

УДК 376

**А.Д. МУСАЦКОВА**

(alinarpardaeva2000@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА\***

*Рассматриваются практические аспекты влияния сюжетно-ролевой игры на развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Представлены результаты исследования эффективности коррекционной работы с использованием игровых методов. Новизна исследования заключается в разработке комплексной программы игровых занятий с учетом специфики коммуникативного развития детей с РАС.*

**Ключевые слова:** *расстройство аутистического спектра, коммуникативные навыки, сюжетно-ролевая игра, коррекционная работа, дошкольный возраст, игровая деятельность.*

Актуальность исследования обусловлена возрастающей распространенностью расстройств аутистического спектра (РАС) и необходимостью разработки эффективных методов коррекции коммуникативных нарушений.

Теоретический анализ проблемы показывает, что у детей с РАС наблюдаются специфические трудности в развитии коммуникативных навыков, проявляющиеся в нарушении социального взаимодействия, дефиците невербальной коммуникации, трудностях установления зрительного контакта, стереотипности поведения.

В исследованиях Л.С. Аболмасовой, И.Г. Агарковой, Т.В. Волосовец, Е.В. Исаевой, И.И. Сунагатуллиной, Т.А. Тесленко, А.В. Хаустова, Е.Г. Чигинцевой и других ученых отмечается, что сюжетно-ролевая игра выступает эффективным инструментом коррекции, т. к. создает естественную коммуникативную среду, помогает формировать социальные навыки, развивает эмоциональную сферу, способствует становлению произвольного поведения [1, 2, 7, 8]. На основании анализа научной литературы нами была разработана программа экспериментального исследования, включавшая проведение диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с РАС, разработку и реализацию коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков детей данной категории, проверку эффективности проведенной работы.

На этапе диагностики были использованы методики наблюдения за коммуникативным поведением (И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева [3]), модифицированные методики «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной [6], методики исследования коммуникативных навыков А.В. Хаустова [8]. Педагогический эксперимент проводился на базе ГБОУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр «Вдохновение»». В исследовании приняли участие 15 дошкольников с РАС в возрасте 6–8 лет. Были выделены следующие критерии оценки развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра:

- реакция на обращение и поддержание диалога;
- использование вербальных средств;
- использование невербальных средств.

Анализ результатов диагностики позволил сделать вывод о преобладании в данной группе детей с низким (40%) и средним (60%) уровнем развития навыков коммуникации. Большинство детей испытывают трудности с установлением вербального контакта как со сверстниками, так и со взрослыми,

\* Работа выполнена под руководством Цой А.И., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

предпочитают самостоятельные действия, неохотно участвуют в групповых видах работ, испытывают трудности с выражением просьб.

Результаты выполнения заданий на коммуникацию по методике «Картинки» также говорят о преобладании у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра низкого (60%) и среднего (40%) уровня развития исследуемых навыков. Предъявляемые сюжеты, как правило, вызывали нейтральную реакцию, либо дети не могли высказать свое отношение к ней и пояснить суть изображенного на картинке. Комментарии к сюжетам были односложными, констатирующими то, что нарисовано (человек, птица, дом). Наводящие и развернутые вопросы (Какая тут погода? Что он делает? Как ты думаешь, почему он улыбается?) вызывали у детей затруднения.

Методика исследования коммуникативных навыков А.В. Хаустова показала, что более половины испытуемых имеют значительные трудности по всем критериям [8]. При этом было отмечено, что дети с тяжелыми нарушениями аутистического спектра испытывают наибольшие затруднения в выполнении всех предложенных заданий. Наиболее сформированными оказались навыки выражения простых просьб (60% среднего уровня и 40% – низкого), а наименее – навыки социального реагирования на ситуацию и способность комментировать происходящее (33% – среднего уровня и 67% – низкого). Умение задавать вопросы достигает среднего уровня у 50% испытуемых. При этом вторая половина группы данное задание не выполняет, или выполняет не правильно, требуя значительной помощи взрослого. Вопросы детей, как правило, простые, односложные («Что это?», «Зачем?», «Это кто?», «Что тут?») [6]. Некоторые дети просто показывали на картинку и ждали реакции, не спрашивая вербально. Простой диалог могут вести на среднем уровне (односложные ответы и простые вопросы) 40% детей с расстройствами аутистического спектра. Тогда как 60% испытывают значительные трудности в диалогическом взаимодействии. Общий уровень развития коммуникативных навыков у дошкольников с РАС составил 57% низкий уровень и 43% средний.

Обобщение данных по трем методикам показало, что средний уровень развития навыков коммуникации наблюдается у 48% испытуемых. Тогда как 52% дошкольников с РАС демонстрируют низкий уровень коммуникации, испытывая значительные сложности с установлением контакта, выражением просьб, реагированием на ситуацию и формулировкой высказывания по картинке.

Особенности коррекционной работы включали индивидуальную работу, групповые занятия, парные взаимодействия, сюжетно-ролевые игры. Основными направлениями коррекционного воздействия стали: развитие реакции на обращение; формирование диалогических навыков; активизация вербальных средств общения; развитие невербальной коммуникации.

Групповые и парные занятия проводились с использованием сюжетно-ролевых, динамичных, дидактических игр: «Теремок», «Круг друзей», «Волшебный клубок», «Вопрос-ответ», «Телефон» и др. Занятия были дифференцированными по видам игр: сюжетно-ролевые игры, театрализованные, настольные, подвижные, музыкальные и др. Занятия проводились в доброжелательной атмосфере, учитывался индивидуальный темп каждого ребенка, использовалась система поощрений, визуальные опоры, обеспечивалось постепенное усложнение заданий. Коррекционная работа проводилась 6 месяцев и предполагала проведение занятий 2–3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия – 20–30 мин.

После окончания формирующего эксперимента мы провели контрольный этап опытно-экспериментальной работы. Для определения эффективности выполненной коррекционно-развивающей работы нами была проведена повторная диагностика с помощью методик, используемых на констатирующем эксперименте. Результаты диагностики № 1 (наблюдение за коммуникативным поведением И.Ю. Левченко, Н.А. Киселевой [3]) показали рост на 10% всех показателей коммуникативного развития дошкольников с РАС. Так, навыки взаимодействия в группе, вербальная коммуникация и способность к диалогу у 70% дошкольников выражены на среднем уровне (на констатирующем этапе было 60%), а число детей с низким уровнем составило всего 30% (по сравнению с 40% на констатирующем этапе).

Результаты диагностики по методике № 2 (методика «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной [6]) с использованием стимульного материала в виде картинок показали, что 50% детей не только более осознанно рассказывали сюжет, но и отмечали особенности эмоционального состояния персонажа, могли выразить свое отношение к объектам. Уровень развития коммуникативных навыков повысился в среднем на 10%.

Исследование с использованием методики № 3 (Методика исследования коммуникативных навыков А.В. Хаустова [8]) показало, что у всех детей значительно улучшилась способность к вербальному выражению мыслей, повысилась социальная перцепция, развилось умение анализировать визуальную информацию, улучшилась способность к эмпатии и пониманию эмоций других. При этом среднего уровня развития навыков высказывания мыслей и просьб достигли 70% дошкольников с РАС (по сравнению с 60% на констатирующем этапе); социальную реакцию и комментирование ситуаций стали выражать вербально 67% детей (на констатирующем этапе среднего уровня достигали только 33%); навыки ведения диалога демонстрируют 60% испытуемых (против 40% на констатирующем этапе), способность задавать вопросы осталась на уровне 50%, однако дети стали использовать развернутые формы вопросов, в них появилась конкретика и привязка к ситуации («Она грустит о своей игрушке?», «Он что-то потерял?», «А если пойдет дождь, что они будут делать?»). Общий уровень развития коммуникативных навыков вырос с 43% до 57% (на 14%). При этом по отдельным показателям наблюдается положительная динамика от 10% до 34%.

Обобщение результатов по трем методикам позволило сделать вывод об общем повышении степени развития коммуникативных навыков испытуемых на 6–10% и переход от низкого к среднему уровню 16% детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, результаты проведенного опытно-экспериментального исследования свидетельствуют о том, что специально организованная коррекционная работа с использованием развивающих игр является эффективным средством развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с РАС.

Успешность коррекционной работы подтверждает эффективность выбранного комплексного подхода, основанного на игровой деятельности и индивидуальном сопровождении каждого ребенка [4]. Успех этой работы зависит от профессионализма специалистов, сотрудничества с родителями, а также от создания благоприятной и поддерживающей среды для ребенка, способствующей его социализации и адаптации. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку новых, более эффективных методов и приемов работы, а также на изучение долгосрочных последствий коррекционной работы на коммуникативное развитие детей с РАС.

### Литература

1. Агаркова И.Г. Игровые коммуникативные ситуации в формировании коммуникативных и речевых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра // *Успехи гуманитарных наук*. 2022. № 9. С. 246–253.
2. Волосовец Т.В., Хаустов А.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом // *Логопедия*. 2005. № 1. С. 70–75.
3. Левченко И.Ю., Кисилева Н.А. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Academia, 2003.
4. Мулдагалиева А.Р. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе проектной деятельности // *Студен. электрон. журнал «СтРИЖ»*. 2023. № 4(51). С. 49–52. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh.vspu.ru/files/publics/1691075621.pdf> (дата обращения: 02.08.2024).
5. Никонова Н.А., Павлова Ю.Б. Развитие понимания речи у детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста // *Аутизм и нарушения развития*. 2018. Т. 16. № 1(58). С. 18–21.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2005.
7. Сунагатуллина И.И. Сенсорная интеграция детей с расстройствами аутистического спектра // *Актуальные проблемы современной науки, техники и образования*. 2017. Т. 2. С. 212–215.
8. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМСД ИП, 2010.

**ALINA MUSATSKOVA**  
([alinapardaeva2000@mail.ru](mailto:alinapardaeva2000@mail.ru))  
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE INFLUENCE OF SOCIO-DRAMATIC PLAY ON THE DEVELOPMENT  
OF COMMUNICATIVE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN  
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

*The practical aspects of influence of socio-dramatic play on the development of communicative skills of children with autism spectrum disorder are considered. There are presented the results of the study of efficiency of correctional work with the use of playing methods. The novelty of the study consists in the development of the complex program of playing activities with consideration to the specific features of communicative development of children with autism spectrum disorder.*

**Key words:** *autism spectrum disorder, communicative skills, socio-dramatic play, correctional work, preschool age, play activity.*