

## Психологические науки

УДК 159.9.07

**В.Р. АРАКЧЕЕВА**

(rom4nownav@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

### **ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ КАК НАИБОЛЕЕ ДЕСТРУКТИВНЫЙ ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ\***

*Анализируется влияние родительского стиля воспитания на психологическое благополучие подростков. Выделяются основные стили семейного взаимодействия: авторитарный, авторитетный, либеральный и индифферентный. Устанавливается взаимосвязь между применяемым стилем воспитания, уровнем тревожности, сформированностью самооценки и общей удовлетворенностью жизнью подростков. При этом доказывается, что индифферентный стиль проявляет себя как наиболее деструктивный фактор, оказывая самое негативное воздействие на психологическое состояние подростков.*

Ключевые слова: *родительский стиль воспитания, психологическое благополучие, подростки, эмоциональная компетентность, деструктивный фактор, тревожность, самооценка.*

Данная статья посвящена актуальности изучения влияния индифферентного стиля воспитания на психологическое благополучие подростков. Данная тема обусловлена особой значимостью подросткового возраста как критического периода в становлении личности. Так как именно в подростковом возрасте происходит интенсивное становление личности, формирование самооценки, системы ценностей и жизненных целей, а также становление и развитие «Я-концепции». Психика подростка крайне ранима и сильно подвержена влиянию извне. Это находит свое выражение в участии случаев повышенной тревожности, депрессивного настроения и девиантного поведения. В такой сложный период, именно реакция родителей на новые, меняющиеся потребности и возможности подростка играет одну из ключевых ролей.

В подростковом возрасте особенно ярко проявляется стремление понять себя, общение с друзьями и сверстниками выходит на первый план, а также повышается желание, чтобы окружающие воспринимали как взрослого и самостоятельного человека. Все процессы, включая свойственный подросткам эгоцентризм, когда собственные переживания кажутся уникальными, не могут не отразиться на отношениях с родителями. О.А. Карабанова отмечает, что развитие личности подростков напрямую связано с образцами общения в их семье [1]. Проведенный анализ позволяет выявить характер воздействия авторитарного, авторитетного, либерального и индифферентного стилей воспитания на ключевые компоненты психологического благополучия подростков. Обобщение данных современных психолого-педагогических исследований позволяет выявить, что индифферентный стиль воспитания наносит наиболее существенный урон психологическому благополучию подростка.

На основе вышеизложенного мы можем выдвинуть гипотезу, что интенсивность негативного влияния на психологическое благополучие подростков у индифферентного стиля воспитания выше.

В каждой семье складывается уникальная атмосфера воспитания, особая модель взаимодействия между родителями и подростками. Эта модель представляет собой не статичный набор правил, а живую, постоянно развивающуюся систему отношений, влияющую на психологическое благополучие подростка. В современной отечественной психологии при изучении родительских стилей воспитания часто используются западные модели, однако российские психологи активно адаптируют эти подходы, учитывая местную культуру и социальную специфику. Так в работах Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицки-са выделяются особые формы нарушений в воспитании, как гипопротекция, эмоциональное отверже-

\* Работа выполнена под руководством Симоновой Л.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ние и повышенная моральная ответственность [6]. В исследованиях О.А. Карабановой [1] и Е.О. Смирновой [4] акцент смещается на позитивные аспекты взаимодействия, эмоциональное взаимодействие, диалогичность общения и безусловное принятие личности ребенка.

Именно через стиль воспитания формируется базовая установка о собственном «Я». Подросток бессознательно считывает, насколько ценна его личность, способен ли справляться с трудностями и имеет ли право на собственное мнение и личные границы. Диана Баумринд выделила классификацию стилей воспитания: authoritative style, authoritarian style, permissive style (авторитетный стили, авторитарный стиль, либеральный стиль)\*, которые легли в основу современных исследований детско-родительских отношений [7].

В основе авторитетного стиля подхода лежит внимание родителей по отношению к эмоциональному состоянию ребёнка. Благодаря установлению четких границ, подросток учится справляться с внутренними переживаниями и развивает способность управлять своим поведением, что способствует становлению эмоционального интеллекта и успешной адаптации в социуме. Важной особенностью является постепенное разделение ответственности, родители предоставляют подростку право самостоятельно решать те вопросы, которые соответствуют его возрасту и уровню зрелости, что является важным условием для сохранения психологического благополучия подростка.

Для авторитарного стиля воспитания характерно доминирование взрослых, стремящихся навязать свои желания и установки, что игнорирует эмоциональные потребности ребёнка. Как отмечает С.Н. Рябова, «Для взрослых ребёнок абсолютно глуп, беспомощен и безволен. Его основная задача – делать только то и только так, как скажут..., ведь взрослый лучше знает и плохого не посоветует» [3, с. 314]. В отличие от полного отсутствия ориентиров при индифферентном стиле воспитания, авторитарный стиль предоставляет подростку четкую, хотя и жесткую, систему правил и границ, что может интерпретироваться как проявление заботы и интереса.

Либеральный стиль воспитания предоставляет подростку максимальную степень свободы при отсутствии четких правил и ограничений, однако родители сохраняют интерес к жизни подростка, выражая свое участие через советы и отсутствие запретов. Как отмечала Д. Баумринд «родители, которые выбирают такой стиль воспитания, стремятся больше отдавать, нежели требовать..., не ждут зрелого поведения и самостоятельности, стараются избегать конфронтации» [7, с. 62]. Сторонники данного подхода убеждены, обстановка полной самостоятельности, способствует самовыражению и творческим начинаниям, что является главным условием для становления личности [5].

Впоследствии данная классификация была расширена Э. Маккоби и Дж. Мартином [9]. Они добавили индифферентный стиль, характеризующийся одновременным отсутствием, как контроля, так и эмоциональной поддержки. Аналогичный стиль изучали и отечественные психологи Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис [6], описывая его как гипопротекцию.

Если при либеральном стиле родители эмоционально включены в жизнь ребенка и поддерживают его, то при индифферентном наблюдается полное равнодушие, поэтому он является одним из самых негативных и разрушительных подходов. Родители хоть и удовлетворяют главные потребности ребёнка, однако далеки от его жизни, они не интересуются переживаниями и чувствами ребёнка и практически его не контролируют. В большей степени, они либо большую часть своей жизни проводят на работе, либо ведут негативный образ жизни, либо вовсе погружены в собственные трудности и проблемы.

Прогнозировать поведение таких подростков бывает крайне сложно, они могут проявлять агрессию и импульсивность в одном случае, в то время как в другом могут стать тревожными и замкнутыми. Становится сложно предугадать, как он может отреагировать в той или иной ситуации. Подобная неустойчивость в поведении возникает из-за дефицита родительского внимания и поддержки. Таким образом, индифферентный стиль воспитания оказывает разрушительное влияние на психологическое благополучие подростков.

Выдвинутая гипотеза об интенсивности негативного влияния на психологическое благополучие подростков у индифферентного стиля воспитания стала главной причиной проведения практического

\* Перевод здесь и далее наш. – В.А.

исследования. В исследовании приняли участие 87 обучающихся 8–9-х классов в возрасте 13–15 лет и 87 родителя подростков, организованной на базе МКОУ «СОШ № 4 имени героя Российской Федерации Н.М. Васильева МО «Ахтубинский муниципальный район Астраханской области».

Для подтверждения выдвинутой гипотезы для подростков был проведен опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф [8] (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко) [5], а для родителей методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной [2].

Результаты корреляционного анализа общего уровня психологического благополучия подростков и родительского воспитания, сделаны с помощью расчета ранговой корреляции Спирмена (табл.).

Таблица

**Результаты корреляционного анализа связи психологического благополучия подростков и стилей родительского воспитания**

	Авторитарный стиль	Авторитетный стиль	Либеральный стиль	Индифферентный стиль
Общий уровень психологического благополучия	0,253	0,312	0,218	0,163
Позитивные отношения	0,171	0,295	0,145	0,093
Автономия	0,230	0,147	0,138	0,240
Управление окружением	0,162	0,230	0,182	0,132
Личностный рост	0,182	0,210	0,141	0,063
Цель в жизни	0,145	0,168	0,142	0,105
Самопринятие	0,187	0,302	0,248	0,113

На основе данных результатов, можно сделать вывод, что наиболее положительная связь наблюдается между авторитетным стилем и общим уровнем психологического благополучия. Что способствует развитию позитивных отношений и самопринятия подростков. Авторитарный стиль показал неоднозначные результаты, при относительно сохранном общем уровне благополучия наблюдается дисбаланс в развитии отдельных компонентов. Либеральный стиль показал промежуточное положение, уступая индифферентному по степени деструктивности, но значительно отставая от авторитетного по эффективности. Индифферентный стиль показывает наиболее деструктивные показатели, т. к. эмоциональная депривация и отсутствие родительского руководства негативно влияют на психологическое благополучие подростка.

На основе всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что родительский стиль воспитания является ключевым фактором, от которого зависит психологическое состояние подростка. Сравнивая стили воспитания, можно выделить, что индифферентный стиль оказывает наиболее разрушительное воздействие. Авторитарный и либеральный стили, несмотря на свои недостатки, все же предполагают хоть какое-то участие родителей в жизни подростка, в то время как индифферентный стиль характеризуется полным эмоциональным вакуумом и отсутствием поддержки. Подросток, лишенный не только правил, но и простого родительского внимания, оказывается в ситуации полного одиночества, что напрямую подрывает его самооценку, повышает тревожность и лишает чувства цели в жизни. Следовательно, выдвинутая гипотеза подтвердилась, интенсивность негативного влияния на психологическое благополучие подростков у индифферентного стиля воспитания выше. Таким образом, выбор стиля воспитания родителями имеет значительное влияние на психологическое благополучие подростка.

### Литература

1. Карабанова О.А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания // Национальный психологический журнал. 2019. Т. 3. № 3(35). С. 71–79.
2. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной [Электронный ресурс]. URL: [https://shkolaizluchinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/\\_Strategii\\_semeynogo\\_vospitaniya\\_S.S.\\_Stepanova.pdf](https://shkolaizluchinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/_Strategii_semeynogo_vospitaniya_S.S._Stepanova.pdf) (дата обращения: 19.11.25).
3. Рябова С.Н. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональное развитие ребёнка // Молодой ученый. 2023. № 40(487). С. 311–314. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/487/106385> (дата обращения: 11.12.25).
4. Смирнова Е.О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии. 2007. № 2. С. 57–68.
5. Шевеленкова Т.Д., Фесенко Т.П. Психологическое благополучие личности // Психологическая диагностика. 2005. № 3.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. М.[и др.]: Питер, 2008.
7. Baumrind D. Influence of Parenting Style // Journal of Early Adolescence. 1995. № 11(1). P. 56–95.
8. Carol Ryff. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being // Journal of Personality and Social Psychology, 1989. 57.
9. Macoby E.E., Martin J.A. Socialization in the context of the family: Parenthood interaction // Handbook of child psychology: Socialization, personality, and social development. Vol. 4. 1983. P. 51–59.

**VICTORIYA ARAKCHEEVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **INDIFFERENT STYLE OF EDUCATION AS THE MOST DESTRUCTIVE FACTOR OF MENTAL WELL-BEING OF TEENAGERS**

*The influence of parent's style of education on the mental well-being of teenagers is analyzed. There are revealed the basic styles of family cooperation: authoritarian, authoritative, liberal and indifferent. The interrelation between the used style of education, the level of anxiety, the development of self-concept and the general teenager's satisfaction with life is made. It is substantiated that the indifferent style acts as the most destructive factor, affecting the psychological state of teenagers.*

**Keywords:** *parent style of education, mental well-being, teenagers, emotional competence, destructive factor, anxiety, self-concept.*