

УДК 37

Д.П. ШИНКАРЕВА

(shinkareva.d2004@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ*

Рассматриваются особенности организации экскурсии в образовательном процессе по основам безопасности и защиты Родины. Представлена разработка урока-экскурсии для обучающихся 8-го класса по курсу ОБЗР в рамках модуля «Безопасность в природной среде».

Ключевые слова: основы безопасности и защиты Родины, экскурсия, школьники, форма обучения, автономное существование в природе.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

В соответствии с изменениями, внесенными в ФЗ «Об образовании» [7], с 1 сентября 2024 г. в образовательных организациях на ступенях основного и среднего общего образования вместо учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Одной из главных задач курса ОБЗР является формирование практических знаний и умений в области безопасности человека. На уроках ОБЗР школьники 8–11-х классов осваивают элементы начальной военной подготовки, правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий и способы защиты от оружия массового поражения. Все эти изменения вызывают потребность в новых подходах и технологиях обучения данного предмета. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса определяется и обновленной Федеральной государственной программой среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» [5, 6].

На данный момент, именно такая форма обучения как «экскурсия» может решить проблему отсутствия резерва литературы (педагогической и методической), кадрового и материального обеспечения в образовательных учреждениях по введенному курсу ОБЗР.

Как правило, экскурсию относят к внеурочным и вспомогательным формам учебной работы, дополняющим классно-урочную деятельность обучающихся. Однако традиционные методы теоретического изучения курса «Основы безопасности и защиты Родины» не всегда позволяют сформировать у детей целостное представление об окружающем мире, месте и роли человека в нем.

Необходимо отметить, что еще в начале XX в. ведущие педагоги и методисты: Н.П. Анциферов, С.П. Аржанов, И.М. Гревс, Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцев, Н.Г. Тарасов, Б.Е. Райков, и др. – основываясь на экскурсионной практике, начали заниматься разработкой вопросов школьной экскурсии [1, 2]. Отметим, что данные разработки в большей мере нашли свое отражение во внеурочной деятельности, нежели в учебном процессе.

Согласно определению Н.Г. Ефимовой и М.А. Батищевой, экскурсия – это проведение учебного занятия в условиях производства, природы, музея с целью наблюдения и изучения студентами различных объектов и явлений действительности [2].

На сегодняшний день учителя активно используют формат экскурсий в образовательном процессе. Методической базой подобных уроков выступают рассказ, объяснений, беседа, наблюдение, дискуссия, создание схем, зарисовок и т. д.

* Работа выполнена под руководством Коробченко Т.С., старшего преподавателя кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В качестве основных задач экскурсии, как формы обучения выделяют [3]:

1. углубление знаний обучающихся;
2. связь теоретических аспектов с практическими ситуациями и реальной жизнью;
3. развитие уважительного отношения к трудовой деятельности и окружающей природе;
4. стимуляция творческого потенциала, улучшение навыков наблюдения, бережливости, памяти, мышления и самостоятельности обучающихся;
5. формирование эстетического восприятия;
6. активизация познавательной и практической активности.

Экскурсия в процессе преподавания «Основ безопасности и защиты родины» играет важную роль, поскольку нацелена не только на закрепление ранее полученных навыков, но и на приобретение новых, практико-ориентированных умений. Помимо активного познания окружающего мира, экскурсия дает еще и возможность выяснить взаимосвязь окружающего мира и человеческой деятельности. С помощью экскурсии на уроках «ОБЗР» ученики конкретизируют ранее усвоенный материал, устанавливают связи и проводят анализ полученной информации. Непременно такая форма работы позволяет воспитывать более гармоничную и всесторонне развитую личность, а также глубже изучать предмет. Экскурсии также помогают воздействовать на конкретных обучающихся и организовывать самостоятельные наблюдения обучающихся над природными объектами.

Получение конкретных практических знаний о связях человека и окружающей среды, которые школьники получают на экскурсиях путем наблюдения и эмпирических заданий, положительно сказывается на развитии познавательной активности обучающихся, потому что полученный материал усваивается гораздо эффективнее.

Необходимо отметить, что главным «помощником» в ходе проведения экскурсий для учителя является наглядный материал, собранный вместе с учениками. С позиции теории межпредметных связей, комплексные экскурсии можно рассматривать как один из ключевых дидактических и методических инструментов для интеграции естественных наук. Они воплощают концепцию единства природы и способствуют формированию целостного восприятия окружающего мира у обучающихся [4].

Таким образом, экскурсия является наглядным способом познания окружающего мира, организованным вокруг заранее отобранных объектов, которые могут находиться как в естественных условиях, так и в помещениях научно-исследовательских институтов, лабораторий или предприятий. Каждая экскурсия представляет собой уникальный процесс, определяемый закономерностями, такими как наглядность, целенаправленность, активное участие и эмоциональная вовлеченность. Профессионализм преподавателя в представлении материалов экскурсии позволяет обучающимся анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Эти навыки формируются учителем в ходе рассказа и демонстрации. Основная цель экскурсии – сформировать у обучающихся личностное отношение к изучаемой теме, к фактам и событиям, а также к материалам экскурсии в целом.

Для повышения роли экскурсии в учебно-воспитательном процессе МКОУ «Золотухинская СОШ МО «Ахтубинский район»», нами была разработана и проведена экскурсия для обучающихся 8-го класса по курсу ОБЗР в рамках модуля «Безопасность в природной среде».

Тема: Урок – экскурсия «Прогулка в пойму реки Ахтуба»

Цель: сформировать у обучающихся навыки безопасного автономного нахождения в природной среде.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с местностью, рельефом, флорой и фауной поймы реки Ахтубы в селе Золотуха Ахтубинского района Астраханской области и приемами безопасного нахождения в дикой природе.
2. Содействовать практическому закреплению знаний, умений и навыков по модулю «Безопасность в природной среде».
3. Способствовать развитию самостоятельности, исследовательских навыков и лидерских качеств.
4. Воспитывать чувство нравственности и патриотизма.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Форма проведения: практический урок-экскурсия в поселковый лес.

Оснащение: телефон, компас, спички, вода, запас еды, яркая материя, целлофановый пакет, бумага, таблетки, рюкзак, цветные карандаши, веревка, клей.

Методика проведения урока.

Урок проводится в виде прогулочной экскурсии на природу, с привлечением обучающихся (заранее разбиты на группы), которые собирают необходимую теоретическую и материальную базу для выполнения своих обязанностей.

Для организации экскурсии необходимо:

- согласовать проведение экскурсии с администрацией школы, классным руководителем класса и родителями учеников;
- составить маршрут экскурсии с обозначениями места расположения;
- разделить детей на исследовательские группы, составить список необходимых предметов, которые пригодятся на экскурсии (вода, еда, веревка, и т. д.).

Обучающиеся были разделены на следующие группы:

Первая группа – это группа экспертов в области флоры данной местности. Их домашним заданием является изучение необходимой литературы по видам растений поймы реки Ахтубы. На самой же экскурсии ученики собирают гербарии разных растений, которые можно использовать в качестве пищи, лекарств и т. д.

Вторая группа – это группа экспертов в области фауны данной местности. Их домашним заданием является сбор информации по проживающим на этой местности животных, птиц и рыб. На самой экскурсии ученики представляют творческих работы в виде рисунков животных и птиц, которых они встретили в этой местности. Для данной группы выбираются обучающиеся, как правило, творческой направленности, которые увлекаются изобразительным искусством.

Третья группа – это группа обучающихся, которые будут заниматься разработкой временного убежища. В связи с этим дома им нужно изучить виды и технологию построения убежищ временного расположения. На экскурсии они должны будут построить шалаш или поставить палатку.

Четвертая группа должны изучить топографическую карту местности и построить различные маршруты к месту расположения общего сбора на экскурсионной поляне. На экскурсии им предстоит расположить различные указатели или ориентиры, чтобы без труда ориентироваться в этой местности.

Пятая группа – это группа спортивных организаторов, которые должны создать туристическую полосу препятствий или вертушку с заданиями туристической направленности (туристические узлы, виды костров и т. д.).

Шестая группа – группа спасателей. Дома обучающиеся готовят правила поведения в туристическом походе и автономного нахождения в лесной местности. По дороге на место расположения, ребята рассказывают своим одноклассникам итоги своей деятельности.

Ход урока:

Учитель: Ребята, наша страна имеет огромную территорию, часть которой занимают леса и лесополосы. Леса занимают около 45% площади нашей страны, по обеспеченности лесами Россия занимает первое место в мире.

Каждый год в лесах погибают сотни людей, по причине несоблюдения элементарных правил поведения человека в лесу. Чтобы не пополнить эту печальную статистику, мы отправимся с Вами на экскурсию в наш поселковый лес.

Учитель (по дороге на место проведения экскурсии): Как подготовиться к выходу в лес? Как вести себя, чтобы не заблудиться?

Дети шестой группы отвечают на поставленные вопросы. Пример:

- Для того чтобы избежать неприятностей и не заставлять волноваться родных и близких, необходимо, собравшись в лес, обсудить с ними маршрут и время возвращения.

– Спасатели рекомендуют перед походом за грибами, ягодами, охотой, надеть на шею свисток и пополнить баланс сотового телефона, а также проверить заряд батареи.

– Возьмите с собой компас, спички, нож, небольшой запас воды и продуктов. Тем, кто постоянно пользуется лекарствами, а это, прежде всего, касается пожилых людей, нужно иметь при себе медикаменты.

– Одевайтесь ярко, в камуфляже вас могут не найти и с трех метров. Лучше всего рыжие, красные, желтые, белые куртки, хорошо наклеить светоотражающие полосы или рисунки.

– Старайтесь запоминать по пути как можно больше предметов – какие-то необычные деревья, скалу, камни и т. д. Тогда будет намного проще возвращаться назад к исходной позиции.

Учитель: если вы все-таки заблудились?

Пример ответа детей шестой группы:

– Не паникуйте, остановитесь и подумайте – откуда пришли, не слышно ли криков, шума машин, лая собак. Выйти к людям помогают различные звуки: работающий трактор, собачий лай, проходящий поезд.

– Если есть возможность – влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, горы, деревни и т. д.)? Может быть, с высоты вы их увидите.

– Если точно знаете, что вас будут искать – оставайтесь на месте, разведите костер – по дыму найти человека легко.

– Если ищите дорогу сами – старайтесь не петлять, ориентируйтесь по солнцу, мху, муравейнику. Хорошо, если удалось выйти на линию электропередач, железную дорогу, газопровод, реку, противопожарную полосу – идя вдоль этих объектов, всегда выйдете к людям, пусть и не там, где предполагали.

– Если вы нашли в лесу тропинку, определите сначала – не звериная ли. Если ветки то и дело бьют вам в лицо и грудь, это значит, что дорожка протоптана зверями. Немедленно сойдите с нее, встречаться с лесными обитателями все равно опасно. Если это произошло, не паникуйте. Не нужно делать резких движений, поворачиваться спиной к животному, убегать, и тем более играть с детенышами зверя. Животные боятся людей, если их не провоцировать, они не тронут человека. При передвижении, будьте внимательны, в лесу могут быть ядовитые змеи, смотрите под ноги.

– Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка (или положите сломанную ветку одну на другую, лучше класть сухие ветки на зеленые или наоборот так их лучше видно), стрела, выложенная из камней, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тем, кто захочет вам помочь.

– Если все же ночь застала вас в лесу, подберите подходящее для ночлега место. Двигаться в темное время не рекомендуется, можно получить травму, оступившись или провалившись в воду. Место для ночлега выбирается высокое и сухое, желательно у большого дерева. Заготовьте хворост для костра, сделайте подстилку из лапника. Расположитесь лучше всего спиной к дереву, перед собой разжечь костер и поддерживать его всю ночь.

– Сотовый телефон уже не раз помогал установить место нахождения заблудившихся грибников. Спасателям можно позвонить с мобильного без сим-карты и даже если вы находитесь на территории «чужого оператора» сотовой связи. Для этого необходимо набрать номер 112 и попытаться объяснить своё местонахождение.

– Если все же вы поняли, что самостоятельно не можете выйти из леса, оставайтесь на месте. Продолжайте поддерживать огонь, благоустройте свое «жилище», продолжайте подавать сигналы, будьте уверены, вас обязательно ищут.

Учитель дает оценку подготовленным ответам обучающихся.

По приходе на место расположения, ученики начинают работать по группам, учитель и сопровождающие помогают в организации их деятельности.

Итог урока заключается в представлении результата своей работы каждой из исследовательских групп, обучающиеся могут использовать различные средства и формы публичных выступлений.

В конце экскурсии учитель подводит итоги и задает обучающимся вопросы на закрепление полученных знаний:

1. Какие жизненно необходимые предметы нужно взять с собой при посещении леса?
2. Розжиг костра начинают с тонких или толстых веток?
3. Как правильно установить ветки для розжига костра?
4. Что может помочь в лесу определить стороны света и как по ним сориентироваться на местности?
5. Какими предметами подают сигналы о помощи в лесу?
6. Как отличить тропинку, натопанную человеком от звериной?
7. Возможно ли вызвать службу спасения, если у вас закончились деньги на сим-карте? Какой номер службы спасения?
8. Если вы повстречались с диким животным, ваши действия: (кричать, размахивать палкой, бежать); (вести себя спокойно, не кричать, не пугать зверя, постепенно, отходя назад уйти с его пути).
9. Как организовать ночлег в лесу?
10. Перед тем как пойти в лес какие действия необходимо предпринять?
11. Какие растения и животные встречаются в пойме реки Ахтуба?

По итогам проведения урока-экскурсии, мы пришли к выводу о том, что он решает проблему воспитания личности безопасного типа при автономном нахождении в лесной местности в эпоху интенсификации всех сфер деятельности и компьютеризации. Отметим, что помимо решения главных задач, ученики в рамках экскурсии получили ряд положительных эмоций, которые выступают некой мотивацией к изучению нового курса ОБЗР. Урок также послужил средством воспитания командного духа, чувства товарищества и дружелюбия, а также положительно повлиял на сплочение коллектива.

Литература

1. Арцыбашев Д.В., Арцыбашева Т.Н. Становление и развитие экскурсионного метода обучения в отечественных учебных заведениях конца XIX – начала XX в. // Ученые записки. Электрон. науч. журнал Курского гос. ун-та. 2018. № 4(48). [Электронный ресурс]. URL: <https://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/53> (дата обращения: 23.11.2024).
2. Ефимова Н.Г., Батищева М.А. Методические рекомендации по проведению учебных экскурсий (методика проведения экскурсий для студентов и учащихся профтехобразования) // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/selskoe-i-rybnoe-khozyaistvo/library/2019/04/04/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-provedeniya> (дата обращения: 23.11.2024).
3. Питюков В.Ю., Гусева И.В. Учебные экскурсии в процессе профессиональной подготовки студентов // Вестник РМАТ. 2014. № 4. С. 61–64.
4. Ривкин Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 // Управление современной школой. Завуч. 2015. № 3. С. 100–109.
5. Федеральная рабочая программа «Основы безопасности и защиты родины» (ОБЗР). 8–9 классы. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/9808cb33745937e3b824dbbc21c1d6b8.pdf> (дата обращения: 25.11.2024).
6. Федеральная рабочая программа «Основы безопасности и защиты родины» (ОБЗР). 10–11 классы. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/4d7064c9fea6b527b30457a3def75c8e.pdf> (дата обращения: 25.11.2024).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.11.2024).

DARYA SHINKARENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

EXCURSION AS THE FORM OF TEACHING SCHOOLCHILDREN IN THE COURSE OF PRINCIPLES OF SECURITY AND PROTECTION OF THE MOTHERLAND

The peculiarities of organization of excursion in the educational process of Principles of Security and Protection of the Motherland are considered. There is presented the development of the excursion lesson for the schoolchildren of the 8th form in the context of the module "Security in the environment".

Key words: Principles of Security and Protection of the Motherland, excursion, schoolchildren, mode of study, autonomous existence in nature.