

УДК 373.3

Н.Г. ЩИТОВА

(teplyakova-2001@list.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

*Рассматриваются методы и приемы, способствующие формированию логических умений в процессе обучения.
Анализируются существующие педагогические технологии, направленные на развитие логического
мышления, и отражаются их результаты на образовательный процесс.*

*Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
методы, приемы, формы, младший школьник, познавательные универсальные учебные действия,
логические универсальные учебные действия, предмет «Окружающий мир».*

Актуальность исследования заключается в том, что на современном этапе развития общества требуются личности с нестандартным мышлением, с умением самостоятельно находить решение поставленным целям, умением применять современные технологические средства. Курс «Окружающий мир» в начальной школе играет важную роль в формировании универсальных учебных действий (УУД). Эти действия являются ключевыми навыками, которые помогают ученикам развивать способность к самостоятельному обучению, критическому мышлению и решению проблем, что очень важно с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [11].

Наше исследование было направлено на решение следующих задач:

1. Проанализировать и выявить теоретические основы формирования познавательных логических универсальных учебных действий и их особенности в младшем школьном возрасте;
2. Охарактеризовать методы, формы и средства эффективной реализации познавательных логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир»;
3. Провести и описать диагностическое исследование, выявляющее уровни сформированности познавательных логических универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Изучением проблемы формирования логических универсальных действий занимались многие авторы. Так, А.Г. Асмолов [1] является автором концепции формирования универсальных учебных действий, Г.С. Ковалева [3] и О.А. Родыгина [9] установили взаимосвязь каждого учебного предмета, который изучается в начальной школе, с возможностью формирования логических УУД. М.Р. Битянова [2] дала теоретическое объяснение каждой логической операции.

Рассмотрим сущность познавательных универсальных учебных действий и особенности их формирования у младших школьников. В процессе нашего исследования мы пришли к выводу, что познавательные универсальные учебные действия включают различные навыки и умения, необходимые для успешного усвоения знаний. В младшем школьном возрасте особенно важно формировать эти действия, учитывая особенности когнитивного развития детей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального образования, познавательные универсальные учебные действия включают: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией [11].

Рассмотрим более подробно логические универсальные учебные действия, которыми должен овладеть младший школьник. Прежде всего – это логические действия анализа и синтеза.

* Работа выполнена под руководством Машковой С.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

И.В. Петрова под анализом понимает мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств. Анализ, как мыслительное действие, предполагает разложение целого на части, выделение путём сравнения общего и частного, различения существенного и не существенного в предметах и явлениях [8, с. 152].

В.В. Павлова считала, что не менее важным и сложных логическим умением является синтез («мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое»). Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания. Это важнейшие мыслительные операции. Под сравнением понимается сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. Рассматривая обобщение как компонент логических универсальных учебных действия, мы выяснили, что это мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования [6, с. 153].

Нами была проведена и организована опытно-экспериментальная работа на базе МОУ «Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района Волгограда». В диагностике участвовали 32 ученика, обучающихся 3 «Г» класса. Для изучения уровня сформированности логических познавательных учебных действий у обучающихся третьего класса нами были подобраны и адаптированы методики, выявляющие уровень развития логических универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста: методика «Выделение существенных признаков» (Э.Ф. Замбацявичене) [13], тест Липпмана «Логические закономерности» [Там же], методика «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн) [Там же]. Результаты проведенной нами диагностики свидетельствуют о среднем и низком уровнях сформированности логических универсальных учебных действий у обучающихся. Из 32 человек у 18 (56%) детей средний уровень (43%), у 14 человек низкий уровень. Умение анализировать и синтезировать сложное умение для младших школьников. В связи с этим целесообразно проведение комплексной работы по повышению уровня познавательных логических универсальных учебных действий у учащихся экспериментальной группы [4].

Представим методы и приёмы развития логических универсальных учебных действий, которые нами применяются на уроках «Окружающий мир».

Например, нами используется прием сравнительного анализа, когда учащиеся сравнивают виды животных или растений, различные экосистемы, что способствует развитию умение выявлять сходства и различия.

На уроке учитель по теме «Собака и волк» предлагает задание: «Сравните собаку и волка. Заполните таблицу».

Цель: сформировать умение сравнивать и обобщать информацию о животных.

Характеристика	Собака	Волк
Место обитания		
Питание		
Социальная структура		
Влияние на экосистему		

Также, обучающимся 3-го класса дается задание: «Сравните экосистему степи и пустыни. Опишите растения и животных, обитающих в каждой из экосистем».

Цель: сформировать умение выделять общие и отличительные признаки в экосистемах.

Критерий	Степи	Пустыни
Географическое положение и климатические условия		
Растительный мир		
Животный мир		

Далее приведем пример использования приема классификации, при котором учитель дает задание по группировке животных и растений по определённым критериям, например, по типу питания или среде обитания.

Задание: Выберите несколько животных или растений и сгруппируйте их по указанным критериям.

Цель: научить группировать животных или растения по типу питания или среде обитания.

Группировка по типу питания:

– Плоские черви, львы, травы, олени, бобры, рыбы.

Сгруппируйте их в таблицу по типам питания:

Тип питания	Примеры
Травоядные	
Плотоядные	
Всеядные	

В процессе формирующего эксперимента так же мы используем учебные проекты. Например, при организации проекта «Влияние человека на различные экосистемы» обучающиеся выполняют самостоятельное исследование, анализируя различные влияния человеческой деятельности на экосистемы. Это работа требует сбора данных, их обработки и представления выводов.

В процессе выполнения проекта у учащихся развиваются умения анализа, синтеза, обобщения и сравнения. Например, учащиеся сравнивают, когда собирают информацию о различной человеческой деятельности (например, влияние промышленности, сельское хозяйство, городская среда) и сравнивают их влияние на выбранную экосистему. На этапе систематизации данных ребята создают таблицы для упорядочивания информации о воздействии на экосистему. Это помогает учащимся понять причины и следствия, а также делать выводы. Данная работа требует синтеза полученных знаний. На основе собранных данных участники формулируют общие выводы о воздействии человека на экосистему.

В ходе выполнения проекта дети создают информационные буклеты, что требует анализа информации и её логического структурирования. В ходе разработки буклетов происходит сбор данных. Дети ищут информацию из различных источников (книги, статьи, интернет-ресурсы). Анализируют полученную информацию, выделяют ключевые факты и понятия, сортируя их по темам, чтобы не потерять нить основного сообщения. Далее ребята создают план буклета, выделяя заголовки и подзаголовки. Это помогает учащимся презентовать свои мысли логично и последовательно. При написании текста важно применять понятия «причина – следствие», «сравнение», «обобщение», чтобы информация была структурированной и целостной.

Помимо уроков в нашей работе мы используем такую эффективную форму работы с детьми как экскурсия. В ходе проведения экскурсии дети выполняют задание по анализу, наблюдению, сравнению информации об окружающем мире, получаемую в реальном времени и самостоятельно делать обоснованные выводы (например, «В гости к зиме»).

В настоящее время наше исследование находится на этапе формирующего эксперимента, по завершению которого нами будет проведена повторная диагностика логических универсальных учебных действий у обучающихся 3-го класса экспериментальной группы. В результате которой мы сможем выявить на сколько повысился уровень сформированности логических универсальных учебных действий.

Ожидается, что применение вышеописанных методов и приёмов и форм работы будет способствовать повышению уровня логических универсальных учебных действий и качественному освоению материала об окружающем мире.

Литература

1. Асмолов А.Г. [и др.]. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2008.
2. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. [и др.] Методические рекомендации к рабочей тетради Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных учебных действий. 2 класс. Самара: Учебная литература, ИД Федоров, 2013.
3. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
4. Конобеева Т.А., Потапов И.В., Хаймович Л.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий // Метапредметные результаты обучения в начальной школе: метод. рекомендации для учителей нач. кл. / [авт.: Т.А. Конобеева и др.]. М.: Перспектива, 2015. С. 55–63.
5. Огар А.Н., Машкова С.В. Освоение познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проведения опытов // Электрон. науч.-познават. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2021. № 5(76). С. 24–27. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1635605446.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).
6. Павлова В.В. Диагностика качества познавательных УУД в начальной школе // Начальная школа. 2011. № 4. С. 33–36.
7. Патлатая С.М., Копылова Л.В. Логические универсальные учебные действия младших школьников: сущность, структура // Мир, открытый детству: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 23 мая 2022 г.). Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2022. С. 183–187.
8. Петрова И.В. Формирование познавательных УУД младшего школьника на уроках окружающего мира // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Молодой ученый, 2011. С. 113–116. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1456/?ysclid=m8io8qrqza700875502> (дата обращения: 05.01.2025).
9. Родыгина О.А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 7. С. 48–53.
10. Соловьёва Т.А., Макачук Т.А. Техники формирования познавательных универсальных учебных действий при реализации индивидуальных траекторий младших школьников на уроках окружающего мира // Электрон. науч.-познават. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2019. № 1(60). С. 6–11. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1554198314.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 05.01.2025).
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: система заданий / под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. М.: Просвещение, 2012.
13. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: в 3 ч. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. Ч. 3.

NATALYA SHCHITOVA
Volograd State Socio-Pedagogical University

TEACHING METHODS OF DEVELOPMENT OF LOGICAL UNIVERSAL LEARNING SKILLS IN THE PROCESS OF STUDYING THE COURSE “THE WORLD AROUND US” AT PRIMARY SCHOOL

The methods and techniques, allowing to develop the logical skills, in the educational process are considered. There are analyzed the current pedagogical technologies, directed to the development of logical way of thinking, and there are reflected their results on the educational standard.

Key words: Federal State Educational Standard of Primary General Education, methods, techniques, forms, younger schoolchild, cognitive universal learning skills, logical universal learning skills, subject “The World Around Us”.