

УДК 37.034

Н.И. ТИХОНЕНКОВ, Я.А. ЖИВИЦКАЯ

(tutor@vspu.ru, y.zhiviczkaya@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА

Представлен опыт организации условий для формирования патриотизма у современных подростков в рамках ситуации нравственного выбора. Разработана модель формирования патриотизма и патриотического отношения у подростков посредством проведения мероприятий, направленных на массовую военно-спортивную подготовку в условиях работы Центра развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «ВОИН».

Ключевые слова: патриотизм, старший подросток, нравственный выбор, традиционные ценности, центр «ВОИН».

Проблема формирования патриотизма и патриотического воспитания личности граждан Российской Федерации, в особенности детей и подростков, обуславливается сложностью современной политической и социально-экономической ситуацией в мире. Для определения эффективных путей формирования патриотизма и патриотического отношения личности необходимо обратиться к его определению. Патриотизм трактуется как «нравственный и политический принцип, социально чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины». Ввиду того, что патриотическое отношение личности формируется под влиянием социальных институтов общества, приоритетом в ее воспитании и развитии становится патриотическое воспитание подрастающего поколения [1, с. 40]. В настоящее время воспитывающая среда создается в образовательных организациях, детских оздоровительных учреждениях, учебно-методических центрах, центрах воспитательных практик. Воспитывающая среда создается в процессе организованного, управляемого и контролируемого взаимодействия воспитателей и воспитанников [5, с. 18]. Однако у подростков уже во много созданы собственные ценностные представления и моральные принципы, а также духовные ориентиры [3, с. 33]. В связи с этим будет целесообразнее проводить комплекс мероприятий, направленный на формирование патриотизма и патриотического отношения.

Экспериментальная работа проводилась на базе оборонно-спортивного лагеря «Авангард», педагогическим коллективом ВРМДОО «Участие» и работой инструкторов Центра развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «ВОИН».

Был проведен комплекс мероприятий, направленных на формирование патриотизма и патриотического отношения к Родине:

1. Культурно-исторические:
 - экскурсии на Мамаев Курган, Остров Зеленый;
 - встречи с ветеранами и героями СВО;
 - реконструкции.
2. Спортивно-патриотические:
 - военно-патриотическая игра «Зарница»;
 - спортивные соревнования.
3. Образовательные:
 - лекции Российского общества Знание;
 - лекции ветеранов военных действий;
 - тематические уроки о кибербезопасности.

4. Творческие:

- конкурс боевых листовок;
- конкурс строя и песни.

Работа Центра «ВОИН» строится на сочетании образовательных, воспитательных и практических направлений, позволяющих подросткам приобрести не только знания и навыки, но и опыт нравственного выбора, сопряжённого с ответственностью за Родину, коллектив и общество. Педагогический коллектив ВРМДОО «Участие» помогает в осуществлении получения опыта в том числе при нравственном выборе, например, при прохождении психологической игры, которая представляет собой коллективный выбор в тяжелых жизненных ситуациях [4].

Особенностью этой комбинированной работы является охват полного представления подростка о привязанности, преданности и готовности к жертвам ради народа, Родины, а также готовности служить ее интересам и защищать ее.

В рамках исследования был выбран 23-й взвод летней военно-патриотической смены «Время юных героев», проходившей на базе ОСЛ «Авангард». Данная смена представляет собой интенсивный курс, рассчитанный на подростков 14–17 лет и ориентированный на развитие физической силы, а также личностного потенциала.

На начальном этапе взвод характеризовался низкой вовлеченностью и отсутствием выраженного интереса к предлагаемым активностям. В процессе прохождения программы наблюдалась динамика изменений в отношении и поведении курсантов. В состав взвода входили 25 юношей, направленных на смену через школы, молодежные объединения и общественные организации. Для большинства курсантов участие не являлось добровольным, т. к. решение об их участии в смене принималось педагогами или родителями.

Исходные характеристики взвода:

1. Мотивация – преимущественно низкая.

2. Физическая подготовка – неоднородная: около 60% юношей имели слабую физическую форму и испытывали трудности при сдаче нормативов; небольшая часть курсантов занималась спортом систематически.

3. Командное взаимодействие – отсутствовало, подростки разделялись на малые группы по интересам.

4. Отношение к патриотизму – преимущественно индифферентное; патриотизм воспринимался как формальная категория, не была связана с личностной ответственностью или исторической памятью. Условный портрет курсанта: 15-летний подросток, ориентированный на социальные сети, скептически относящийся к военной тематике, не обладающий выраженным навыками командной работы. Показателен пример одного из курсантов С., который говорил: «Я здесь только потому, что меня заставили, и при первой же возможности я уеду домой». Курсант С. стал объектом исследования в данном взводе, мысли, чувства, отношение и ощущения которого постоянно мониторились педагогом (вожаком), также данный курсант обращался к психологу, мнение которого в том числе повлияло на проводимое исследование.

Смена длилась 21 день и включала 3 этапа: организационный (1–3 день), основной (около 15 дней), заключительный (2–3 дня). Структура программы предполагала постепенное вовлечение подростков в деятельность, формирование дисциплины, развитие командного взаимодействия и личной ответственности.

Организационный этап, закладывает основы формирования патриотизма.

1. *Введение дисциплинарных норм и распределение ролей во взводе.* Особенностью работы Центра «ВОИН» является предоставление подросткам права выбора собственной роли в рамках воспитательно-учебного процесса. В зависимости от личных данных, интересов и склонностей курсант может получить роль: командира, политрука, военкора, сапера, оператора БПЛА, телеграфиста, медика, штурмовика.

2. *Знакомство с профессиональными инструкторами.* Это люди, прошедшие подготовку в Российской университете спецназа, Молодежном многофункциональном патриотическом центре «Машук» и МПГУ. Многие из них имеют боевой опыт, а также высшие госнаграды.

3. *Командные игры.* Игры на ориентирование в рамках всего лагеря или конкретного взвода/взводов.

Вожатый взвода проводил игры на знакомство, сплочение и командообразование, вследствие чего курсант С. смог познакомиться со всеми курсантами взвода, а также узнал о том, что некоторые ребята являются его соратниками по секциям, общественным молодежным объединениям и интересам. На первых встречах, подведениях итогов дня, курсант С. не смог рассказать о себе, описать день и поучаствовать в общем коллективном деле, однако внимательно слушал всех участников беседы.

Основной этап. Этап, в ходе которого формируются основные элементы готовности к защите Отечества и военной службе, связанные не только с осознанием подростками с их необходимости, но и с пониманием значения требуемого уровня личной подготовки к выполнению воинского долга [2, с. 76].

1. *Освоение базовых знаний и участие в практико-ориентированных занятиях* (например, ориентирование на местности, командная игра «Лазертаг»).

2. *Встречи с приглашенными спикерами* (олимпийскими чемпионами, военными руководителями, ветеранами и участниками СВО).

3. *Систематическая физическая подготовка.* В программу входят: занятия на брусьях, турниках, на скамье для пресса; настольный теннис, игра в шахматы, полоса препятствий, легкая атлетика, веревочный городок, игра в футбол, баскетбол, волейбол. Позволившая 90% курсантов улучшить показатели по подтягиваниям, отжиманиям и бегу.

Курсант С. медленно вливался в процесс обучения, что видели курсанты его взвода, инструктора и педагоги смены. Однако совместная работа положительно повлияла на процесс становления личности курсанта С.: была оказана помощь в выборах, обучении и принятии решений, связанных с командной работой. Дисциплина и регулярные занятия стали для курсанта С. фактором повышения выносливости, силы духа и организованности, что способствовало его дальнейшему успешному освоению учебной программы. Не меньшее значение на данном этапе имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек [Там же].

Заключительный этап, основной, военно-ориентированный. По его завершении обеспечивается формирование основных социально значимых, нравственных и патриотических ценностей.

1. *Участие в финальной военно-спортивной игре «Зарница».* Взвод под руководством лидеров (командира взвода Луки и командира роты Андрея) одержал победу, что способствовало формированию чувства гордости, коллективного единства и укреплению командного духа.

2. *Церемония закрытия*, включающая вручение сертификатов, грамот и сувениров. У курсантов военно-патриотической смены были отмечены значимые изменения в самооценке и ценностных ориентациях: многие, включая ранее настроенного негативно курсанта С., отмечали важность приобретенного опыта командной работы, братства и патриотизма.

В заключительном этапе смены курсант С. не только выполнял обязательные задачи, но и проявлял инициативу, предлагая собственные идеи для организации и проведения вечерних и спортивно-оздоровительных мероприятий. Он сумел проявить качества, характеризующие настоящего товарища, установил доверительные отношения с окружающими и вместе с ними прошёл путь становления, со-пряжённый с воспитанием воли, мужества и ответственности, присущих образу воина. Базовые компоненты подготовки приобрели доминирующую значение.

Из 25 человек до конца смены осталось 17, из которых 6 выразили желание вступить в ряды «Юнармии», 11 планировали участие в последующих военно-спортивных сменах.

Придерживаясь позиции, что воспитывающая среда детского оздоровительного лагеря – это особое самоуправляемое образовательное пространство, искусственно создаваемое взрослыми и детьми в совместной активной деятельности на протяжении всей лагерной смены [5, с. 18], мы приходим к выводу о том, что воспитательные практики должны складываться не как статичная установка, а как динамический процесс осознанного выбора личности, что мы выявили на военно-патриотической смене «Время юных героев», где курсант С. выбирал те или иные установки, взаимодействие или конкретные практики для осуществления конкретной цели.

Результатом исследования стало обобщение и систематизация опыта организации процесса формирования патриотизма у подростков в условиях нравственного выбора. В результате участники программ осознавали и высоко оценивали приобретенный комплекс качеств и умений: следование традициям России, социальные результаты (навык работы в команде, ответственность за общее дело), практические результаты (приобретение базовых навыков военной подготовки, физических умений и навыков, основ выживания в условиях боевых действий).

Модель организации программы военно-спортивной подготовки центра «Воин» демонстрирует, что воспитание патриотизма невозможно свести к передаче готовых установок. Оно должно строиться через опыт выбора и личной ответственности подростка. Только в таком случае патриотизм приобретает глубину и устойчивость, становясь не формальной категорией, а частью внутреннего мира личности.

Литература

1. Дьяченко Н.В. Патриотизм как феномен воспитательной работы в российском обществе // Культура и безопасность. 2022. № 2. С. 40–45.
2. Жданова Н.М. Реализация принципа преемственности в формировании патриотизма учащихся общеобразовательной школы // Вестник Шадрин. гос. пед. ун-та. 2017. № 2(34). С. 73–76.
3. Миронова Е.Н., Таможникова М.Н. Гражданственность и патриотизм в процессе формирования образа будущего у старшеклассников // Современное педагогическое образование. 2021. № 10. С. 31–36.
4. Тихоненков Н.И., Корниенко А.А. Игровая деятельность как средство формирования нравственных ценностей подростков // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2024. № 6(59). С. 66–69. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1735550697.pdf> (дата обращения: 12.12.2025).
5. Тихоненков Н.И., Чандра М.Ю. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2019. № 1(134). С. 18–22.

NIKOLAY TIKHONENKOV, YANA ZHIVITSKAYA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF PATRIOTISM OF TEENAGERS IN THE CONTEXT OF MORAL CHOICE

The experience of organization of conditions for the development of patriotism of modern teenagers in the context of situation of moral choice is presented. There was developed the model of forming patriotism and the patriotic attitude of teenagers by the means of organization of activities, directed to the mass military and sports training in the context of the work of the Center of developing the military and sports training and the patriotic education of youth “VOIN”.

Key words: patriotism, senior teenager, moral choice, traditional values, center “VOIN”.