

УДК 159.922.6

**А.Ю. ЗАПАРЕВАННАЯ**  
(AnnaZ250406@yandex.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ\***

*Анализируются психолингвистические и психофизиологические особенности изучения иностранного языка, сензитивный период для начала освоения речи. В ходе исследования конкретизируется наиболее эффективный период начала изучения иностранного языка*

Ключевые слова: *сензитивный период, иностранный язык, речь, интерференция, билингвизм.*

Изучение иностранных языков в раннем возрасте набирает все большую популярность. На сегодняшний день доступно множество курсов и программ для детей в возрасте от 2–3 лет. Однако хотелось бы рассмотреть аспект психологической готовности ребенка к освоению иностранного языка в возрасте, когда родной язык еще не усвоен в полной мере. Для этого, в первую очередь, стоит рассмотреть психолингвистические и психофизиологические особенности освоения иностранного языка.

С точки зрения психолингвистики, сложность обучения как родному, так и иностранному языку, заключается не в необходимости запомнить большое количество новых слов, а в готовности и способности мозга научиться составлять предложения из набора известных ему лексем. При этом, как утверждает Е.И. Негневицкая и А.М. Шахнарович, «дать какой-то готовый набор фраз невозможно: ребенок должен научиться самостоятельно создавать уникальные высказывания, поскольку нельзя предугадать, в какой ситуации он окажется» [8, с. 14]. В результате возникает вопрос: как именно происходит овладение языком? Подобные идеи также высказывает А.А. Леонтьев в труде «Основы психолингвистики». До определенного времени считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребенок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Ребенок слышит и повторяет тысячи раз, потом повторяет не просто, а «к месту», и таким образом научается говорить. Но совершенно ясно, что такая точка зрения никак не может объяснить факт создания ребенком новых высказываний. Очевидно, для того чтобы заговорить на иностранном языке, нужно овладеть соответствующими правилами употребления языка [5].

В монографии «Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность» рассматриваются психолингвистические закономерности овладения вторым иностранным языком. Согласно данной работе, основными психическими процессами, определяющими особенность овладения иностранным языком, являются:

- 1) формирование металингвистического сознания личности;
- 2) значительное расширение сферы применения такого психологического механизма, как перенос [6].

Металингвистическое сознание есть особая форма языкового сознания человека, которая заключается в способности мозга осуществлять абстрактно-логические операции с несколькими языковыми системами. Однако такая особенность чаще всего присуща естественным билингуам, т. е. детям, с детства говорящим на нескольких языках. У ребенка, начинающего изучение второго языка в более позднем возрасте, развитие металингвистического сознания затруднено [9]. Оно не аналогично тому, которое формируется у естественных билингов. Изменения в мышлении и вербальном поведении становятся заметны спустя примерно 2 года с начала обучения. Из этого можно сделать вывод, что изучение другого языка проходит проще в периоды раннего и дошкольного детства (согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина [11]), поскольку в таком случае процесс изучения будет довольно близок к тому, который переживают естественно двуязычные дети.

\* Работа выполнена под руководством Симоновой Л.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Также важна такая психолингвистическая закономерность, как психологический перенос. Его роль освоении второго языка рассматривается в статье В.Е. Акосты «Психолингвистический феномен “положительный перенос” в свете овладения вторым иностранным языком». Согласно статье, положительный психологический перенос является результатом взаимодействия навыков, при котором воздействующий язык не вызывает в изучаемом языке нарушений нормы. Данное явление позволяет человеку использовать в своей деятельности то, что ему известно, при новых или относительно новых обстоятельствах. Это объективный процесс, возникающий и существующий независимо от воли и желания человека [1]. Перенос может быть как положительным, так и отрицательным: в первом случае идет речь о переносе знаний, навыков и умений в область нового иностранного языка, что обеспечивает ускорение процесса его изучения, во втором – об интерференции [7]. Согласно идее, высказанной Е.И. Берулава в работе «Проблемы языковой интерференции в процессе обучения иностранному языку», в процессе изучения второго языка родной язык постоянно интерферирует своими привычками. Таким образом, происходит замена системы правил изучаемого языка другой, построенной под воздействием системы правил родного или ранее изученного иностранного языка [2]. Соответственно процесс усвоения другого языка замедляется. При этом, как положительный перенос, так и интерференция являются двумя сторонами одной медали. Причиной этого является то, что новый язык начинает кодироваться в том же самом «пространстве», в котором располагается родной язык и иностранные языки, изученные ранее. В сознании многоязычного человека системы представлений о разных языках расположены отдельно. Они содержат детали, примеры из этих языков, специфические правила [7]. При выборе языка общения происходит торможение одной из систем и переключение на другую. При этом, несмотря на некоторую автономность, системы языков тесно контактируют между собой в сознании человека, и если одна из этих систем более привычна для индивида, то после переключения в сознании продолжают действовать привычные фонетические, лексические и грамматические правила. Следовательно, вероятность возникновения интерференции уменьшается, если для человека системы обоих языков одинаково привычны, т. к. в таком случае они являются равнозначными и ни одна не будет «более удобной». Это подтверждает мысль о том, что изучение иностранного языка необходимо начинать в раннем возрасте, когда ребенок наиболее восприимчив к освоению речи в целом.

Если рассматривать психофизиологический аспект, то нельзя не упомянуть сензитивные периоды – периоды, когда психика ребенка наиболее восприимчива и легко подвергается изменениям и внешнему влиянию. Согласно Л.С. Выготскому, ребенок наиболее чувствителен к освоению речи в следующие периоды:

- 1) в возрасте от 1,5 до 3 лет ребенок наиболее ярко воспринимает речь окружающих, происходит активное пополнение словарного запаса;
- 2) период с 3 до 4 лет – наиболее благоприятный возраст для подготовки ребенка к письму, развития осознанной речи и понимания собственной мысли;
- 3) в возрасте от 4 до 5 лет увеличивается активность восприятия письма;
- 4) возраст от 5 до 6 лет – самый благоприятный для перехода от письма к чтению [3].

В своих сочинениях «Проблема возраста» Л.С. Выготский раскладывает детскую речь на 3 аспекта: освоение звучащей стороны речи, преодоление физических и физиологических трудностей и развитие функциональных значений. Особое внимание при этом уделяется именно последнему аспекту, поскольку развитие детской речи зависит не от нарастания сложности физиологических и физических трудностей или освоения ее звучащей стороны (сам по себе звук ничего не означает), а связана с развитием функциональных значений в речи. При этом, зависимость речи от психофизиологических особенностей объясняется тем, что они сами связаны с функциональным значением речи. Таким образом, на первый план выходит освоение и дальнейшее развитие денотативного и сигнификативного аспектов овладения ребенком слова, т. е. формирование у него предметной и понятийной соотнесенности лексики. При изучении родного языка это происходит естественно, т. е. звуковая сторона речи развивается созависимо со смысловой стороной, подчиняясь ей. В каждом языке есть различные системы, по кото-

рым строятся типы отношений значащих звуковых единиц. Ребенок усваивает систему их построения, затем овладевает различными типами отношений внутри нее и сразу овладевает структурой [4, 10].

Подводя итог, можно сказать, что психолингвистические и психофизиологические особенности в совокупности определяют соотношение родного и иностранного языков, наиболее благоприятное время для начала изучения языка и способы его освоения.

Чтобы определить, в каком именно возрасте (входящем в периоды раннего детства и дошкольного возраста) необходимо начинать изучение иностранного языка, в одном из детских садов г. Волгограда было проведено исследование с участием детей в возрасте от 3 до 6 лет. Цель исследования – конкретизировать сензитивный период для освоения иностранного языка на основе проанализированного теоретического материала.

В ходе исследования процесс изучения иностранного языка, в данном случае – английского, был максимально приближен к процессу освоения родного, чтобы сделать его естественным и непринужденным.

Детям всех возрастных групп была предложена к просмотру известная им сказка – «Колобок», однако взаимодействие с детьми и сам рассказ велся полностью на английском языке. В ходе просмотра персонажи истории выделялись на экране, а также был сделан особый акцент на словах, которые было необходимо повторить. Слова сопровождалось понятными детям жестами и мимикой, поэтому все без исключения понимали, что от них требуется (без предварительных объяснений на русском языке). При этом результаты в разных возрастных группах отличаются:

1. Дети в возрасте 3 лет пытались повторять полные конструкции, а не отдельные слова (например, “this is a bear”, вместо “bear”). Они довольно быстро поняли, что от них требуется, а иностранный язык не вызвал отторжения. Некоторые дети также пытались полностью повторять сказку, говорить в унисон с рассказчиком. Однако вычленение из речи отдельных слов вызывало затруднения.

2. Дети в возрасте 4 лет также повторяли полные предложения, но при этом могли вычленять из конструкций и отдельные слова. После просмотра мультфильма им были отдельно показаны изображения персонажей, и они смогли называть их конкретными словами (“wolf”, “fox”, “hare” и т. д.). Из этого можно сделать вывод, что они поняли, что “This is a...” – указательная конструкция, которая не является частью названия персонажа, т. к. она многократно повторялась при назывании персонажей: “This is a wolf”, “This is a fox”, “This is a hare” и т. д. Английская речь также не вызывала у них отторжения, они активно вовлеклись в работу.

3. Результаты работы группы детей в возрасте 5 лет совпадают с результатами предыдущей группы.

4. Дети в возрасте 6 лет повторяли не целые предложения, а только отдельные слова. При этом, когда после просмотра мультфильма им были показаны отдельные картинки, на просьбу назвать героя некоторые дети сначала отвечали на русском языке, и только после напоминания, что необходимо говорить на английском языке, делали это правильно. Такой результат связан с тем, что у более взрослых детей лучше сформирована система родного (русского) языка. Таким образом, несмотря на то, что они так же, как и дети других возрастных групп, понимали требования и удачно повторяли слова во время просмотра, при выполнении задания они все же пользовались более привычным языком.

Исходя из теоретической базы и эмпирического исследования, можно сделать вывод, что наиболее удачный возраст для введения иностранного языка в жизнь ребенка – 4–5 лет. В данном возрасте система родного языка уже сформирована на определенном уровне, речь становится более осознанной, но при этом сензитивный период еще не окончен. Результаты исследования подтверждают, что в этом возрасте развитие металингвистического сознания происходит проще, чем в более позднем (дети данных возрастных групп легко переключились с русского языка на английский, при этом этот результат был достигнут с первого раза, без последующих повторений исследования). Также, дети в данном возрасте меньше подвержены интерференции, т. е. не возникает ярких конфликтов между системами родного и второго языков (как у более старших детей).

### Литература

1. Акоста В.Е. Психолингвистический феномен «Положительный перенос» в свете овладения вторым иностранным языком // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 1(35). С. 277–280.
2. Берулава Е.И., Климчук В.А. Проблемы языковой интерференции в процессе обучения иностранному языку // Дискурсивные практики в современном мире: материалы Междунар. науч.-практич. конф. (г. Москва, 27–28 окт. 2022 г.). М.: Москов. гос. област. пед. ун-т, 2023. С. 34–39.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. 5-е изд., испр. М.: Изд-во «Лабиринт», 1999.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т.: Т. 4. Ч. 2. М.: Педагогика, 1983.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 3-е изд. М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003.
6. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010.
7. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Казань: КФУ, 2016.
8. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М.: Наука, 1981.
9. Панов А.В. Особенности формирования металингвистического сознания индивида при изучении нескольких иностранных языков // Преподаватель XXI век. 2019. № 2-1. С. 192–198.
10. Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: Издат. центр «Академия», 2013.
11. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6–20.

**ANNA ZAPAREVANNAYA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **SENSITIVE LIFE PERIOD FOR THE BEGINNING OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

*The psycholinguistic and psychophysiological peculiarities of studying the foreign language and the sensitive period for the beginning of mastering speech are analyzed. During the study the most efficient period to start the study of foreign language is described.*

*Keywords: sensitive life period, foreign language, speech, interference, bilingualism.*