

УДК 811.161.1

В.А. ШОШИНА

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ГРАММАТИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ ПРИЧАСТИЙ*

Предлагается алгоритм применения технологии развития критического мышления при работе над грамматическими свойствами причастий в 7-м классе. Отмечается, что она позволяет обеспечить успешное усвоение знаний учениками по рассматриваемой теме, повышает их мотивацию, способствует развитию творческих способностей, познавательного интереса, коммуникативных и мыслительных навыков обучающихся.

Ключевые слова: причастие, грамматические свойства, технология развития критического мышления, обучающиеся, русский язык, глагол, прилагательное.

Формирование знаний о грамматических свойствах причастия в школьном курсе русского языка вызывает определенные трудности. Это связано, во-первых, с тем, что тема «Причастие» достаточно объемная, содержит большое количество орфограмм и пунктограмм. Из-за этого у обучающихся возникают определенные трудности в усвоении материала. Во-вторых, причастие является синкретичной частью речи, которая объединяет в себе признаки двух частей речи: глагола и прилагательного. Вследствие этого обучающиеся зачастую не могут определить причастие, путая его с прилагательным, глаголом, а затем и деепричастием. В-третьих, теоретических и практических материалов, представленных в учебнике, недостаточно для формирования у обучающихся предметных компетенций по теме «Причастие».

В современной морфологической системе русского языка относительно грамматического статуса причастия существует несколько точек зрения.

Причастие как форму глагола рассматривали такие лингвисты как П.А. Лекант, А.М. Ломов, Н.Ю. Шведова и др. [6, 8, 10].

А.Н. Тихонов, Н.М. Шанский придерживались мнения, что причастие – это особая часть речи [11].

И.И. Мещанинов, Д.Н. Овсянко-Куликовский, А.М. Пешковский считали, что причастие является самостоятельной частью речи [5, 7].

В.В. Виноградов относил причастие к глагольно-адъективной форме, которая совмещает в себе грамматические признаки глагола и прилагательного [2].

В.А. Богородицкий, Л.А. Булаховский, Ф.Ф. Фортунатов выделяли причастие в качестве отглагольного прилагательного [1].

В ряде вузовских пособий («Русская грамматика» (1980), «Современный русский язык» под ред. Н.М. Шанского, А.Н. Тихонова и др.) нашли отражение первые два взгляда на грамматическую сущность причастия [8, с. 662; 11, с. 204]. Авторы школьных учебников, например, Т.А. Ладыженская, определяет причастие как особую группу слов [9, с. 90].

Одной из наиболее эффективных форм обучения при изучении грамматических свойств причастия мы считаем технологию развития критического мышления. Поскольку она позволяет заинтересовать обучающихся, вовлечь их в учебный процесс, создать условия для осмысления материала. В результате использования данной технологии ученики могут лучше понять и запомнить изучаемую информацию, развить свои мыслительные и аналитические навыки.

Понятие «критическое мышление» имеет большое количество трактовок. Американский педагог Дэвид Клустер выделяет пять его основных характеристик:

1. Самостоятельность. Это означает, что познающий должен мыслить независимо, без влияния внешних мнений и стереотипов.

* Работа выполнена под руководством Кудрявцевой А.А., кандидата филологических наук, доцента кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

2. Понимание информации как отправного пункта. Здесь подразумевается, что информация становится исходной точкой для размышления и решения проблем, а не просто набором фактов.

3. Стремление к познанию. Критическое мышление подразумевает активное ищущее поведение, когда ученик задает себе вопросы, обнаруживает проблемы и пытается найти на них ответы.

4. Убедительная аргументация собственного решения проблемы. Важным аспектом критического мышления является умение аргументировать свои мысли и убеждать других людей в правильности своих решений.

5. Социальный характер. Критическое мышление предполагает активное обсуждение, обмен мнениями и работу в группах. Оно развивается в процессе взаимодействия с другими людьми и их идеями, что способствует более глубокому и осмысленному пониманию информации [3].

Итак, критическое мышление – это вид интеллектуальной деятельности человека, который включает в себя умения критически оценивать информацию, проверять ее достоверность, оспаривать, находить ответы на интересующие вопросы.

Рассматриваемая технология состоит из трех последовательных стадий:

1. Вызов.
2. Осмысление.
3. Рефлексия [4, с. 162].

На стадии вызова учителю необходимо формировать у обучающихся мотивацию к активной познавательной деятельности и получению новой информации, актуализировать необходимые знания для изучения новой темы.

На этапе осмысления происходит усвоение нового материала, обучающиеся соотносят его с имеющимися знаниями.

На третьей стадии – рефлексии – обучающиеся обобщают полученную информацию, происходит формирование нового знания и отношения к изучаемому материалу, выявляется то, что подлежит дальнейшему усвоению («новый вызов»).

Предлагаем рассмотреть алгоритм применения технологии развития критического мышления при изучении грамматических свойств причастий в 7-м классе.

Изучение темы «Причастие» целесообразно начать с повторения имени прилагательного и глагола, уделяя особое внимание их грамматическим признакам. На стадии вызова необходимо, чтобы каждый участник учебного процесса активно включился в работу. На данной фазе эффективно использование приема «Корзина идей» (для наглядности можно вывести на слайд презентации изображение корзины или нарисовать ее на доске). Учащиеся вспоминают все, что им известно о глаголе и прилагательном, записывают свои знания в виде ключевых слов, словосочетаний. Это позволит им систематизировать и оценить свой опыт. В ходе обсуждения участники могут обмениваться и анализировать свои мысли, а также получать обратную связь от других учащихся и учителя. После этого педагог предлагает выполнить упражнения, направленные на определение грамматических признаков прилагательного и глагола. Благодаря этому будут актуализированы уже имеющиеся знания обучающихся.

Педагог должен уделить внимание конструкциям типа: *желтый листок – желтеющий листок; звезда, которая упала – упавшая звезда*. Подобные соответствия помогают обучающимся усвоить категориальное значение причастий – признак предмета по действию, процесс как признак предмета.

На экран следует вывести строки стихотворений. Задание может звучать следующим образом: Найдите и выпишите однокоренные слова. Определите их часть речи и приведите доказательства в пользу вашего выбора.

Над пеплом пожарища новая хатка

Уютно белеет на черном дубу. (А. Сурков)

Белой ночью месяц красный

Выплывает в синеве. (А. Блок)

Вокруг белеющих прудов –

Кусты в пушистых полушубках. (С. Маршак)

Обучающиеся выписывают и определяют части речи однокоренных слов: *белеет, белой, белеющих*.

Учитель задает вопросы: какие слова выписали ученики; к каким частям речи их отнесли и почему; что общего и чем они отличаются; какое слово вызвало затруднение; можно ли отнести «белеющих» к прилагательному или глаголу, чем они похожи.

После этого учитель ставит задачу ученикам – проанализировать созвучные слова, но не называет к каким частям речи они относятся (причастия и имена прилагательные), например, *лежащий – лежачий, ползущий – ползучий*. Задание может быть сформулировано следующим образом: Составьте и запишите словосочетания, используя данные пары слов. В чем заключается различие между словами в каждой паре слов? После выполнения задания обучающиеся совместно с учителем делают вывод. Это поможет обучающимся увидеть отличия общего грамматического значения причастия от прилагательного.

После обсуждения педагог предлагает сформулировать определение причастия и назвать его грамматические признаки. При этом учитываются все мнения («правильные» и «неправильные») и кратко фиксируются на доске. На данном этапе стадия вызова заканчивается.

На этапе осмысления соотнести новые знания с ранее усвоенными, проверить свои предположения ученикам поможет прием «Инсерт». Учитель дает установку учащимся составить таблицу, используя определенную систему знаков: «+» (новое), «V» (уже знал), «?» (не понял) и «-» (информация противоречит тому, что вы знали, думали иначе) (см. табл.). По ходу чтения параграфа учебника (или прослушивания лекции учителя) обучающиеся ее заполняют. После этого проводится обсуждение совместно с учителем текста параграфа (или лекции) и заполненной таблицы.

Таблица

Прием «Инсерт»

V (уже знал)	+ (это для меня абсолютно новая информация)	? (не понял)	- (информация противоречит тому, что вы знали)

В обновленном учебнике выпуска 2023 г., который входит в УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Торостенцовой и др. [9], причастие определяется как особая группа слов. Категориальное значение – проявляющийся во времени признак предмета по действию. Отмечается, что причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени, возвратные и невозвратные, могут изменяться по числам, родам (только в единственном числе) и падежам. Однако авторы не говорят о том, что эти характеристики свойственны глаголу и прилагательному. Таким образом, учителю в ходе обсуждения целесообразно задать ученикам направляющие вопросы, например: Какие части речи, как и причастие обладают категорией вида, времени, возвратности / невозвратности, изменяются по числам, родам, падежам? Какие признаки у причастия являются постоянными, а какие переменными?

Также в анализируемом учебнике отсутствует грамматический признак переходности у причастия. Однако он будет рассматриваться при изучении образования форм действительных и страдательных причастий. Следовательно учитель должен обратить внимание учащихся на это свойство в ходе лекции и обсуждения.

Отследить уровень восприятия учениками изучаемого материала можно при выполнении ими упражнений, направленных на определение морфологических признаков прилагательного и глагола у причастия.

На завершающем этапе – рефлексии – учитель предлагает вернуться к первоначальным записям-предположениям на доске, которые были сделаны на стадии «вызов», чтобы обучающиеся могли со-

поставить «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на фазе «осмысление». Подвести итоги, обобщить и структурировать новые знания получится наиболее эффективно при помощи приема «Кластер» – графического оформления, систематизации информации в определенном порядке. Работа по его составлению может быть как индивидуальной, так и групповой. Такая наглядная схема позволит обучающимся отметить особенности причастия, изобразить его грамматические свойства (см. рис.).



Рис. Кластер «Грамматические признаки причастия»

Таким образом, при изучении грамматических свойств причастия у обучающихся возникают трудности из-за многогранности данной группы слов. Технология развития критического мышления на уроках русского языка позволяет обеспечить успешное усвоение знаний учениками по рассматриваемой теме, поскольку при ее применении все обучающиеся активно включены в учебный процесс, самостоятельно анализируют, интерпретируют и обобщают информацию. При этом ученики выполняют различные мыслительные операции такие как синтез, анализ, обобщение и сравнение. Кроме этого, использование технологии развития критического мышления повышает мотивацию учеников, способствует развитию их творческих способностей, коммуникативных навыков, познавательного интереса, формированию логического и критического мышления. Представленный нами алгоритм работы может быть использован в практике школьного преподавания уроков русского языка в 7-м классе для формирования предметных компетенций по теме «Причастие». Предложенные приемы («Корзина идей», «Инсерт», «Кластер») являются вариативными.

Литература

1. Булаховский Л.А. Курс русского литературного языка. 5-е изд., перераб. Киев: Рад. школа, 1952. Т. 1.
2. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / отв. ред. Г.А. Золотова. 3-е изд., испр. М.: Высш. шк., 1986.
3. Кластер Д. Что такое критическое мышление? // Русский язык: методический журнал для учителей словесников. М.: Первое сентября, 2002. № 29. [Электронный ресурс]. URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200202902> (дата обращения: 19.11.2023).
4. Лесниченко О.А. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов семнадцатой Междунар. научн.-практ. конф. (г. Белгород, 18 фев. 2019 г.). Белгород: ООО ГиК, 2019. С. 162–165.
5. Овсянко-Куликовский Д.Н. Грамматика русского языка. 3-е изд. М.: тип. И.Д. Сытина, 1911.
6. Основы русской грамматики: Морфология и синтаксис / И.П. Распопов, А.М. Ломов. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.
7. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Языки славянской культуры, 2001.
8. Русская грамматика: в 2-х т. / отв. ред. Н.Ю. Шведова. М.: Наука, 1980. Т. 1.

9. Русский язык. 7 класс: в 2-х ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова [и др.]. 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. Ч. 1.
10. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин [и др.] / под ред. П.А. Леканта. 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2007.
11. Современный русский язык: в 3-х ч. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1987. Ч. 2.

VALERIYA SHOSHINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF CRITICAL WAY OF THINKING IN THE PROCESS
OF WORKING WITH THE GRAMMAR PROPERTIES OF PARTICIPLES**

The algorithm of using the technology of development of critical way of thinking in the process of working with grammar properties of participles in the 7th form is suggested. It is emphasized that it allows to provide the successful acquisition of knowledge of the considered theme by school students, to raise their motivation and to develop the creative abilities, cognitive interest and communicative and thinking skills of students.

Key words: participle, grammar properties, technology of development of critical way of thinking, students, Russian language, verb, adjective.