

Методика дошкольного и начального образования

УДК 373.3

Н.Л. БЕХ

(*behnadezda19@gmail.com*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ О ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА*

Представлены и проанализированы результаты диагностической работы, направленной на выявление уровня сформированности знаний по изучению простого предложения на уроках русского языка в начальной школе. Анализ результатов исследования позволяет понять причины трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при освоении простого предложения.

Ключевые слова: простое предложение, изучение простого предложения, младшие школьники, экспериментальное исследование, диагностика, урок русского языка.

Одним из основных компонентов грамматической системы языка является структура предложения, а именно – простого предложения, т. к. только с его помощью можно создавать более сложные синтаксические конструкции. Грамматическая система любого языка является довольно устойчивой категорией, но предложение, его структура и основные формы остаются наиболее стабильными элементами языка и сохраняются на протяжении долгих лет.

Актуальность изучения простого предложения в начальной школе обусловлена его фундаментальной ролью в развитии грамотной речи и письма. Понимание его структуры – основа для построения сложных предложений и текстов. Освоение различных типов простых предложений развивает связную речь и коммуникативные навыки, закладывая фундамент для дальнейшего изучения синтаксиса. Анализ структуры простого предложения способствует развитию логического мышления и формированию необходимых компетенций, соответствующих современным образовательным стандартам. Важно также учитывать, что «точная, четкая, лаконичная и связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, успешно справляться с учебным процессом, тем самым включая его в активный процесс коммуникации» [3, с. 37].

Изучением простого предложения занимались такие лингвисты, как Ф.И. Буслаев, Р.М. Гайсина, П.А. Лекант, Д.Н. Овсяннико-Куликовский, А.М. Пешковский, А.А. Потебня [1, 2, 4, 6, 8, 9]. Вопросы методики изучения простого предложения описаны в работе М.Р. Львова, В.Г. Горецкого и О.В. Сосновской, а также в трудах Т.Г. Рамзаевой, И.П. Распопова, Г.А. Фомичевой и др. [5, 10, 11, 13].

Лингвисты предлагают разные определения предложения, достаточно полные, емкие, включающие многочисленные аспекты этого грамматического понятия. Нас же интересует методическая сторона вопроса, касающаяся освоения простого предложения младшими школьниками. В связи с этим, обратимся к работе М.Р. Львова, В.Г. Горецкого и О.В. Сосновской, в которой подчеркивается, «работа над предложением имеет прямой выход в развитие речи учащихся, то есть в творческую деятельность, поэтому в её систему следует включать свободное составление текста, поиски наилучшего выражения мысли и чувства» [5, с. 215].

Т.Г. Рамзаева и М.Р. Львов отмечает, что тема «Предложение» является «сквозной», поскольку изучается младшими школьниками в течение нескольких лет, начиная с периода обучения грамоте. При этом знания учащихся о признаках предложения постоянно пополняются: «от элементарных представлений о предложении как единице речи, выражающей мысль» [10, с. 332] до понимания текста, который состоит из предложений.

* Работа выполнена под руководством Бурмистровой Е.А., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Это соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, в котором отмечается, что простое предложение изучается в начальной школе с периода обучения грамоте и является важной частью всего обучения младшего школьника. Таким образом, среди вопросов, которые требуют дальнейшего совершенствования в методике преподавания русского языка, особое место занимает работа над изучением простого предложения в начальных классах [12].

С целью выявления уровня сформированности знаний о простом предложении у младших школьников на уроках русского языка нами была подготовлено и проведено диагностическое исследование в МКОУ «Верхнекардаильская СШ». В данном исследовании принимали участие учащиеся 4-го класса в количестве 8 человек.

Для определения уровня знаний детей о простом предложении мы разработали диагностический материал и предложили школьникам в виде бланка с 5 заданиями. Каждое из заданий решало определенную задачу исследования. Нами был проведен анализ выполненных младшими школьниками заданий, результаты которого позволили определить возможные причины допущенных учащимися ошибок и спрогнозировать рекомендации для их исправления.

В задании № 1 проверяется умение учащихся выделять в структуре предложения главные члены и отличать их от второстепенных. Из 8 человек справились с заданием 2 обучающихся. Мы предполагаем, что такой низкий результат связан с недостаточным освоением темы о главных и второстепенных членах предложения.

Задание № 2 проверяет умение не только разграничивать главные и второстепенные члены предложения, но и определять их частеречную принадлежность. Данное задание верно выполнили 6 человек, а 2 учащихся не справились. Такой результат свидетельствует о том, что большинство детей в классе освоило дифференциацию главных и второстепенных членов предложения, но некоторые сталкиваются с трудностью в определении частей речи.

Задание № 3 проявляет способность учеников определять связь слов в предложении, а также умение составлять предложения из набора слов. С этим заданием справились 7 учащихся из 8. Данный итог может свидетельствовать о том, что многие дети в классе знают, как найти связь между словами, словосочетаниями и составить предложение.

В задании № 4 отражено умение учащихся понимать, что такое предложение, соблюдать интонацию конца предложения и умение его записывать. Мы выяснили, как младшие школьники могут делить поток речи на предложения и оформлять их в письменной речи. Справилось с заданием всего 6 человек, не смогли выполнить 2 ученика. Отрицательный результат говорит о том, что не все дети понимают смысловую связь в предложении.

В задании № 5 определяется умение систематизировать знания учеников о простых предложениях, главных и второстепенных членах, умение находить простые предложения в тексте. Задание правильно выполнили 2 ученика из 8. Такой результат еще раз подтверждает мысль о том, что большинство детей в классе не освоили умение выделять грамматические основы в предложении.

На гистограмме мы представили количество выполненных и невыполненных заданий (см. рис. 1).

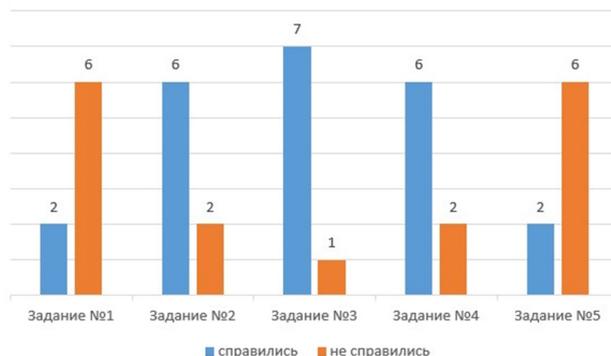


Рис. 1. Результаты диагностики

В ходе нашего исследования мы смогли оценить уровень знаний о простом предложении на уроках русского языка, который мы определили, как средний (50%) (см. рис. 2). Данный результат указывает на то, что большинство младших школьников 4-го класса (4 человека из числа участников исследования) допускают ошибки при определении и выделении главных членов предложения, но при этом учащиеся различают главные и второстепенные члены предложения, выделяют в предложениях словосочетания, распознают предложения с однородными членами, находят в них однородные члены, составляют предложения с однородными членами и используют их в речи.

Высокий уровень составляет 37%. Такой результат был выявлен у (3 человека из числа участников исследования). Эти учащиеся могут определять и выделять главные члены предложения, анализировать предложение, выделять в нём наиболее существенные компоненты, устно объединять главные члены предложения при помощи аналитических умений и по существенным признакам.

Меньшая часть класса (1 человек из числа участников исследования), что составляет 13%, имеет низкий уровень сформированности знаний по изучению простого предложения. Полученные данные свидетельствуют о том, что учащиеся допускают много ошибок в предложении, не могут найти главные члены предложения. Они испытывают сложности в формулировании простого предложения. Также при написании сочинений и изложений школьники затрудняются определять границы предложений, пропускают союзы, заменяют их, допускают нарушения норм согласования и управления.

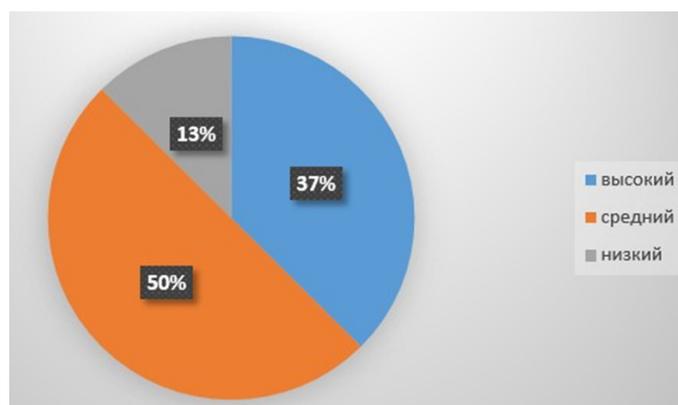


Рис. 2. Результаты диагностики

Ориентируясь на трудности у младших школьников при изучении простого предложения, мы подобрали рекомендации, которые бы позволили ученикам справляться со сложностями.

Основываясь на опыте В.В. Перевозчиковой [7], мы указали следующие типы заданий, которые помогут ученикам понять особенности простого предложения:

1. Распространение предложения. Например, у нас в предложении имеется только грамматическая основа. Для распространения этого предложения нам необходимо выделить подлежащее и сказуемое, а затем задать вопросы: «Какое слово можно добавить, чтобы уточнить, когда/как/где происходило действие? Каким членом предложения выражено данное слово?», «От какого члена предложения это слово будет зависеть?» Можно задать и другие вопросы, которые также помогут распространить предложение.

2. Восстановление деформированного предложения. Сначала необходимо найти главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Для этого мы задаём вопросы: «О ком идёт речь в предложении?», «Что известно о нём известно?». Далее мы задаём уточняющие вопросы от подлежащего и от сказуемого, которые подходили бы по смыслу. Таким образом из слов мы составляем словосочетания, а уже их них – предложение.

3. Деление сплошного текста на предложения. Выполнения такого задания предполагает первоначальное чтение текста «про себя», а затем тихо вслух, что позволяет определить количество предложений по законченной мысли.

4. Анализ предложения и составление его схемы по определенному алгоритму: (1) внимательное чтение предложения, (2) выделение в нем основы, (3) выделение второстепенных членов, которые уточняют подлежащее, (4) выделение второстепенных членов, поясняющих сказуемое.

5. Составление предложения по картинке, опорным словам, по определённой схеме или по вопросам. Например, ~~~~ ===== _____. Где? Что делают? Кто? Такое задание поможет младшим школьникам для развития связной речи.

6. Для формирования умений последовательно излагать свои мысли, определять причинно-следственные связи, а также для понимания структуры предложения автор предлагает прием составления рассказа с анализом предложений определенной структуры. При таком подходе последовательно выделяются предложения, начинающиеся с подлежащего, сказуемого или второстепенного члена. Затем с учащимися обсуждаются причины, связанные с использованием такого порядка слов в предложении [7].

Изучение простого предложения лучше всего проводить в игровой форме. Так, при включении свободного составления текста и поиска наилучшего выражения мысли и чувства развиваются творческие способности учащихся [5, с. 215].

Таким образом, проведенное нами диагностическое исследование позволило выявить проблемы, возникающие у младших школьников при изучении простого предложения, а также предложить методические рекомендации, которые помогли бы восполнить недостающие знания и навыки детей по изучению простого предложения. Поскольку одной из ключевых задач уроков русского языка в начальной школе является развитие у учеников навыка осознанного использования предложений для передачи своих мыслей, важно применять различные виды упражнений, которые способствуют осмыслению понятий, связанных с предложениями, а также помогают закрепить знания о них. Необходимо также создавать условия для практического применения знаний о простом предложении, что поможет учащимся лучше ориентироваться в использовании предложений в письменной и устной речи. Работа с предложениями должна стать неотъемлемой частью учебного процесса, чтобы обеспечить учащимся уверенное владение этим навыком и готовность к дальнейшему обучению.

Литература

1. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка: в 2-х ч. Ч. 2. Синтаксис. М.: Изд-во Юрайт, 2025.
2. Гайсина Р.М. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: Теория, схемы и образцы анализа. М.: Высшая школа, 2010.
3. Королёва А.М. Развитие речи младших школьников при изучении простого предложения // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2022. № 5(46). С. 37–40. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1665573982.pdf> (дата обращения: 08.12.2024).
4. Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. [и др.] Современный русский язык. 5-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2025.
5. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. 3-изд, стер. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Овсянко-Куликовский Д.Н. Синтаксис русского языка. СПб.: Издание И.Л. Овсянко-Куликовской, 1912.
7. Перевозчикова В.В. Упражнения на развитие логического мышления на примере темы «Предложение» // Начальная школа плюс – минус до и после. 2007. № 10. С. 14–17.
8. Пешковский А.М. Научные достижения русской учебной литературы в области общих вопросов синтаксиса. Прага: Гос. изд-во, 1931.
9. Потенция А.А. Мысль и язык. Избранные работы. М.: Изд-во Юрайт, 2025.
10. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Юрайт, 1972.
11. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке. М., 2013.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Новая редакция). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/53238.html/> (дата обращения: 28.09.2024).
13. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. М.: Просвещение, 1981.

NADEZHDA BEKH

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**EXPERIMENTAL STUDY OF DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE ABOUT SIMPLE SENTENCE
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE**

The results of the diagnostic work, directed to revealing the level of development of knowledge about the study of simple sentence at the lessons of the Russian language at primary school are presented and analyzed. The analysis of the study's results allows to understand the reasons of the difficulties, the younger schoolchildren face in the process of mastering the simple sentence.

Key words: simple sentence, study of simple sentence, younger schoolchildren, experimental study, diagnostics, lesson of the Russian language.