

УДК 373.3

К.Н. ТОЛОКОННИКОВА
(tolokonnikovaksenia23@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СИНОНИМОВ*

Рассматривается понятие «синоним» с точки зрения различных подходов и характеризуется типология данных лексических единиц. Описывается представленность синонимов в учебниках начальной школы по русскому языку.

Анализируется проведенное автором диагностическое исследование по выявлению уровня освоения младшими школьниками синонимов. Предлагаются необходимые методические рекомендации для педагога.

Ключевые слова: *понятие «синоним», речевое развитие младших школьников, обогащение словарного запаса, типология синонимов, диагностическое исследование, методические рекомендации.*

В настоящее время уделяется внимание языковой культуре детей младшего школьного возраста. Развитие такой культуры происходит, прежде всего, на уроках русского языка в начальной школе. Развивать речь ребенка, значит развивать его интеллект. Только через развитие речи можно сформировать и усовершенствовать мышление, воображение и самовыражение. Для этого важно в первую очередь обогатить словарный запас детей младшего школьного возраста.

Синонимы – это одно из основных средств обогащения словарного запаса учащихся, развития их речи и формирования коммуникативных навыков. Их изучение помогает ученикам лучше понимать значение слов и выбирать наиболее точные и выразительные средства для передачи своих мыслей и чувств в письменной и устной форме. Синонимы вносят значительный вклад в обогащение словарного запаса учащихся начальной школы. Прежде всего, они способствуют развитию устной культуры ученика, т. к. позволяют передать любую информацию в сжатой форме без изменения смысла. Все это важно, как для письменной, так и для устной речи.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) перед учителями русского языка стоит задача не только научить учащихся использовать синонимы в своей речи, но и сформировать у них умение анализировать синонимические ряды, определять их семантические и стилистические особенности [6]. Это требует разработки новых подходов к изучению синонимов, использования современных методов и приёмов обучения.

Для того, чтобы изучить слова со сходными значениями было разработано много различных подходов. Проанализировав работы известных лингвистов, мы выявили разные подходы к пониманию синонимов.

С точки зрения семантического подхода, синонимы – это слова из одной части языка, которые имеют полностью или частично совпадающие семантические компоненты. Такое определение этого языкового средства разделяет ряд ученых, например, А.П. Евгеньева, М.И. Фомина, Н.М. Шанский, Д.Н. Шмелев и др. [1, 8, 9, 10].

В структурном подходе синонимы – это слова, которые могут заменять друг друга без изменения смысла предложения или текста. Сторонники такого подхода – Ю.Д. Апресян, Л.А. Новиков и др. [4]. Согласно третьему подходу, синонимы рассматриваются как средство передачи эмоционально-экспрессивной оценки обозначаемого. Синонимы – это слова с коннотативными значениями, иллюстрирующие отношение говорящего к объекту разговора. Сторонники такого подхода – Н.В. Ивушкина, А.П. Скорородников и др. [7].

* Работа выполнена под руководством Бурмистровой Е.А., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Основываясь на анализе лингвистических и методических работ, мы выявили разные подходы к понятию «синоним». В качестве наиболее полного и емкого выбрали определение, предложенное А.П. Сковородниковым. Он считал, что синонимами могут быть «единицы языка одного уровня (морфемы, слова и словосочетания, синтаксические конструкции)», если они «тождественные или близкие по значению (но разные по звучанию)» [7, с. 293].

В «Словарике синонимов и антонимов» М.Р. Львова, предназначенном для начальной школы, описывается типология синонимов, основанная на характере различий между ними. Автор предлагает традиционную группировку синонимов по трем основаниям: (1) степени близости их значений, т. е. по степени синонимичности (к ним относятся абсолютные (полные) и относительные (частичные) синонимы); (2) выполняемым ими функциям (разграничивают семантические, или идеографические, стилистические и семантико-стилистические синонимы); (3) по структуре они делятся на однокорневые и разнокорневые [2, с. 87].

Проведенный нами анализ учебников русского языка начальной школы по программе УМК «Школа России» показал, что подготовительная работа по усвоению понятия «синоним» начинается уже с 1-го класса, когда происходит ознакомление учащихся с понятием «слово» [5]. И уже в этот период в конце учебника по русскому языку представлен небольшой словарь синонимов, которые учащиеся изучают постепенно. Все эти слова учитель может использовать для работы с детьми, чтобы подготовить их к изучению темы «Синонимы» в дальнейшем.

Во 2-м классе учащиеся приступают к более подробному изучению данной темы. Однако, прежде чем перейти к ее освоению, они повторяют изученные темы (например, слово как единица языка и др.). В период изучения темы «Синонимы», учащиеся знакомятся с новыми терминами: синоним, синонимический ряд. Для закрепления изученного младшие школьники решают различные упражнения, представленные в учебнике. В 3 и 4-х классах происходит повторение данной темы. В ФОП УМК «Школа России» указывается, что учащиеся должны уже свободно владеть синонимами и стараться активно использовать их в своей речи [Там же].

Основываясь на проведенном анализе программы и требованиях ФГОС [5, 6], мы поставили перед собой цель в период педагогической практики провести диагностическое исследование, главной целью которого было выявить уровень освоения младшими школьниками синонимов. Исследование было проведено в МОУ «Средняя школа № 14 “Зеленый шум” г. Волжский Волгоградской области», в 1 «А» классе, количество учащихся – 25 человек.

Разработанная нами диагностика включала шесть заданий. Младшим школьникам предлагалось найти верные слова к каждому вопросу, а правильный ответ подчеркнуть ручкой.

Задачей для первого и второго заданий стало выявление у учащихся умения находить синоним к указанным существительным и выбор правильного ответа из предложенных.

Задачей для третьего и четвертого заданий стало нахождение учащимися синонимов к указанным прилагательным и выбор правильного ответа из предложенных.

Задача пятого и шестого заданий – выявить у учащихся умение находить синонимы к указанным глаголам и выбор правильного ответа из возможных.

Подобные задания на нахождение синонимов для различных частей речи способствуют, в первую очередь, расширению словарного запаса младших школьников, развитию их речевых навыков. Анализ синонимов, включающий сравнение значений слов и определение их сходств и различий, не только формирует критическое и креативное мышление учащихся, но и развивает их аналитические способности.

По результатам диагностики были выявлены 3 уровня освоения младшими школьниками синонимов (см. рис. на с. 54).

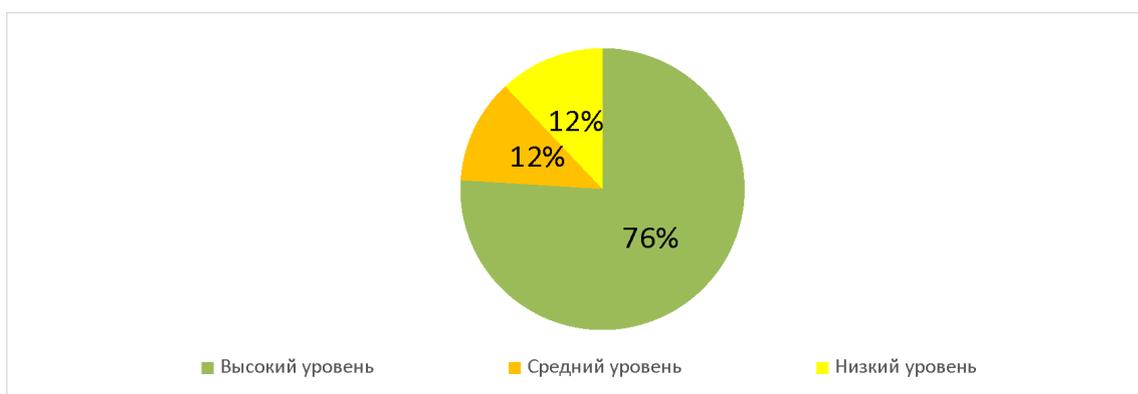


Рис. Результаты диагностики выявления уровня освоения младшими школьниками синонимов

Высоким уровнем владеют 76% учащихся (или 19 человек). У них не возникает особых трудностей при выборе синонимов к различным словам. Средний уровень был выявлен у 12% учащихся (или 3-х человек). Они допускают ошибки при выборе синонимов к словам, не владеют значением некоторых слов. Низкий уровень преобладает у 12% учащихся (или 3-х учащихся). Они еще не умеют правильно подбирать синонимы к словам, не знакомы с понятием «синоним». В целом диагностика показала, что ученики 1 «А» класса владеют синонимами. Такой результат позволяет нам сформулировать новую цель по освоению детьми синонимов и расширению в дальнейшем их словаря.

В заключение хочется подчеркнуть, что ключевая задача уроков русского языка в начальных классах заключается в расширении словарного запаса учащихся. Знание понятия «синоним» становится известным уже с первых уроков, поэтому можно утверждать, что изучение синонимов должно быть неотъемлемой частью каждого занятия, при этом его сложность должна увеличиваться по мере углубления знаний. Кроме этого, следует отметить, что проведенная диагностическая работа и ее анализ позволили своевременно обратить внимание на возникающие речевые проблемы у младших школьников, что, несомненно, сыграет значительную роль в речевом развитии учащихся. Для того чтобы речь детей была полной, яркой и выразительной, необходимо интегрировать эти языковые средства не только в процесс обучения русскому языку, но и в литературу, окружающий мир и другие учебные предметы.

Литература

1. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка. М.: Астрель, 2002.
2. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. Начальная школа. М.: АСТ, 2008.
3. Львов М.Р., Рамзаев Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучению русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 2007.
4. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М.: Высшая школа, 1982.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). [Электронный ресурс]. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения: 21.12.2024).
6. Проект Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/53238.html/> (дата обращения: 28.09.2024).
7. Сковородников А.П. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты. М.: Флинта, 2011.
8. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М.: Высшая школа, 2003.
9. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М.: Ленанд, 2015.
10. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. М.: Либроком, 2009.

KSENIYA TOLOKONNIKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE EXPERIMENTAL STUDY OF LEVEL OF MASTERING SYNONYMS
BY YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

The concept “synonym” is considered from the perspective of different approaches, the typology of these lexical units is characterized. The representation of synonyms in the textbooks of Russian Language at primary school is described. The diagnostic study, conducted by the author to identify the level of mastering synonyms by younger schoolchildren, is analyzed. There are suggested the necessary methodological recommendations for teachers.

Key words: *concept “synonym”, speech development of younger schoolchildren, vocabulary enrichment, typology of synonyms, diagnostic study, methodological recommendations.*