

УКД 37.02

**И.Д. НИКОЛЕНКО, А.Д. СТУПНИКОВА**

(irbrsva@yandex.ru, Stupnikovaa@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МИРА ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНУЮ ГЕОГРАФИЮ**

*Рассматриваются возможности географии как школьного предмета в формировании мотивации обучающихся к изучению и познанию мира. Анализируются содержание учебного материала, активные формы и методы, способствующие развитию внутренней мотивации школьников при изучении школьного курса географии. Приведены примеры приёмов формирования познавательного интереса к изучению окружающей действительности.*

**Ключевые слова:** внутренняя мотивация, урок географии, содержание школьной географии, изучение и познание мира, приёмы формирования познавательного интереса.

В образовательном процессе мотивация учащихся к обучению имеет определяющее значение. Это особенно актуально для предметов, которые требуют не только запоминания фактов, но и глубокого понимания связей в окружающем мире. В сферу рассмотрения географии входят естественные и общественные объекты и явления. География, как дисциплина, охватывающая широкий спектр тем – от физической среды до культурных особенностей различных регионов – обладает уникальным потенциалом для пробуждения у школьников мотивации познания мира. Однако, несмотря на свою важность, география часто воспринимается как сложный и второстепенный предмет. Проведённая нами диагностика направленности мотивации изучения географии учащихся 8-го класса МОУ «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда» по методике Т.Д. Дубовицкой [4], выявила преобладание внешней мотивации к изучению географии. Анализ распределения учащихся по критерию мотивации показал, что 21 ученик ( $\approx 81\%$  группы) набрал от 0 до 10 баллов, что свидетельствует о доминировании внешней мотивации. Лишь 5 учащихся ( $\approx 19\%$ ) набрали 11 баллов и более, демонстрируя наличие внутренней мотивации к предмету. Между тем, внутренняя мотивация, формирующаяся на основе познавательного интереса, является наиболее продуктивной [1, 2, 5]. Развитие познавательных интересов школьников с использованием географических знаний входит в число приоритетных целей географического образования [9].

Исследователями выделены основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации подростков к познавательной деятельности. В их число входит содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности и стиль педагогической деятельности [6].

Ведущим фактором нами рассматривается содержание учебного материала. География как учебный предмет может служить источником внутренней мотивации благодаря своей способности связывать теоретические знания с реальными жизненными ситуациями. Учащиеся могут видеть практическое применение изучаемого материала в повседневной жизни, что способствует повышению их интереса к предмету и исследованиям в целом. Например, при изучении темы «Зима и лето в нашей стране» в курсе «География России», на этапе «постановки проблемы, целеполагания», можно поставить проблемный вопрос «почему в некоторых регионах нашей страны зима, как говорится «русская», а у нас, бывает, что на Новый год не увидеть снега?».

География способствует развитию критического мышления, пространственного восприятия и экологической грамотности. Она помогает учащимся понять взаимосвязи между различными явлениями и процессами на планете, что особенно актуально в контексте глобальных вызовов, таких как изменение климата, миграция населения и устойчивое развитие. Например, изучение климатических изменений и их воздействия на различные экосистемы может помочь учащимся осознать важность охраны окружающей среды и устойчивого использования природных ресурсов. Таким образом, география не только обогащает знания школьников, но и формирует их мировоззрение.

При изучении географии школьники получают знания о материальных и духовных ценностях, о способах ведения хозяйства, быте населения, об объектах природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Школьная география помогает школьнику ориентироваться в мире профессий. Для развития «интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний» [9], в содержание школьных курсов включены знания о профессиях, связанных с географией. Школьники знакомятся с профессиями топограф, сейсмолог, океанолог, гидролог, метеоролог, геоэколог и др. Выполняют виды деятельности, направленные на знакомство с профессиями, например, «приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу» [Там же]. Всё это, в свою очередь, влияет на развитие познавательного интереса, который рассматривается определяющим мотивом при выборе профессии [8].

Интеграция географии с другими дисциплинами, такими как история, биология и экономика, физика, позволяет создать более полное представление о мире. Например, изучение исторических событий через призму географических фактов при изучении темы «Политическая карта мира», когда рассматривается отражение исторических событий на политической карте мира и выделяются этапы формирования политической карты мира.

Как отечественные, так и зарубежные исследования подтверждают важность применения активных методов обучения, личностного подхода учителя и интеграции различных источников информации для повышения мотивации учащихся к изучению мира. Так, в работе М.А. Михайлова, С.К. Эйюби, С.В. Ильинского «Мотивация учебной деятельности учащихся при изучении школьной географии» анализируются направления повышения уровня мотивации школьников [6].

Существует множество способов мотивации познавательной деятельности школьников на уроке географии. С этой целью, считаем целесообразным, на каждом этапе применять активные формы и методы организации учебной деятельности, которые будут способствовать развитию познавательного интереса и мотивации учебной деятельности школьников.

Важную роль в формировании интереса к изучаемой теме имеет начало урока. На этапе «актуализации знаний, мотивации деятельности», можно начать с мировых новостей, необычного названия урока или своеобразного девиза. Например, спросить: «как вы понимаете высказывание Н.Н. Баранского: “География – мост между природой и обществом”»?

На этапе «целеположения и планирования» важно чтобы обучающиеся самостоятельно ставили цель, намечали план работы на уроке, проектировали способы достижения намеченных целей. Эта деятельность развивает регулятивные умения и позволяет школьнику занять активную позицию «субъекта образовательного процесса».

Этап «освоения новых знаний» может проходить с применением игровых технологий (игры-путешествия, деловые и ролевые игры), технологии проблемного изложения материала, «кейс-технологии», что, безусловно, способствует развитию познавательного интереса и повышению мотивации учения. Например, авторами учебника серии «Полярная звезда» в 7-м классе, при изучении каждого материка предусмотрены параграфы-путешествия с картами маршрутов [3].

Организация проектной и исследовательской деятельности способствует вовлечению учащихся в процесс познания. Например, проект по изучению экосистемы своего региона может помочь школьникам не только узнать о местной флоре и фауне, но и развить навыки работы в команде и критическое мышление.

Использование эмоционально насыщенных материалов также играет важную роль в формировании интереса к географии. Документальные фильмы, художественная литература и визуальные материалы помогают создать эмоциональную связь с изучаемым материалом. Эмоциональное вовлечение учащихся способствует более глубокому усвоению знаний и формированию устойчивой мотивации.

На этапе «применения новых знаний» можно предложить разнообразные творческие задания: ребусы, головоломки, кроссворды, решение географических задач. Решая такие задачи, ученики не только демонстрируют свои знания, но и развиваются творческие способности.

Домашнее задание должно иметь дифференцированный характер, как вариант предлагать творческую работу, направленную на развития познавательного интереса. Например, «Используя сведения из научно-популярной и художественной литературы, ресурсы Интернета соберите материалы о кораблях, исчезновение которых связано с течениями. Материалы оформите в виде рисунков, сочинений, докладов» [3].

Содержание курса географии является базой для реализации краеведческого подхода в обучении [9]. «Географическое краеведение позволяет широко применять практико-ориентированный, деятельностный и личностно ориентированный подходы в обучении, обеспечивая процесс изучения географии наглядностью, фактическим материалом, а также воспитывать любовь к малой Родине, развивать гражданственность и патриотизм» [7, с. 26]. Изучение своего края позволяет учащимся увидеть практическое применение знаний о мире вокруг них, проводить исследования местных объектов и явлений, что создает у школьников чувство принадлежности к своему региону.

Учитывая приведённые выше исследования [6, 8], остановимся еще на одном важном факторе развития внутренней устойчивой мотивации школьников к познанию мира – стиле педагогической деятельности учителя. Учащиеся чувствуют себя комфортно, если педагог имеет доброжелательный настрой, творчески относится к организации урока, дает учащимся возможность быть субъектами образовательного процесса.

Для развития творческого потенциала будущего учителей географии при подготовке бакалавров профилей «География», «Биология», направления «Педагогическое образование», в нашем вузе введен предмет «Опыт творческой деятельности в преподавании географии». При изучении данного курса студенты знакомятся с приемами и «техниками» творчества учителей-новаторов, развиваются творческое мышление, приобретают собственный опыт творческой деятельности в процессе практической подготовки [8].

Таким образом, география как школьный предмет обладает огромным потенциалом для формирования мотивации учащихся к изучению мира. Уникальное содержание учебного материала, возможности интеграции с другими дисциплинами, применение активных форм и методов обучения, использование эмоционально насыщенных материалов создают образовательную среду, способствующую развитию внутренней мотивации у школьников.

## Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 1976.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Моск. психолог.-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
3. География: 7 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. 11-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023.
4. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 42–45.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
6. Михайлова М.А., Эйюби С.К., Ильинский С.В. Мотивация учебной деятельности учащихся при изучении школьной географии // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения: материалы российско-узбекского образовательного форума по проблемам общего образования / под науч. ред. С.В. Тарасова. (Ташкент, 23–24 нояб. 2022 г.). СПб.: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2022. С. 73–78.
7. Ступникова А.Д. Школьное географическое краеведение как условие достижения образовательных результатов школьников // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Границы познания». 2019. № 3(62). С. 25–28. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1561378660.pdf> (дата обращения: 15. 09. 2025).
8. Ступникова А.Д. Формирование профессиональной мотивации будущего преподавателя на начальном этапе обучения в вузе: автореф. дисс. .... канд. пед. наук. Волгоград, 2005.
9. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций). [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 15.09.2025).

**IRINA NIKOLENKO, ANTONINA STUPNIKOVA**  
*(irbrsva@yandex.ru, Stupnikovaa@mail.ru)*  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

## **DEVELOPMENT OF MOTIVATION TO STUDYING THE WORLD BY THE MEANS OF SCHOOL GEOGRAPHY**

*The potential of Geography as the school subject in the development of students motivation to world study and cognition is considered. The content of learning material and the active forms and methods, supporting the development of self-motivation of schoolchildren during the study of the school course of Geography, is analyzed.*

*There are given the examples of the techniques of the development of cognitive interest to the study of the world around us.*

**Key words:** *self-motivation, lesson of Geography, content of school Geography, study and cognition of world, techniques of developing cognitive interest.*