

Педагогические науки

УДК 376

В.Н. КОРОЛЬКОВА, А.И. ЦОЙ

(lierk@inbox.ru, allavolgograd@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ ОРИЕНТИРОВОК У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

Рассматриваются теоретические аспекты процесса формирования бытовых ориентировок у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами игры. Выделена сущность понятия, перечислены навыки. Описаны особенности игры аутичного ребёнка.

Ключевые слова: бытовая ориентировка, формирование навыков, игровая деятельность, дошкольники, аутизм, расстройства аутистического спектра.

Одной из ключевых целей воспитательного процесса детей дошкольного возраста является стимулирование и поддержка развития у них тех умений, которые необходимы для достижения бытовой и социальной самостоятельности. Эта цель приобретает особенно важное значение в контексте воспитания детей с нормальным уровнем развития и становится критически значимой в случае детей с ограниченными возможностями развития. С самого начала жизни ребенка, процесс освоения навыков социальной и бытовой адаптации представляет собой не только усвоение определенных действий, но и крайне важный процесс приобщения к социальному опыту, интеграции в материальный и социальный мир взрослых. Овладение даже самыми базовыми навыками ориентации в быту помогает ребенку стать менее зависимым от помощи взрослых, способствует повышению его самоуверенности, положительно влияет на психомоторное развитие, способствует формированию общей структуры деятельности и заложению основ для развития других видов активности [5].

Дети с расстройствами аутистического спектра представляют собой особую группу среди тех, кто испытывает трудности в освоении навыков бытовой адаптации, что обусловлено особенностями их психологического и социального развития. Освоение бытовых ориентировок оказывает прямое влияние на формирование самооценки ребенка и является неотъемлемым этапом на пути к его самостоятельности. Обучение этим навыкам способствует расширению знаний и представлений детей о мире, развитию сенсорных способностей, улучшению высших психических функций, включая речь, совершенствованию мелкой моторики, координации движений и развитию способности к подражанию. В дошкольном возрасте формирование бытовых навыков целесообразно проводить с использованием игровой деятельности, в частности, через ролевые игры, которые направлены на обогащение эмоционального опыта ребенка и развитие его когнитивных способностей [2].

К сожалению, современная практика дошкольного образования не всегда уделяет должное внимание вопросам воспитания бытовых ориентировок, что подчеркивает необходимость разработки специализированных коррекционно-развивающих программ и планов взаимодействия с педагогами и родителями дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Исследуемый объект заключается в изучении бытовых ориентировок у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

В качестве предмета исследования выступает процесс развития бытовых ориентировок у дошкольников с расстройствами аутистического спектра через игровую деятельность.

Цель исследования: теоретически обосновать процесс формирования бытовых ориентировок у дошкольников с расстройствами аутистического спектра средствами игры.

Теоретический анализ литературы позволил сделать вывод, что под бытовой ориентировкой понимается целостная система знаний и навыков, которые прямо связаны с устройством личного поведения и взаимодействия с другими людьми в разнообразных социальных и бытовых контекстах. Это понятие включает в себя способность к самостоятельному формированию поведенческих реакций во всех аспектах жизни, за исключением образовательной и профессиональной сфер. Особенно значима бытовая ориентировка в процессе социализации детей, имеющих ограниченные возможности. Бытовая ориентировка охватывает несколько ключевых аспектов:

1. Умения, связанные с уходом за собой, включают:
 - Освоение навыков питания: способность использовать чашку, ложку и вилку;
 - Развитие навыков личной гигиены (мытьё и вытирание рук, использование туалета и туалетной бумаги, проверка внешнего вида с помощью зеркала, использование носового платка, чистка зубов, расчесывание волос);
 - Владение навыками поддержания здоровья: умение сообщать о недомогании и боли, соблюдение диетических ограничений.
2. Навыки опрятности одежды и обуви:
 - Способность самостоятельно раздеваться и одеваться, умение справляться с одеждой без застёжек, надевание нижнего белья и верхней одежды, застегивание различных видов застёжек, завязывание шнурков;
 - Умение ухаживать за одеждой, включая размещение грязной одежды, выбор и уход за чистой одеждой, её аккуратное складывание и развешивание.
3. Навыки поддержания порядка и ухода за личными вещами: умения поддерживать порядок среди личных вещей, включая уборку и аккуратное использование игрушек, книг и других предметов.
4. Навыки, связанные с приготовлением пищи: сервировка стола, раскладывание продуктов; уборка стола; способность наливать напитки, нахождение готовой еды, приготовление бутербродов, использование кухонных приборов [1].

В процессе обучения и воспитания дошкольников с расстройствами аутистического спектра активно применяются методы игровой терапии. Это объясняется тем, что в детском возрасте игровая деятельность выступает как основной вид деятельности. Для детей с аутизмом игровой процесс является привлекательным, хотя они испытывают трудности с некоторыми его аспектами. Важным в этом плане является помощь семьи. Родители, братья и сестры, играющие с аутичными детьми, имеют важное значение в развитии детей [6].

Проявлениями аутизма в игровой деятельности могут быть: фиксация на этапе использования игрушек по прямому назначению без перехода к более сложным играм; отказ от взаимодействия с предметами в соответствии их предназначением; отсутствие интереса к игрушкам и игровым принадлежностям; невключение в сюжетно-ролевые игры; игнорирование в играх других детей; затруднения или полное отсутствие способности замещать одни предметы другими в игровом процессе [4].

При планировании игровых занятий с дошкольниками с аутизмом необходимо придерживаться ряда методических принципов. Занятия должны проводиться последовательно и этапами, при этом важно учитывать интересы и предпочтения ребенка. Каждое упражнение необходимо адаптировать, исходя из эмоциональных предпочтений ребенка. Важно четко планировать занятия, формируя устойчивую структуру и последовательность проведения [3].

Существует ряд игр, направленных на формирование у дошкольников с аутизмом бытовых навыков и ориентировок:

- Игры, способствующие обучению правилам поведения за столом, включают в себя: «Волшебная ложка», «Волшебная чашка», «Угостим Зайку чаем», «Гости», «Чашепитие у медвежат», «Обед у кукол»;
- Для развития навыков личной гигиены предлагаются такие игры, как: «Куклы моют руки», «Лодочки-ладошки», «Поможем куклам стать чистыми»;

– Для обучения навыкам ухода за одеждой и обувью подходят игры: «Подберем игрушкам наряд», «Поиск пары», «Застёжки-расстежки».

Таким образом, под бытовой ориентировкой понимается целостная система знаний и навыков, которые прямо связаны с устройством личного поведения и взаимодействия с другими людьми в разнообразных социальных и бытовых контекстах. Бытовая ориентировка охватывает несколько ключевых аспектов: умения, связанные с уходом за собой; навыки, касающиеся опрятности одежды и обуви; навыки поддержания порядка и ухода за личными вещами, навыки, связанные с приготовлением пищи. Формирование бытовых навыков целесообразно проводить с использованием игровой деятельности. При планировании игровых занятий важно придерживаться ряда методических принципов.

Литература

1. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации // Дефектология. 1997. № 2. С. 31–40.
2. Костин И.А. Работа по развитию социально-бытовых навыков аутичных подростков и юношей // Дефектология. 1981. № 2. С. 42–49.
3. Левченко Е.В., Тюрина А.С., Лапич А.А. Игровые технологии при коррекционно-развивающей работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра // Общество и наука: векторы развития: сб. тр. конф. (г. Чебоксары, 28 дек. 2022 г.). Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества “Интерактив плюс”», 2022. С. 92–94.
4. Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. № 20. [Электронный ресурс]. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/igra-v-korrekcii-detskogo-autizma> (дата обращения: 13.03.2024).
5. Соломахина Е.О., Острейкова И.А. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке // Аутизм и нарушения развития. 2010. Т. 8. № 1(28). С. 11–20.
6. Цой А.И., Бондаренко Т.А. Зарубежный опыт организации информационной поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Электрон. науч.-образов. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2020. № 5(70). С. 72–74. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1607334136.pdf> (дата обращения: 15.11.2025).

VALERIYA KOROLKOVA, ALLA TSOY
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF SOCIAL ORIENTATIONS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER BY THE MEANS OF GAME

The theoretical aspects of development of social orientations of children of preschool age with autism spectrum disorder by the means of game are considered. There is revealed the essence of the concept, there are enumerated the skills. The peculiarities of the game of the autistic child are described.

Key words: *social orientation, skills development, play activity, preschool children, autism, autism spectrum disorder.*