

УДК 93

С.В. ОГАЙ

(*Ogay.snezhana@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО БЮДЖЕТА И РАСХОДЫ СТУДЕНТОВ В ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ*

Данная статья посвящена рассмотрению таких источников формирования студенческого бюджета, как помощь родителей, стипендия, пособие, подработка, а также поддержка со стороны общественных организаций. Автор статьи приводит расчеты средних ежемесячных трат учащихся, выводя необходимую сумму для поддержания достойного уровня жизни студента XIX в.

Ключевые слова: *студент, университет, бюджет, финансы, стипендия, пособие.*

Студенческая молодежь стала массовым явлением в России, именно начиная с XIX столетия. До прихода Советской власти в нашей стране уже действовало 11 императорских университетов, а студенчество было силой, с которой представителям власти приходилось считаться. Студенты того времени не только стремились к получению знаний, но и активно участвовали в общественной жизни, продвигая новые идеалы и ценности, способствуя модернизации существующих порядков. Именно жизненные условия и материальное положение учащихся часто оказывались фактором, влияющим на их мировоззрение и даже, на степень радикализации их позиций по отношению к государству. Вопрос финансового обеспечения не перестает волновать и современных учащихся высших и средних учебных заведений, в связи с чем изучение данной категории населения не теряет своей актуальности.

Рассмотрением проблем материального положения студентов Императорской России занимались многие видные историки. Первые статьи по данной тематике стали выходить примерно в последней четверти XIX в., но т. к. авторы являлись современниками описываемых и анализируемых событий, данные работы можно рассматривать в качестве источника, а их характер скорее публицистическим. Советская историография в основном сосредотачивалась вокруг темы о студенческом движении. Однако внимание было уделено и финансовому положению студентов. Например, Г.И. Щетинина [11] предоставляет ценные сведения по количеству освобожденных от платы за обучение студентов в разные годы. Из современных исследователей наибольшее внимание материально-бытовому положению студентов уделил А.Е. Иванов [4], обратив внимание на факторы и динамику изменения студенческого бюджета. Финансовые отношения студентов и университета были рассмотрены в монографии Т.Н. Жуковской, К.С. Казаковой [3] и др. Несмотря на достаточно внимательное рассмотрение данной темы, огромный пласт источников остался неизученным. Таким образом, автор статьи ставит своей целью рассмотреть источники формирования бюджета студентов, проследить расходы и вывести необходимую сумму для поддержания достойного уровня жизни студента XIX в. на основе правительственных распоряжений и воспоминаний современников.

Всех студентов, начиная с открытия Московского университета, можно было разделить на две большие категории – казеннокоштные и своекоштные. Первые из них представляли собой абитуриентов, чье обучение и проживание в университете финансировались государством, или, точнее, из казны. Этот вид финансирования обеспечивал доступ к образованию молодым людям из менее обеспеченных семей – в основном разночинцев. Однако за бесплатное обучение они были обязаны прослужить несколько лет в назначенном министерством просвещения месте. Своекоштные студенты, напротив, не зависели от государственного финансирования и оплачивали обучение и проживание самостоятельно или точнее, расходы за их обучение брали на себя их состоятельные родители. Представителями этой категории студентов, как правило, были потомственные дворянские семьи. Соответственно эти юноши после окончания университета не были связаны с ним никакими обязательствами.

* Работа выполнена под руководством Меркурьевой В.С., канд. ист. наук, доц. кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В рамках такой системы проблема финансового самообеспечения студентов не стояла так остро, ведь обе категории студентов имели кров, питание и доступное обучение. Однако в 1850-е гг. категория казеннокоштных студентов была ликвидирована, и взамен введена выдача стипендий. Соответственно с этого момента все обучающиеся должны были вносить плату за слушание лекций, а также сами заботиться о поиске жилья, средствах на пропитание, одежду, учебные принадлежности и т. д. С этого момента вопрос об источниках пополнения своего бюджета в период обучения для многих студентов встал на первое место.

Итак, одним из ключевых источников формирования студенческого бюджета на протяжении всей истории университетского образования была финансовая поддержка со стороны родителей и родственников. Данные студенческих самопереписей показывали, что доходы студентов в значительной степени зависели от финансовой помощи, предоставляемой их семьями. Эта помощь включала суммы, выдаваемые родителями, помощь в виде покупки учебных материалов, оплаты обучения и жизненных расходов.

Многие бывшие студенты в своих мемуарах, описывая процесс переезда из своих губерний в студенческие города, не забывали упомянуть какую сумму пожаловали им родители перед отъездом. «Все, что добрый мой отец мог мне дать, простиралось не далее 240 рублей ассигнациями в год», – вспоминал Н.Н. Мурзакевич [5, с. 92]. У Буслаева при поступлении в 1934 г. было с собой всего 25 рублей ассигнациями. Этой суммы, по его словам, могло хватить лишь на двухмесячную оплату квартиры со столом [1]. Будущий русский ученый И.М. Сеченов в 1850-е гг. получал от матери в Москву 300 руб., из которых 50 руб. необходимо было вносить в университет [10].

Следующим важным источником дохода являлась стипендия или же единовременное пособие, которые были введены после упразднения категории казеннокоштных студентов. Стипендии могли назначаться из государственного бюджета, общественных учреждений или же частных пожертвований. И в том, и в другом случае претендующий на неё студент должен был соответствовать определенным критериям. Для получения государственной стипендии он был обязан предоставить:

- 1) свидетельство о недостаточном состоянии;
- 2) представление факультета об успешном занятии студентом науками;
- 3) положительный отзыв инспектора о его поведении.

«Эти документы вместе с прошением подавались ректору ищущими стипендии. Ректор должен был передать дело инспектору, а тот со своими замечаниями деканам факультетов. На обсуждении факультетского собрания определялся и составлялся список достойных, который затем представлялся деканом в Правление университета. Причем при необходимости факультет мог устроить состязательное испытание по одному или двум предметам, чтобы определить, кому из равноправных претендентов отдать преимущество» [8, с. 57]. После утверждения списка достойных получения стипендии, она присуждалась учащимся на весь академический год. Её годовой размер находился в пределах 300–360 рублей, ежемесячный равнялся 25–30 руб. [4]. При желании и соответствии студента всем тем же критериям, он мог сохранить финансовую помощь со стороны университета и на следующий учебный год. Или же наоборот лишиться её в случае уклонения от исполнения своих университетских обязанностей.

Предполагалось, что материальная поддержка в виде выплаты стипендии сможет стать для учащихся стимулом в деле достижения академических успехов, а также поможет добиться поддержания порядка в стенах университета. Однако не всех устраивала сложившаяся система. В печати современники оставляли критические замечания, говоря о том, что: во-первых, не все недостаточные студенты могли пользоваться стипендией в связи с ограниченным числом стипендиальных мест; во-вторых, получали её и те, кто мог прожить и без этой помощи; в-третьих, чтобы стать получателем стипендии, необходимо было иметь достаточное количество свободного времени для посещения лекций и заучивания литографированных тетрадей, а у бедных студентов этого времени не было ввиду постоянного поиска дополнительного заработка ради собственного пропитания [2].

«В особенно трудном финансовом положении оказывались первокурсники, т. к. для только что поступивших стипендия не предусматривалась. Однако по решению Правления первокурснику

могло выдаваться пособие в зависимости от имеющихся свободных средств в срок до следующего июля месяца. Эту льготу мог получить только тот студент, что мог предоставить доказательства своего недостаточного состояния. При этом предпочтение отдавали студентам, окончившим гимназию с золотой или серебряной медалью, или предоставившим особую рекомендацию педагогического совета гимназии. В целом запросить единовременное пособие, не связанное с последующим выполнением определенных обязательств перед ВУЗом, мог любой нуждающийся учащийся. Это правило закреплено в ст. 133 Указа от 1884 г. [7]. Однако данный вид помощи можно было запрашивать лишь в чрезвычайной ситуации» [8, с. 58].

Можно выделить и некоторые особенности присуждения студентам стипендий из сумм государственного казначейства. Во-первых, согласно п. 7 «Правил о назначении студентам стипендий и денежных пособий» [9], данные стипендии и пособия назначались только лицам христианского вероисповедания. Во-вторых, за каждый год пользования стипендией студент при выпуске из университета был обязан прослужить в месте по назначению правительства полтора года. Соответственно, получающий стипендию на протяжении всех 4 лет обучения был обязан отплатить государству 6 годами службы. Нельзя сказать, что данная практика была новаторской, ранее она уже существовала в Российской империи, только в ином виде. Если до сер. XIX в. казеннокоштные студенты работали в назначенном ведомстве взамен бесплатно полученной профессии и содержания на время обучения, то теперь студенты обязаны были отработать такое же количество лет лишь за небольшую финансовую помощь от ВУЗа. Оба варианта имели цель обеспечивать на постоянной основе государственный аппарат квалифицированными кадрами.

Не только государственная казна служила источником формирования стипендиального фонда. Многие знаменитые деятели науки, искусства, политики жертвовали свои капиталы на учреждения стипендий, как правило, с присуждением им имени её учредителя. Основания для её получения были все те же: недостаточное состояние, отличное окончание гимназии для первокурсников или достижение успехов в какой-либо области наук. Большинство учредителей не волновало, студентам какого из факультетов достанется их финансовая помощь. Однако некоторые подходили к этому делу более трепетно. Например, в честь 50-летия Императорского Александровского лицея в 1861 г. при Санкт-Петербургском университете была учреждена стипендия «Александра Пушкина» в 300 руб. на проценты с пожертвованного его бывшими воспитанниками капитала в 6000 руб. [13]. Эта стипендия должна была достаться самому способному, хотя и недостаточному студенту историко-филологического факультета. Если кто-то из равных претендентов был уроженцем Псковской губернии, то преимущество в её присуждении было бы отдано ему. Кто-то же желал помочь именно городским обывателям. Например, три стипендии Коллежскаго Ассессора Василия Дыммана в размере 244 руб. 44 коп. должны были достаться студентам, окончившим с отличием одну из Санкт-Петербургских гимназий [14]. Конечно, по сравнению с общим количеством обучающихся, частные стипендии не могли играть большой роли в деле обеспечения студентов. Однако для отдельных учащихся они могли служить дополнительной поддержкой, помогая им преодолевать финансовые трудности и продолжать свое образование без лишних забот о материальной стороне их обучения.

Из вышеизложенного было ясно, что главными статьями расхода для студентов были: жилье, питание и плата за обучение. Если в первую пол. XIX в. все эти статьи расхода брало на себя государство, полностью обеспечивая казеннокоштных студентов, то с сер. XIX столетия все учащиеся должны были заботиться о своем материальном положении самостоятельно. Тем не менее, в качестве одной из мер государственной поддержки предусматривалась возможность освобождения студента от платы за обучение, размер которой в столичных университетах поначалу равнялся 28 руб., а к середине века уже примерно 50 рублям [12]. «Для этого необходимо было предоставить свидетельство о бедности, а также: от студентов 1-го курса обучения удовлетворительные оценки в аттестате зрелости; от остальных учащихся выполнение тех же требований, что и для получения академической стипендии. Освобождение от платы действовало на протяжении всего учебного года и могло быть продлено, если студент

продолжал соответствовать критериям, установленным для стипендиатов. При этом общее число студентов, освобожденных от платы, не могло превышать 15% от всего числа учащихся» [8, с. 58].

Наибольшую роль в деле формирования студенческого бюджета играла подработка, найти которую можно было через объявление в газете. Самыми распространенными видами студенческого труда были: частные уроки, канцелярские работы (конторщики, библиотекари, домашние секретари), уроки в школах, уроки танцев, пения, игры на музыкальных инструментах и т. д. Самым распространенным видом заработка было репетиторство. По подсчетам исследователей данного вопроса, самые выгодные уроки могли даваться за 20–25 рублей в месяц, но такие заработки могли быть возможными только через знакомства. Через объявления или бюро – за 15 руб. в месяц [4]. Некоторые же в отчаянии давали объявления следующего характера: «Убедительно прошу уроков или каких-либо занятий на каких угодно условиях» [2, с. 6]. Не получая заработка, студентам приходилось продавать свои личные вещи ради нескольких приемов пищи: «Взял книгу и отнес в Александровский рынок. Получил за неё 30 копеек (книга стоила мне в магазине 2 рубля). Купил сахару на 9 коп., на 10 коп. колбасы и на 6 коп. черного хлеба» [Там же, с. 9]. Тем, кто и имел уроки, нередко приходилось выбирать: или идти в университет и оставаться голодным, или идти на уроки и иметь, поэтому, обед. Естественно, в условиях выживания студентам часто приходилось пренебрегать учебными занятиями.

Весомую материальную помощь нуждающимся учащимся оказывали различные студенческие объединения. Наиболее распространенными были Общества вспомоществования, которые предоставляли ссуды, единовременные и постоянные денежные пособия студентам на беспроцентной основе. Долгосрочные ссуды шли на внесение платы за слушание лекций или же выдавались на руки студентам. Например, Общество вспомоществования студентам Императорского С.-Петербургского университета, основанное в 1873 г., в начальный период деятельности с 1877 по 1881 г. внесло плату за слушание лекций за 705 студентов, что в среднем составляет сумму в 23 руб. 26 коп. за каждого учащегося [6]. В целом с каждым годом количество студентов, которым помогало Общество росло, как и размер сумм, выделяемых на их поддержку. Помощь подобных обществ могла быть получена не только в денежном эквиваленте, но и в виде конкретных вещей: одежды, учебных принадлежностей, организацией обедов в столовых, медицинского обслуживания и т. д. Особенно интересна самоорганизация студентов по территориальному принципу – землячества. Землячества в студенческой среде представляли собой уникальную форму взаимопомощи и взаимодействия между учащимися, объединенными не только образовательными целями, но и общим происхождением из одной местности или региона. В первую очередь подобные организации спасали первокурсников, прибывших в незнакомый город без связей и средств. Капиталы благотворительных обществ в основном складывались за счет членских взносов, но также немалую долю составляли средства, собранные за счет благотворительных мероприятий. Сами студенты – члены этих обществ устраивали спектакли, балы, научно-популярные лекции с привлечением городской интеллигенции. Собранные на этих вечерах деньги шли на помощь недостаточным студентам.

В более тщательном подведении ежемесячных трат студента второй половины XIX в. нам могут помочь расчеты современника в статье «Студенческая жизнь» [2]. Автор, критикуя недостаточность 25 рублевой стипендии для удовлетворения необходимых жизненных потребностей, приводит следующий месячный расход: квартира – 10 руб., обед – 9 руб., чай и сахар – 1 руб. 25 коп., булка к чаю – 1 руб. 50 коп., белье – 1 руб. 50 коп., баня – 75 коп. Итого: 24 рубля. В числе трат еще имеются: книги, чернила, бумага, перья, карандаши, свечи, платье и обувь или их ремонт и т. д. Для тех, чья квартира находилась вдали от университета, дополнительной ежедневной статьей расхода был еще и проезд. И конечно же, самой обременительной тратой для всех студентов была плата за слушание лекций, размер которой, как уже было нами отмечено, к сер. XIX века составлял около 50 руб. в год, а к концу столетия приблизился к 100 руб. Соответственно, для полноценного свободного проживания студенту необходимо было иметь в кармане около 35 руб. в месяц, неким же идеалом студенческого бюджета был размер в 50 рублей.

Итак, необходимо отметить, что проблема финансового самообеспечения студенческой молодежи проявляется особенно остро во второй половине XIX в. Несмотря на возникшие трудности, именно в этот период молодежи приходится активизировать все свои усилия и еще усерднее проявлять свои способности ради получения дополнительного заработка. Совмещение учебы и работы приучало учащихся с юного возраста правильно рассчитывать свое время, жить «по средствам» и с умом распоряжаться своим бюджетом. Эти навыки были полезны и пригождались им после окончания университета, т. е. во взрослой, уже полностью самостоятельной, жизни. Плюс ко всему, данный период зародил практику подработки студентами в качестве репетиторов и учителей, сохраняющуюся и среди современных учащихся высших учебных заведений. А первый опыт введения стипендиального обеспечения как меры поощрения даровитых студентов послужил основой для дальнейшего развития данной меры поддержки как в Советской России, так и современной.

Литература

1. Буслаев Ф.И. Мои воспоминания // Московский университет в воспоминаниях современников. М.: Современник, 1989. С. 200–222.
2. Дрошин П. Студенческая жизнь // Отечественные записки. 1879. № 1. С. 1–30.
3. Жуковская Т.Н., Казакова К.С. Студенчество петербургского университета в первой половине XIX века. М.: Новый Хронограф, 2018.
4. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX – начала XX века: социально-историческая судьба. М.: РОССПЭН, 1999.
5. Мурзакевич Н.Н. В Московском университете. 1825. // Московский университет в воспоминаниях современников. М.: Современник, 1989. С. 89–96.
6. Общество вспомоществования студентам Императорского С.-Петербургского университета (Основано 4 ноября 1873 г.). Отчет за 1881 год. СПб., 1882.
7. Общий устав императорских российских университетов 1884 г. // Музей истории Российских реформ имени П.А. Столыпина. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--e1aaejmenosqx.xn--p1ai/node/13676#ref-12> (дата обращения: 07.01.2025).
8. Огай С.В. Меры государственной помощи студентам российских университетов во второй половине XIX в. // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2024. № 3(56). С. 56–59. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1720040095.pdf> 12 (дата обращения: 07.01.2025).
9. Правила для студентов и сторонних слушателей императорских российских университетов: [утверждены 16 мая 1885 г. министром народного просвещения]. М., 1889.
10. Сеченов И.М. В Московском университете // Московский университет в воспоминаниях современников. М.: Современник, 1989. С. 283–301.
11. Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 г. М.: Наука, 1976.
12. 1845. Июня 11. О возвышении платы за право обучения. Доклад // Электронная библиотека исторических документов. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/427550> (дата обращения: 07.01.2025).
13. 1861. Октября 28. Положение об учрежденной при С.-Петербургском Университете стипендии Александра Пушкина // Электронная библиотека исторических документов. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/428314> (дата обращения: 07.01.2025).
14. 1864. Июля 25. О стипендиях Дыммана в пособие нуждающимся студентам С.-Петербургского Университета. Доклад // Электронная библиотека исторических документов. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/428536> (дата обращения: 07.01.2025).

SNEZHANA OGAY

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE SOURCES OF FORMATION OF STUDENTS BUDGET AND THE STUDENTS EXPENSES IN THE PREREVOLUTIONARY RUSSIA

The article deals with the consideration of such sources of formation of students' budget as parents help, scholarship, allowance, part-time job and the support of public organizations. There are given the calculations of the average monthly expenses of students, deducing the necessary sum for the support of the decent standard of living of students in the XIXth century.

Key words: *student, university, budget, finances, scholarship, allowance.*