

УДК 377

Д.Г. КАЛИМАНОВА
(kalimanova_2000@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

Освещается проблема научно-методического сопровождения учителей начальных классов по формированию ключевых компонентов функциональной грамотности младших школьников. Описываются направления сопровождения, эффективные формы и методы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компоненты функциональной грамотности, младшие школьники, сопровождение учителей, научно-методическое сопровождение.

В современной образовательной и педагогической сфере наблюдается сдвиг фокуса в сторону активизации процесса развития функциональной грамотности среди учащихся, что рассматривается как основополагающий элемент их успешной адаптации в социальной среде. Данный процесс признан важным не только в научных кругах, но и на уровне государственного управления образованием, целью которого является улучшение качества образования в России.

Функциональная грамотность подразумевает умение эффективно искать, анализировать и применять информацию, а также способность к самостоятельному обучению. Развитие функциональной грамотности требует комплексного и долгосрочного подхода, включающего использование разнообразных современных образовательных технологий, методик и приемов, как в процессе учебы, так и во внеклассной и воспитательной работе. Важно сфокусироваться на развитии всех компонентов функциональной грамотности: математической, естественнонаучной и читательской.

Исследователи из России и других стран, такие как В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов, рассматривают функциональную грамотность в контексте культуры информационного общества [3]. О.Е. Лебедев изучает важность функциональной грамотности для достижения образовательных результатов, улучшения навыков чтения и письма и личностного роста [4]. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, в начальной школе необходимо создавать условия для развития функциональной грамотности учащихся, позволяющие им решать учебные и жизненные задачи на основе разнообразных способов деятельности [9].

На сегодняшний день в образовании активно развивается идея научно-методического сопровождения педагогов, которая возникла в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной помощи при формировании функциональной грамотности младших школьников.

Вопросами научно-методической сопровождения учителей занимались такие исследователи, как О.С. Быстрицкая, Я.Ю. Лозовая [5]; В.П. Вейдт [1]; И.Е. Малова [6]; Е.Н. Пономарева, О.Г. Селиванова [8], которые сфокусировались на изучении ключевых характеристик, направлений и этапов научно-методической поддержки.

Несмотря на достаточно большое количество работ, которые касаются различных аспектов научно-методического сопровождения, необходимо обобщить и систематизировать имеющийся теоретический и практический материалы в рамках формирования ключевых компонентов функциональной грамотности младшего школьника.

Цель исследования: апробировать формы и методы научно-методического сопровождения учителей начальных классов по формированию ключевых компонентов функциональной грамотности младших школьников.

* Работа выполнена под руководством Николаевой М.В., доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Проанализировав литературу по теме исследования, было выяснено, что функциональная грамотность отражает общую компетентность как интегративную характеристику школьника, способного и готового действовать результативно даже в нестандартных ситуациях. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные компоненты соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным компонентам относятся: коммуникативная, читательская и информационная грамотность. Сущность интегративных компонентов проявляется в том, что они сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности [2].

Поддержка в форме научно-методического сопровождения педагогов играет ключевую роль в формировании ключевых компонентов функциональной грамотности младших школьников. В своих работах М.В. Николаева выделяет несколько основных направлений научно-методического сопровождения:

1. Организация и проведение экспериментальных исследований по вопросам, актуальным для реализации государственных образовательных стандартов и разработки предметных концепций, а также исследований, направленных на развитие личности учащихся начальных классов.

2. Содействие в совместной научной работе между преподавателями высших учебных заведений и учителями школ, направленной на решение важнейших вопросов в области обучения и воспитания, включая поддержку учащихся с трудностями в обучении и организацию образовательной работы с одаренными детьми.

3. Анализ и систематизация передового педагогического опыта с целью его дальнейшего изучения и применения в практике для стимулирования профессионального и личностного роста учителей.

4. Проведение мероприятий научно-практического характера, таких как конференции и семинары, для обсуждения и внедрения результатов исследований в педагогическую практику [7].

Для учителей начальных классов М.В. Николаева предлагает конкретные формы научно-методической поддержки, включая групповые педагогические консультации, на которых учителя могут получить квалифицированную помощь от специалистов разного профиля. Эти консультации направлены на глубокое осмысление учителями своей профессиональной деятельности и личностного опыта, что может стать толчком к профессиональному и личностному развитию. Кроме того, важной формой поддержки является организация встреч с авторами методических пособий и учебников для начальной школы, что позволяет учителям быть в курсе последних тенденций и инноваций в области педагогики [Там же].

Одной из эффективных форм сопровождения учителей начальных классов является педагогическая студия. Педагогические студии представляют собой комплексные обучающие занятия, целью которых является глубокое изучение определенной проблематики. Программы педагогических студий могут быть направлены на изучение современных образовательных моделей и технологий или предлагать детальное рассмотрение конкретных вопросов, вызывающих трудности у педагогов. Кроме того, важную роль в сопровождении учителей начальных классов играют групповые педагогические консультации и мастер-классы, которые предусматривают вовлечение специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы и методики начального образования. Для учителей из сельских школ особенно полезной может стать помощь со стороны тьюторов или наставников, прошедших специализированное обучение на курсах повышения квалификации. Эти программы нацелены на ознакомление с актуальными тенденциями в начальном образовании и освоение методик эффективного общения и лекционной деятельности [Там же].

В рамках опытно-экспериментальной работы была организована диагностика учителей начальных классов по вопросам необходимости сопровождения по вопросам формирования ключевых компонентов функциональной грамотности младших школьников на базе МОУ «Средняя школа № 77 Кировского района города Волгограда». В исследовании приняли участие 25 учителей начальных классов.

Было проведено анкетирование педагогов с целью выявления профессионального дефицита в области формирования ключевых компонентов функциональной грамотности у младших школьников. Анкета состояла из 5 вопросов:

1. Что такое функциональная грамотность?
2. Что является составляющими функциональной грамотности младших школьников?
3. Посредством чего формируется функциональная грамотность у младших школьников?
4. Как Вы формируете функциональную грамотность на уроках?
5. Проводили ли Вы диагностику развития ключевых компонентов функциональной грамотности у младших школьников?

Проанализировав результаты, был сделан вывод, что учителя затрудняются в точном определении понятия «функциональная грамотность», указали не все её компоненты, перечислили минимальное количество средств (инструментов) её формирования в начальной школе, на практике уделяют недостаточное внимание данному вопросу, не проводят диагностику сформированности ключевых компонентов функциональной грамотности у младших школьников.

Далее было проведено тестирование среди учителей начальных классов, направленное на выявление необходимости сопровождения по формированию функциональной грамотности младших школьников. Тестирование включало в себя 10 закрытых вопросов с выбором из готовых вариантов ответа (да; скорее «да», чем «нет»; не знаю; скорее «нет», чем «да»; нет):

1. Заинтересованы ли Вы в профессиональном росте и развитии профессионально-педагогической компетентности?
2. Знаете ли Вы, что такое сопровождение учителей?
3. Испытываете ли Вы потребность в сопровождении по формированию функциональной грамотности у младших школьников?
4. Отметьте, причины для Вашего сопровождения: эмоциональное выгорание; некомпетентность руководства; низкий уровень мотивации работы; большая учебно-воспитательная нагрузка; большая наполняемость классов; повышенная ответственность; тревожность; негативные стереотипы у родителей и обучающихся.
5. Хотели бы Вы подробнее узнать, что такое функциональная грамотность младших школьников и её составляющие?
6. Интересно ли Вам узнать про перспективные технологии формирования функциональной грамотности у младших школьников (традиционные и инновационные)?
7. Возникали у Вас затруднения в процессе диагностики младших школьников для определения уровня сформированности функциональной грамотности?
8. Хотели бы Вы, чтобы руководство школы помогало в профессиональном росте по вопросам формирования функциональной грамотности у младших школьников?
9. Интересно ли Вам принять участие в семинарах, тренингах, мастер-классах с целью просвещения, развития, коррекции вопросов формирования функциональной грамотности у младших школьников?
10. Вы заинтересованы в комплексной, систематической помощи со стороны руководства для обеспечения формирования функциональной грамотности у младших школьников?

Обобщив полученные результаты, пришли к выводу, что педагоги нуждаются в сопровождении по формированию функциональной грамотности у младших школьников. Педагоги заинтересованы в профессиональном росте, комплексной и систематической помощи со стороны руководства, хотят узнать подробнее про функциональную грамотность, её составляющие, перспективные технологии и диагностику младших школьников по данному вопросу, готовы участвовать в различных мероприятиях для просвещения, развития и коррекции проблем формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

На формирующем этапе исследования были разработаны и организованы мероприятия по сопровождению учителей начальных классов по формированию ключевых компонентов функциональной

грамотности у младших школьников. Сопровождение педагогов включало три этапа: мотивационный, практический и заключительный.

Мотивационный этап сопровождения включал проведение диагностики по вопросам необходимости сопровождения педагогов по формированию ключевых компонентов функциональной грамотности у младших школьников, анализ результатов диагностики.

Практический этап сопровождения включал в себя выстраивание и реализацию разных форм сопровождения педагогов. Были проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального роста в рамках формирования ключевых компонентов функциональной грамотности у младших школьников:

1) семинар-практикум «Функциональная грамотность младших школьников и пути её формирования»;

2) групповая педагогическая консультация «Перспективные технологии формирования функциональной грамотности младших школьников»;

3) педагогическая студия «Диагностика функциональной грамотности у младших школьников».

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика педагогов начальной школы с целью проверки эффективности сопровождения по формированию функциональной грамотности младших школьников. Результаты анализа полученных результатов показали, что педагоги знают определение понятия «функциональная грамотность», могут перечислить её компоненты и средства её формирования. Было проведено тестирование, направленное на оценку эффективности сопровождения. Ответы показали, что педагоги ощутили профессиональный рост в области функциональной грамотности младших школьников и выразили положительное отношение к полученной поддержке. Педагоги указали на намерение использовать изученные методы и инструменты на уроках и во внеурочной деятельности.

Исходя из полученных данных, сделан вывод о высокой эффективности предложенных методов и форм сопровождения по формированию ключевых компонентов функциональной грамотности младших школьников. Учителя активно применяют различные технологии и инструменты в образовательном процессе, готовы продолжать повышать свою квалификацию в области формирования функциональной грамотности.

Таким образом, процесс сопровождения учителей начальных классов по формированию ключевых компонентов функциональной грамотности у младших школьников будет проходить более эффективно, если будут реализованы следующие этапы: мотивационный (диагностика, формирование положительной мотивации педагогического коллектива); практический (выстраивание и реализации разных форм сопровождения педагогов: семинар-практикум, групповая педагогическая консультация, педагогическая студия); заключительный (повторная диагностика, коррекция научно-методической работы, обновление организационной модели методической работы).

Литература

1. Вейдт В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Калининградский вестник образования. 2022. № 3(15). С. 14–24.
2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. Тюмень: Изд-во гос. образоват. учреждения высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т», 2009.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.
5. Лозовая Я.Ю., Быстрицкая О.С. Научно-методическое сопровождение педагогов в муниципальной системе профилактики учебной неуспешности // Педагогическая перспектива. 2024. № 1. С. 84–93.
6. Малова И.Е. Научно-методическое сопровождение педагога в школе и вузе // Изв. Гомельс. гос. ун-та им. Ф. Скорины. Сер.: Социально-экономические и общественные науки. 2022. № 2(131). С. 16–21.

7. Николаева М.В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога в образовательной организации // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2019. № 5(138). С. 9–13.
8. Селиванова О.Г., Пономарева Е.Н. Научно-методическое сопровождение педагогов в развитии функциональной грамотности сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2024. № 2(20). С. 54–65.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.05.2025).

DARYA KALIMANOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL
FOR DEVELOPING THE KEY COMPONENTS OF FUNCTIONAL LITERACY
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

The issue of scientific and methodological support of teachers of primary school for developing the key components of functional literacy of younger schoolchildren is described. There are considered the directions of support and effective forms of methods.

Key words: *functional literacy, components of functional literacy, younger schoolchildren, teachers' support, scientific and methodological support.*