

УДК 376.356

А.Д. ЯРЫГИНА
(alinaa.yarygina@bk.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ*

Дается определение коммуникативных навыков. Рассматриваются особенности развития коммуникативных навыков у слабослышащих школьников. Раскрываются способы формирования данного навыка и умения у данной категории детей на уроках математики.

Ключевые слова: *развитие детей с ОВЗ, коммуникативные навыки, слабослышащие школьники, уроки математики, интерактивные технологии, жестовый язык, инклюзивное образование.*

Актуальность исследования развития коммуникативных навыков у слабослышащих школьников на уроках математики определяется несколькими факторами. Во-первых, согласно статистическим данным, число детей с нарушениями слуха продолжает расти, и система образования сталкивается с необходимостью создания инклюзивных методов, которые способствуют их полноценному обучению. Важность данного аспекта особенно ярко проявляется в условиях современного общества, где коммуникация и взаимодействие играют ключевую роль в жизни каждого человека [1].

Во-вторых, в последние годы наблюдается тенденция к осознанию значимости полноценной социализации детей с ограниченными возможностями. Уроки математики, как сеанс не только передачи знаний, но и возможности общаться и взаимодействовать, становятся платформой для формирования не только академических знаний, но и жизненно важных социальных умений [8].

В-третьих, многие исследования показывают, что успешная интеграция слабослышащих детей в образовательную среду непосредственно зависит от их способности к коммуникации. Важная роль при этом отводится родителям таких детей [11]. Ограниченные возможности в общении могут ухудшить качество обучения и обострить эмоциональные и психологические проблемы. Таким образом, развитие коммуникативных навыков становится не просто дополнительной задачей, а необходимостью, позволяющей детям с нарушениями слуха добиться успехов в учебе и адаптироваться в обществе [2]. Наконец, существует необходимость пересмотра и обновления образовательных методик.

В современном образовательном пространстве важность развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями, в частности у слабослышащих школьников, становится все более актуальной. Одной из ключевых задач школьного обучения является обеспечение полноценной коммуникации, которая способствует не только усвоению учебного материала, но и социализации ребенка, его адаптации в обществе. Уроки математики, как дисциплина, требующая логического мышления и взаимодействия, представляют собой уникальную площадку для развития этих навыков [7].

Коммуникативные навыки – это не просто умение разговаривать или слушать, но и способность эффективно взаимодействовать с окружающими, выражать свои мысли и чувства, а также понимать и воспринимать информацию других [6]. Для слабослышащих детей это становится особенно важным, т. к. недостаток слуха часто приводит к ограниченной способности воспринимать информацию, выраженную в устной форме. Решение данной проблемы требует активного подхода со стороны учителей и родителей [1].

Согласно исследованиям, проведенным учеными в области специального образования, слабослышащие дети могут столкнуться с трудностями не только в восприятии речи, но и в нарушении форми-

* Работа выполнена под руководством Цой А.И., кандидата педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

рования социальных навыков. По мнению доцента кафедры зоологии и анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности человека ПГСГА Е.А. Большаковой, «коммуникация – это не просто обмен информацией, а сложный процесс, включающий в себя невербальные элементы, такие как жесты и мимика, которые особенно важны для детей с нарушениями слуха» [2, с. 127]. Это подчеркивает необходимость разработки методик, направленных на интеграцию таких элементов в образовательный процесс, особенно на уроках математики.

Выделим несколько примеров из практики:

1. Использование жестового языка на уроках математики: В одной из школ, где учатся слабослышащие и слышащие дети, была внедрена практика преподавания с использованием жестового языка. Учитель математики использует не только устные объяснения, но и жесты, модифицируя свое общение с учащимися. Это позволяет слабослышащим детям лучше усваивать материал и активно участвовать в обсуждениях [4]. Например, при изучении темы «геометрические фигуры» учитель показывает жесты, соответствующие различным формам – круг, квадрат, треугольник, что способствует не только запоминанию, но и формированию навыков командной работы [9].

2. Групповые проекты и обсуждения: В другом примере, учитель организует групповые проекты, где задания предполагают совместное решение математических задач. Слабослышащие ученики работают в командах со слышащими сверстниками. Это создает условия для обмена идеями и мнениями, что способствует развитию коммуникации. Исследования показывают, что подобные проекты не только повышают мотивацию к учебе, но и способствуют улучшению социального взаимодействия между детьми [5].

3. Интерактивные технологии и визуальные материалы: Использование мультимедийных технологий также помогает в развитии коммуникативных навыков [3]. Например, применение программ, которые визуализируют математические задачи, позволяет детям не только увидеть решение в виде диаграмм и графиков, но и обсуждать его с одноклассниками, передавая свои мысли через письменномультимедийные средства. Как отмечает доктор педагогических наук С.В. Бориснёв, «интерактивные технологии открывают новые горизонты для организации учебного процесса, в частности, они создают меню возможностей для слабослышащих детей» [9, с. 158].

Существуют, однако, специфические трудности, с которыми сталкиваются учителя в процессе обучения слабослышащих учащихся. К ним относятся нехватка специализированных материалов и недостаток подготовки педагогов в области работы с детьми с нарушениями слуха. В таком контексте, как рекомендует И.Г. Багрова, «нужно активно внедрять специальные курсы подготовки для педагогов, которые помогут им разобраться в особенностях восприятия и усвоения учебного материала такими детьми». Это поможет создать более инклюзивную образовательную среду [2, с. 592].

Также важным аспектом является вовлечение родителей в процесс обучения. Когда родители активно участвуют в образовательном процессе, это способствует созданию комфортной и поддерживающей атмосферы для ребенка. Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы обучения, позволяют родителям делиться опытом и методами, которые они применяют дома для развития коммуникативных навыков ребенка.

Развитие коммуникативных навыков у слабослышащих школьников на уроках математики является важной задачей, требующей комплексного подхода и внедрения инновационных методов. Использование жестового языка, организация групповых проектов, применение интерактивных технологий, а также активное вовлечение родителей и обучение педагогов могут значительно улучшить результаты обучения и повысить уровень социализации этих детей [4]. Научные исследования подтверждают, что комплексный подход в развитии коммуникативных навыков может формировать у слабослышащих детей уверенность в своих силах и желание участвовать в общественной жизни. Таким образом, качество образования для слабослышащих школьников можно значительно улучшить, нацелив усилия на развитие их коммуникативных способностей через уроки математики [3].

Литература

1. Абдуллаева О.А., Чикина И.Н. Особенности обучения учащихся с ОВЗ решению учебно-познавательных задач // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 4–7.
2. Багрова И.Г., Богданова Т.Г., Большакова Е.А. Сурдопедагогика. М.: Владос, 2014.
3. Барабанов Р.Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2023 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2023. С. 140–143.
4. Барабанов Р.Е. Этиология нарушения слуха и речи у глухих и слабослышащих детей // Молодой ученый. 2011. Т. 2. № 5(28). С. 174–176. [Электронный ресурс]. URL: <https://articles.moluch.ru/archive/28/3209> (дата обращения: 25.01.25).
5. Белая Н.А. Междисциплинарный подход к изучению проблемы коммуникативной компетентности слабослышащих детей // Специальное образование. 2021. № 4(24). С. 6–13.
6. Беляева О.Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени: дисс. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2010.
7. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Academia, 2002.
8. Бодалёв А.А. Психология общения. М.: Институт практической психологии, 2021.
9. Бориснёв С.В. Социология коммуникации. М.: Юнити-дана, 2023.
10. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Педагогика, 2022.
11. Цой А.И., Бондаренко Т.А. Зарубежный опыт организации информационной поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Электрон. науч.-образов. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2020. № 5(70). С. 72–74. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1607334136.pdf> (дата обращения: 25.01.25).

ALINA YARYGINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF HEARING-IMPAIRED SCHOOLCHILDREN AT THE LESSONS OF MATHEMATICS

The definition of communicative skills is given. The specific features of development of communicative skills of hearing-impaired schoolchildren are considered. The ways of developing the skills and competencies of this category of children at the lessons of Mathematics are described.

Key words: *development of children with special needs, communicative skills, hearing-impaired schoolchildren, lessons of Mathematics, interactive technologies, sign language, inclusive education.*