

УКД 37.02

Д.К. ФИЛИППОВА

(dkfilippova@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ*

Рассматривается профессиональная ориентация школьников при изучении географии в 5–6 и 7-х классах. Проведено исследование профессиональной ориентации учащихся 7-го класса. Обоснована необходимость непрерывной профориентационной работы на уроках географии. Предложены формы знакомства с профессиями, связанные с географическими знаниями.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационная работа, школьный курс географии, психолого-педагогические особенности подростков, географические знания.

Введение. Вопросы, связанные с профессиональной ориентацией школьников, входят в перечень ключевых в современной системе образования. Это отражено в документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе [1]. Правильный выбор профессии не только определяет дальнейшее профессиональное развитие, но и во многом влияет на удовлетворенность человека жизнью и его вклад в развитие общества. Содержание школьной географии охватывает множество знаний о природе, обществе, способствует формированию у учащихся представлений о разнообразии профессий, связанных с географическими знаниями. Личностные результаты освоения географии, наряду с другими направлениями воспитательной деятельности, включают трудовое воспитание, предусматривающее «интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний» [2, с. 23]. География, как наука, позволяет школьникам расширить кругозор, сформировать научное мировоззрение, географическое мышление, развить аналитические навыки. Традиционные методы профориентации, зачастую сводящиеся к психологическим тестам и анализу личных склонностей, не всегда позволяют понять взаимосвязь с реальными социально-экономическими и природными условиями.

Целью исследования является выявление возможностей школьной географии в профессиональной ориентации школьников.

Материалы и методы. Анализ Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральной рабочей программы основного общего образования (ФРП ООО) [6, 7], школьных учебников по географии, психолого-педагогической и методической литературы.

Результаты. Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности [3]. Профессиональная ориентация школьников формируется путем знакомства с различными профессиями в определенном направлении: естественнонаучном, техническим, гуманитарным и другими.

Анализ Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии и школьных учебников показал, что знакомство обучающихся с профессиями, начинается с 5-го класса. Например, при изучении темы «Планы местности» предусматривается знакомство с профессией «топограф», в теме «Географические карты» школьники знакомятся с профессией «картограф». При изучении темы «Литосфера – каменная оболочка Земли» происходит знакомство с профессиями «сейсмолог», «вулканолог» [1, 5].

Профессиональная ориентация школьников возможна при изучении различных тем. Например, при изучении темы «Составляем план местности», учащимся предлагается провести глазомерную

* Работа выполнена под руководством Ступниковой А.Д., кандидата педагогических наук, доцента кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

съемку местности, которая не требует специализированного оборудования, около образовательного учреждения или места проживания школьника, тем самым попробовав себя в такой профессии «топограф».

Знакомство школьников с профессиями, связанными с географией, продолжается в 6-м классе. Например, при изучении первого раздела «Оболочки Земли» темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» предполагается знакомство с профессиями «океанолог», «гидролог», «гляциолог». Изучая тему «Атмосфера – воздушная оболочка» – с профессиями «метеоролог», «климатолог». При изучении темы «Биосфера – оболочка жизни» – с профессиями «биогеограф», «геоэколог» [1, 5].

Обсуждение. Психолого-педагогические исследования [6, 7] указывают на то, что при проведении профессиональной ориентации важно учитывать возраст обучающихся. Подросток, который относится к стадии отрочество, начинает поиск себя, его основной деятельностью остается обучение, однако его заинтересованность начинает снижаться. Самое важное для учителя в данный период не только пересказывать, что написано в учебнике, но и дополнять информацию, заинтересовав ребенка в изучении предмета. Ребенок в данный возрастной период начинает искать самого себя, искать для себя увлечения, где он сможет найти способ показать себя. Наиболее целесообразнее начинать профориентационную работу с 13–14-летнего возраста [7], что соответствует 7-му классу. Данный возраст способствует ребенку более осмысленно подходить к выбору своего будущего и выбору направления, которое ему дается легче, так подросток может уже определиться с предметами, на которые он будет делать больший уклон и изучать их углубленно.

В 7-м классе учащийся начинает присматриваться к различным профессиям, определяя, чем он хочет заниматься в жизни. Однако ученик имеет узкое представление о профессиях, в основном подросток рассматривает профессии близкие его семье. Некоторые выбирают будущую профессию с учетом того, кем работают их родители, близкие. Именно в этот момент важно проводить профориентационную работу с учениками, знакомя их с другими сферами деятельности, расширяя их кругозор, формируя профессиональный интерес, которому принадлежит основополагающая роль в формировании профессиональной мотивации [5].

Нами было проведено исследование «Профессиональная ориентация школьников» [8] с помощью интернет-ресурса «Яндекс.Форма» для обучающихся 7-го класса МОУ «Средняя школа № 14 “Зеленый шум” города Волжского Волгоградской области» с целью определения знаний о профессиях, связанных с географией. В тестировании приняло участие 38 учеников, из них 25 девочек и 13 мальчиков. На вопрос «Как вы считаете, необходимо ли проводить профессиональную ориентационную работу?» 31 респондент ответили «Да», что составляет 81,6%, и 7 респондентов ответили «Нет», что составляет 18,4%, подтверждая необходимость проводить профессиональную ориентацию работу.

На вопрос «Думали ли вы о будущей своей профессии?» 21 респондент ответили «Да», 5 человек ответили «Нет» и 12 человек ответили «Задумывался(лась)», но пока что ничего не заинтересовало», что демонстрирует доказательство того, что ученики 7-го класса начинают задумываться о выборе своей будущей профессии.

При выявлении знаний учеников о профессиях, связанных с географией, был получен следующий результат: профессию географа назвали 22 респондента; эколога – 12 респондентов; картографа – 5 респондентов. Профессии археолога, метеоролога и менеджера по туризму назвали по 2 респондента. Особое внимание привлекает профессия «Геомаркетолог» – специалист по геомаркетинговому анализу.

Анализ ФРП ООО [6] показал, что дальнейшее знакомство с профессиями при изучении курса географии 7-го класса не запланировано, есть только сведения о профессии «менеджер в сфере туризма, экскурсовод», при изучении темы «Страны и народы мира» [2]. В этой связи считаем целесообразным актуализировать знания о профессиях, полученные при изучении географии в 5 и 6-х классах, предлагая обучающимся выполнять задания от лица специалиста (картографа, эколога, геолога, гидролога и др.). Изучение курса географии 7-го класса начинается с раздела «Главные закономерности природы Земли». Поэтапно изучается: основные общие сведения географической оболочки, литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, мировой океан – основная часть гидросферы [Там же]. Изучая блок «Литосфера и рельеф Земли», а именно горные породы и их происхождение, можно дать обучаю-

щимся самостоятельно определить образцы горных пород, которые можно встретить в своем регионе. В начале учебного года можно провести внеурочное занятие, отправиться со школьниками на местность, где на основе полученных в 5-м классе знаний попробовать самостоятельно найти горные породы и определить данные образцы в полевых условиях. Данная форма обучения способствует обучающимся применить умения, а также позволяет понять обучающимся интересно ли им данная область или это не для них.

При изучении в 7-м классе материков, используя знания о профессии картографа, можно предложить обучающимся построение карт в определенной проекции, например, карту Антарктиды в азимутальной проекции Пастеля. Так, процесс обучения будет не только более увлекательным и запоминающимся, но и позволит обучающимся закрепить знания о профессии «картограф». В дальнейшем обучающийся сможет выбрать данную отрасль как будущую свою профессию. При изучении климата материков можно дать школьникам задание сравнить природные условия материков и причины различия климата с позиции учёного-климатолога.

Проводя профессионально ориентационную деятельность среди обучающихся, не стоит забывать об одной из важнейших профессий – «учитель географии». В школах частой практикой является день самоуправления перед Всемирным праздником День учителя, где обучающимсядается возможность попробовать себя в качестве учителя по конкретному предмету. Такая профессиональная ориентация обучающихся позволяет подростку попробовать себя непосредственно в преподавательской деятельности. Данная форма профориентации наиболее эффективная, т. к. учащийся видит работу не со стороны, а непосредственно участвует в данном процессе. Выступающий в роли учителя географии школьник может объяснить материал по определённой теме, дать задание на проверку полученных знаний, помочь при выполнении задания. При изучении материков предусматривается сдача номенклатуры географических объектов на карте. При данном виде работы учитель может предложить школьникам самим опрашивать своих одноклассников. Такой способ способствует подростку не только лучшему запоминанию объектов, но и учащийся выступает в роли учителя, т. к. он должен не только озвучить объект, но оценить верно ли одноклассник показал необходимый объект или ошибся, как долго искал на карте, в каком направлении двигался в данный момент и озвучить как бы он оценил данный ответ.

Заключение. Таким образом, школьная география имеет большие возможности в профессиональной ориентации школьников. ФРП ООО предусмотрено знакомство с профессиями, связанными с географии географическими знаниями. Учитывая психолого-педагогические особенности подростков и проведённое нами исследование, необходимо находить возможности продолжения профориентационной работы при дальнейшем изучении курса географии в 7-м классе, закрепляя и углубляя знания о профессиях, связанных с географией.

Литература

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5–6-й классы: учебник. М.: Просвещение, 2023.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 7-й класс: учебник. М.: Просвещение, 2024.
3. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология. [Электронный ресурс]. URL: https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf (дата обращения: 06.03.2025).
4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения 04.03.2025)
5. Ступникова А.Д. Формирование профессиональной мотивации будущего преподавателя на начальном этапе обучения в вузе: автореф. дисс. канд. пед. наук. Волгоград, 2005.
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций). [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf (дата обращения: 04.03.2025).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 04.03.2025).
8. Филиппова Д. Опрос «Профессиональная ориентация школьников». [Электронный ресурс]. URL: <https://forms.yandex.ru/u/67d99a8102848feb95767830> (дата обращения: 30.03.2025).

DIANA FILIPPOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING GEOGRAPHY

The professional orientation of schoolchildren in the process of studying Geography in the 5–6th and 7th forms is considered.

There is conducted the study of professional orientation of the school students of the 7th form. It is substantiated the necessity of continuous guidance counseling at the lessons of Geography. There are suggested the forms of introduction of the professions associated with the geographical knowledge.

Key words: *professional orientation, guidance counseling, school course of Geography, psychological and pedagogical peculiarities of teenagers, geographical knowledge.*