Фуреева, И.А. Ульянова, стало заметно увеличение количества детей дошкольного возраста, страдающих от комплексных нарушений в развитии речи. Такое состояние характеризуется как глубокое расстройство речевых функций, где, несмотря на отсутствие проблем со слухом и сохраненным интеллектом, наблюдается нарушение компонентов речевой деятельности, включая правильное формирование слов и их грамматическую структуру, а также развитие звуко-произносительных навыков [1].

Нельзя не согласиться с мнением Н.Ф. Виноградовой о том, что дети с общим недоразвитием речи испытывают сложности с общением из-за ограниченного словарного запаса и речевых дефектов. Проблемы также возникают с логической последовательностью высказываний, правильным произношением звуков и распознаванием звуков. Все эти нарушения мешают детям эффективно усваивать программу дошкольного учреждения и в дальнейшем – школьную программу [3].

По мнению А.В. Запорожец, в процессе формирования грамматического строя речи важна активная практика усвоения новых слов и конструкций. Развитие морфологической и синтаксической системы языка требует благоприятных условий воспитания и достаточного словаря. Грамматический строй речи подражает окружающей речи, а работа по его формированию включает задачи из области морфологии, словообразования и синтаксиса. Развитие словаря и грамматического строя речи после трех лет начинает активно развиваться. Это происходит под влиянием социальных факторов, т.е. включения ребенка в окружающую действительность. Важный момент в становлении грамматического строя речи – взаимодействие слов в предложениях и словосочетаниях [5].

В своей диссертации Э.А. Федеравичене говорит о том, что формирование грамматически правильной речи становится эффективным благодаря применению различных методов, среди которых особое место занимают дидактические игры. Эти игры не только обогащают словарный запас детей, но также способствуют закреплению грамматических структур языка. В процессе игровой деятельности, которая является одной из самых естественных форм обучения ребенка, эмоциональность, активность и коммуникативные навыки достигают своего развития [12].

Изучением грамматического строя речи детей дошкольного возраста занимались такие исследователи, как Н.Ф. Виноградова, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, М.М. Коница, М.С. Лаврик, Г.И. Николай-

* Работа выполнена под руководством Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

чук, Л.А. Пенъевская, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева, А.Г. Тамбовцева-Арушанова, Э.А. Федеравичене, Д.Б. Эльконин и мн. др. [5].

В области специальной педагогики широко признаются и активно применяются многие методологические подходы, среди которых особое место занимает задача развития грамматического строя речи. Это особенно актуально для детей, сталкивающихся с глубокими затруднениями в освоении языка, в частности, для тех, кто относится к III уровню общего недоразвития речи. Такие дети демонстрируют умение строить сложные предложения, хотя и сталкиваются с проблемами в освоении словарного запаса, грамматики и правильного звукопроизношения [9].

Важно понимать, что эффективное обучение детей с недоразвитием речи требует индивидуального подхода и тщательно разработанных программ, которые учитывают особенности их языкового развития. Основная цель специалистов – не только научить ребенка правильно строить предложения, но и помочь ему полноценно развить свой языковой потенциал, что важно для общего развития и социальной адаптации [11].

Знание особенностей грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи является ключевой предпосылкой для организации необходимого коррекционного воздействия.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня могут сами образовывать слова, т. к. период словотворчества уже наступил, и они постепенно осваивают словообразовательные модели. Но это часто приводит к нарушению звуковой и слоговой организации производного слова [13].

При общем недоразвитии речи у детей происходят нарушения грамматического строя из-за недоразвития морфологических и синтаксических обобщений. Грамматическое конструирование происходит в процессе несформированных языковых операций. Для решения проблемы необходимо оценить возможности ребенка и применить коррекционно-педагогическое воздействие. Инструментальное обеспечение играет важную роль в формировании речевого строя [6].

Формируя у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня грамматический строй, используются дидактические игры. Эти игры, вместе с определенными упражнениями, целенаправленно способствуют развитию нужных навыков, тогда как игровая форма обучения помогает детям адаптироваться к социальному опыту в игровых условиях [2]. В итоге, интегрированный подход, объединяющий в себе игры и упражнения, обеспечивает эффективное усвоение грамматических правил речи. Например, для воспроизведения уменьшительно-ласкательных форм существительного можно использовать игру «Назови ласково». В данной игре логопедом предлагается пригласить в гости куклу. Так как кукла маленькая, то ее можно назвать «куколка». Все предметы для этой куколочки тоже маленькие, и поэтому их надо назвать ласково.

Для закрепления в речи детей словосочетания прилагательное + существительное можно использовать игру «Что из чего сделано?». При проведении данной дидактической игры детям выдаются карточки лото с изображением различных предметов. Логопедом называется предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, ваза из фарфора. Дети ищут изображение этого предмета на карточках. Тот, кто его находит у себя на карточке, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т.е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?» или «Какое?» (фарфоровая ваза) и закрыть картинку фишкой.

Для обогащения словаря наречий, прилагательных, глаголов, существительных можно использовать игру «Наоборот». Такие упражнения развивают сообразительность, гибкость мышления. Чтобы научить детей правильно использовать предлоги в речевой практике, можно воспользоваться такой дидактической игрой, как «Солнечный зайчик». По условиям данной дидактической игры детям необходимо сначала показать, как на самом деле выглядит солнечный зайчик, а затем прочитать стихотворение – считалку про солнечного зайчика. После прочтения они должны назвать все места, где был солнечный зайчик [7].

Игры в обучении можно разделить на три категории: игры с материалами, настольные и словесные игры. При проведении обучающих занятий дидактические игры следует распределять по уровню сложности, начиная с простых и переходя к более сложным в зависимости от содержания, целей, дей-

ствий и правил. Использование игры на занятии позволяет проверить усвоение материала, подвести итоги и обобщить изученное. Таким образом, дидактическая игра способствует формированию грамматической структуры речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня [10].

В рамках любой дидактической игры существует уникальная структура, отличающая ее от других видов игровой и учебной деятельности. Эта структура состоит из различных элементов, которые можно разделить на основные и дополнительные компоненты. К основным задачам относятся как дидактические, так и игровые, а также и игровые действия. К дополнительным же компонентам причисляют сюжет игры и роли участников. Неотъемлемой частью дидактической игры являются правила, соблюдение которых обеспечивает успешное освоение игрового материала [4].

Использование дидактических игр в логопедической работе по развитию словаря и грамматического строя позволяет детям старшего дошкольного возраста активно развивать свои синтаксические и морфологические навыки, а также улучшать свои умственные способности. Игры, которые требуют выполнения различных операций, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая детям уникальную возможность для всестороннего развития.

Литература

1. Алпатова Н.С., Фуреева Е.П., Ульянова И.А. Формирование речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 3. С. 92–96.
2. Виницкая М.Д., Бондаренко Т.А. Логопедическая работа по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2024. № 2(55). С. 8–11. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/jurnal/61> (дата обращения: 05.10.2024).
3. Виноградова Н.Ф. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1972.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс; М.: Творческий центр Сфера, 2007.
5. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. М.: Просвещение, 2012.
6. Лаврик М.С. Методика развития речи дошкольников. Кишинев: Лумина, 2002.
7. Никитина Ю.А., Артемова С.А. Актуальные аспекты развития технологии формирования навыков слогового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2020. № 3(32). С. 11–14. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1589281826.pdf> (дата обращения: 06.10.2024).
8. Пеньевская Л.А. Рассказывание детей старшей группы детского сада, как средство обучения связной речи: дисс. ... канд. пед. наук. М., 1947.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М. [и др.]: Питер, 2012.
10. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском. М.: Просвещение, 2016.
11. Тамбовцева А.Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду: дисс. ... канд. пед. наук. М., 1983.
12. Федеравичене Э.А. Обучение старших дошкольников элементам словообразовательного анализа: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2017.
13. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958.

OKSANA IVLIEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF GRAMMATICAL SYSTEM OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL BY THE MEANS OF DIDACTIC GAMES

The use of didactic games for the improvement of grammatical competence of children with general speech underdevelopment is emphasized. The importance of implementation of game methods in the process of speech development of this group of children is described. It is revealed that the didactic game is an efficient tool for the correction of such disorders.

Key words: *didactic game, preschool age, correctional and developmental work, grammatical system of speech, general speech underdevelopment.*