

УДК 376

Е.В. СТАРЕЦКАЯ
(*ekaterinka-utr@yandex.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ*

Уделено внимание игровой деятельности как главному виду деятельности детей дошкольного возраста и ее значению в развитии навыков диалогической речи детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: игра, диалогическая речь, задержка психического развития, дошкольники, игровая деятельность.

Речевое развитие является одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Умение общаться с другими людьми необходимо для успешного формирования в современном мире. Владение детьми родным языком – значит использование в речи коммуникативных умений, прежде всего связной, грамматически правильной диалогической речью.

Диалогическая речь – это форма речевого общения, в процессе которого происходит содержательный обмен информацией между собеседниками путем связного изложения своих мыслей, реплицирования, инициативных и ответных высказываний.

Проблему развития диалогической речи изучали такие ученые, философы, психологи как М.М. Бахтин, В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, Л.В. Щерба [5, 9]. В одной из своих работ Ж. Пиаже отмечал, что «диалоги детей заслуживают углублённого изучения, т. к., вероятно, от привычек, приобретаемых в споре, зависит и осознание логических правил, и форма дедуктивных рассуждений» [5, с. 19]. Он рассматривал диалог как социализированную речь и утверждал, что диалог имеет место только тогда, когда собеседник отвечает на предложение и говорит о предмете, о котором идёт речь в этом предложении.

Диалогическая речь дошкольников с задержкой психического развития отличается от речи дошкольников с нормальным психическим развитием. В связи с тем, что таким детям стоит уделить особое внимание в процессе развития речевого общения. Проблема развития диалогической речи дошкольников с задержкой психического развития в разное время изучалась и описывалась в работах Т.Ю. Власовой, Л.С. Выготского, К.С. Лебединской, В.Г. Петровой, Е.С. Слепович, Р.Д. Тригер, Т.В. Тумановой, Н.И. Чуприковой, С.Г. Шевченко, Т.Б. Филичевой, и др. [4, 6].

В своих работах Е.С. Слепович [8] указывает на специфический характер формирования речевой деятельности детей с задержкой психического развития. Автор отмечает преобладание пассивного словаря над активным, ошибочное содержание понятий, неадекватное употребление ряда слов, трудности в формировании эмпирических грамматических обобщений, что приводит к сложностям при обучении письму и чтению таких детей.

С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер отмечают, что нарушения речи детей с задержкой психического развития имеют разнообразные проявления. Так, «негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций» [6, с. 13]. Они подчеркивают, что «несмотря на определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы, речь этих детей производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода» [Там же, с. 15].

В.Г. Петрова, И.В. Белякова выделяют ряд особенностей в речи детей с задержкой психического развития [4]. Они отмечают бедность активного словаря, недостаточную точность понятий, а также отсутствие ряда грамматических категорий.

* Работа выполнена под руководством Цой А.И., кандидата педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В дошкольном учреждении игра является основной формой работы с детьми. Использование в коррекционно-педагогической работе различных видов игр является эффективным средством для развития диалогической речи детей с задержкой психического развития. Именно в игре происходит активное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, освоение социальных навыков, что требует активации речевых умений ребенка. Однако не только дошкольное учреждение оказывает влияние на развитие ребенка. Современные ученые указывают на необходимость участия родителей в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Вовлечение родителей позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка при выстраивании образовательного маршрута.

Изучением возможностей игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития в решении проблемы развития диалогической речи занимались такие исследователи, как Л.Б. Баряева, Н.Ю. Борякова, Л.С. Выготский, Н.А. Короткова, Л.В. Кузнецова, Н.Я. Михайленко, Е.С. Слепович, У.В. Ульяновская, Д.Б. Эльконин и др. [2, 3, 8].

Л.В. Кузнецова отмечает, что игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития качественно отличается от игровой деятельности нормально развивающихся сверстников [3]. В основном предпочтение отдается сюжетно-ролевой игре, при этом сюжет игры достаточно беден. В тех играх, где у ребенка не было опыта (например, «школа»), он переходил на уровень социально-предметных действий, что характерно развитию нормотипичного ребенка в возрасте 3–5 лет.

В своем исследовании Е.С. Слепович [7] отмечает, что у дошкольников с задержкой психического развития слабо выражена активность самостоятельной игры, интерес к игрушкам снижен, либо отсутствует. Такие дети испытывают трудности при организации совместной деятельности в рамках сюжетной игры. Без помощи взрослого они не могут определить тему игры, объединиться в сообщества, распределить роли.

Использование игровых подходов для развития речи детей с задержкой психического развития было рассмотрено в работе Л. Саракитян [12]. Она отмечает, что игровые ситуации и игровая деятельность стимулируют развитие как невербальной, так и вербальной речи, а также мышление детей. Для достижения наиболее эффективного результата, работу по развитию речи необходимо начинать проводить с самого раннего возраста.

Несмотря на достаточно большое количество работ, посвященных изучению влияния игры на развитие диалогической речи, проблема использования потенциала и возможностей игровой деятельности для ее развития у детей с задержкой психического развития остается недостаточно изученной.

Игровая деятельность направлена на развитие высших психических функций, таких как память, мышление, воображение, восприятие, речь. В процессе игры ребенок «вживается» в роль и действует от имени персонажа, что способствует активации общения. Через игру происходит расширение знаний об окружающем мире, происходит формирование ребенка как личности. Игровая деятельность оказывает положительное влияние на развитие диалогической речи дошкольников с задержкой психического развития. В игре дети учатся языку общения, умению поддерживать беседу на определенную тему, умению внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, а также отвечать на них и связно излагать свои мысли.

Для выявления уровня развития диалогической речи детей с задержкой психического развития и выявления проблем в развитии речи нами было проведено исследование, которое проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 7 “Долина детства” Советского района Волгограда». В исследовании приняли участие дети дошкольного возраста с задержкой психического развития в возрасте 5–6 лет (9 человек). В исследовании мы использовали следующие диагностические методики: 1) «Речевые ситуации» (А.В. Чулкова) [11]; 2) «Изучение умений вести диалог» (О.А. Бизикова) [1]; 3) «Изучение формирования диалога у дошкольников» (А.В. Чулкова) [11].

Результаты обследования детей выявили ряд проблем в развитии диалогической речи. Выделим некоторые из них: ситуативный характер, бедный словарный запас, трудности с построением связно-

го высказывания, не умение слушать собеседника, задавать и отвечать на вопросы, а также замена словесной речи различными звуками и движениями.

По итогам диагностических методик к низкому уровню развития диалогической речи мы отнесли 6 детей (67% испытуемых). У данных детей отсутствует интерес к общению, не умеют задавать вопросы и отвечать на них, не умеют выражать свои мысли. К среднему уровню развития диалогической речи мы отнесли 2 ребенка (22% испытуемых). У этих детей навыки ведения диалога развиты немного лучше, но умения задавать и отвечать на вопросы развиты также недостаточно. В процессе диалога часто отвлекаются, уходят от темы. Достаточный уровень развития диалогической речи наблюдается у 1 ребенка (11% испытуемых). Ребенок в ходе диалога использует единичные формы речевого этикета. У него достаточно развито умение задавать и отвечать на вопросы, но не всегда может выразить свои мысли логично и связно. Присутствует интерес к общению. Высокий уровень развития диалогической речи у данной группы диагностируемых детей не наблюдается (0% испытуемых).

Таким образом, полученные результаты обследования позволили нам наметить план работы с детьми с задержкой психического развития по решению проблемы развития диалогических умений с использованием игровых технологий. Грамотно составленный и обоснованный план коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога является гарантом успеха не только речевого развития, но и в целом развития ребенка как личности.

Литература

1. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. М.: Скрипторий 2003, 2008.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М.: Гном-Пресс, 2002.
3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. [и др.]. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Издат. центр «Академия», 2002.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.: Москов. психол.-социал. ин-т: Флинта, 1998.
5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / пер. с француз. М.: Изд-во АСТ, 2022.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 1: Тематическое планирование занятий / под общ. ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2003.
7. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1990.
8. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. 2-е изд., допол. Минск: Нар. асвета, 1989.
9. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М.: Изд-во Москов. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002.
10. Цой А.И., Бондаренко Т.А. Зарубежный опыт организации информационной поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Электрон. науч.-образов. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2020. № 5(70). С. 72–74. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1607334136.pdf> (дата обращения: 03.04.2025).
11. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольника. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
12. Saratikyan L. Using the game approaches for developing the speech of children with moderate mental retardation // Armenian Journal of Special Education. 2023. Vol. 7. № 1. P. 33–47.

EKATERINA STARETSKAYA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

The playing activity as the main kind of activity of preschool children and its significance in the development of skills of dialogical speech of children with mental retardation are emphasized.

Key words: game, dialogical speech, mental retardation, preschool children, playing activity.