

УДК 159.922.2:37.015.3

Е.А. СЕРГЕЕВА
(*e.sergeeva.20@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА ХАРАКТЕР МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ*

Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение влияния стиля семейного воспитания на характер общения подростков со сверстниками. Теоретическая часть работы раскрывает психологические особенности подросткового возраста и характеризует основные стили семейного воспитания. В результате была выявлена статистически значимая связь между стилями воспитания в семье и преобладающими стилями общения подростков.

Ключевые слова: *подростковый возраст, стиль семейного воспитания, межличностное общение, сверстники, семья как институт социализации, опросник ССВ, методика Т. Лири.*

Подростковый возраст – достаточно сложный и противоречивый период [7]. У людей происходит изменение гормонального фона, вследствие чего происходят постоянные перепады настроения. Дети самоопределяются и начинают понимать, кто они и чего они хотят в этой жизни. В этом возрасте наблюдаются частые конфликты как со взрослыми, так и со сверстниками ввиду того, что идет перестройка системы отношений с окружающими [1].

К основным новообразованиям этого периода по возрастной периодизации Д.Б. Эльконина относятся развитие самосознания и Я-концепции [6]. Подросток впервые задается вопросами: кто он, какие у него способности, как его воспринимают окружающие; формируется мировоззрение. Чувство взрослости тоже проявляется именно в этом возрасте: ребенок начинает считать себя наравне с другими взрослыми, считает себя самостоятельным. В основном данное явление проявляется в протестах и конфликтах с родителями, а также другими близкими взрослыми [Там же].

В этом возрасте темы разговоров между сверстниками перестают ограничиваться только общими увлечениями. Они выходят на новый уровень, а именно касаются мыслей, чувств, поступков. За счет интимно-личностного общения подростки реализуют свои потребности в понимании и признании, учатся выстраивать грамотное общение, конфликтовать, осваивают систему моральных норм. Д.Б. Эльконин считал, что «ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками», – писал И.В. Шаповаленко [Там же, с. 246].

Если отдельно говорить о значении сверстников в подростковом возрасте, то здесь необходимо отметить, что сверстники являются поддержкой в непонимании мира взрослых, помогают отделиться от семьи, что впоследствии поможет сделать более уверенный шаг в самостоятельную жизнь. Компания одноклассников может быть своеобразным полем для экспериментов, где подросток сможет испытать различные социальные роли: от подчиненного до лидера. Также отметим, что мнение сверстников имеет большее влияние на подростка, чем мнение родителей, родственников, учителей [6].

Несмотря на сильное влияние сверстников на становление подростка, семья остается наиболее значимым фактором социализации, влияющим на личностное развитие подростка. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев считают: «семья формирует личность ребенка, определяя для него нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения» [5, с 36]. Именно семья остается важнейшим институтом социализации, оказывая влияние на формирование стиля общения подростка.

Семейное воспитание – это процесс обучения и развития ребёнка, который происходит при активном участии родителей и других родственников. Современные исследования показывают, что ха-

* Работа выполнена под руководством Симоновой Л.Б., кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

раक्टर общения со сверстниками во многом определяется моделью поведения, усвоенной в семье [7]. Д. Баумринд, выделила несколько стилей семейного воспитания [8]*:

1. Авторитетный (демократический). Такой стиль характеризуется приоритетной ролью родителей. Ребенок воспитывается как самостоятельная личность, но с контролем со стороны родителей. Родители активно поддерживают увлечения ребенка, ориентируются на его мнение, следят за активностью семьи, способствуют его развитию. Д. Баумринд отмечала: «Они контролируют поведение детей и устанавливают четкие стандарты. Они настойчивы, но не навязчивы и не ограничивают. Их дисциплинарные методы поддерживающие, а не карательные. Они хотят, чтобы их дети были настойчивыми, социально ответственными, саморегулируемыми и сотрудничали» [Там же, с. 62]. Авторитетный стиль не характеризуется физическими наказаниями ребенка и какой-либо другой агрессией по отношению к ребенку, наоборот, стараются договориться с ним, идя на компромиссы [8].

2. Авторитарный. Характеризуется высокими требованиями и контролем по отношению к ребенку. В такой семье родители контролируют каждый шаг ребенка, врываются в его личное пространство, не учитывают личное мнение ребенка, независимо от возраста, все вопросы решаются за него. «Если я старше, значит, я лучше знаю» – так зачастую считают родители, придерживающиеся такого стиля воспитания. В этом стиле уже есть физические наказания и словесная агрессия, если ребенок в чем-то провинился [Там же].

3. Либеральный (попустительский). В этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка чувство свободы. Он не вмешивается в жизнь ребенка, позволяя ему делать все, что он захочет. Родитель не помогает и не встает на пути у ребенка, не принимает никакого участия в становлении личности. Здесь отсутствуют какие-либо правила и ограничения, нет никаких наказаний [Там же].

Д. Баумринд, Элеонора Маккоби и Джон Мартин дополнили данную типологию еще одним, четвертым, стилем воспитания ребенка в семье [Там же]:

Индифферентный. Данный стиль так же характеризуется низкой вовлеченностью родителей в процесс становления личности и низким контролем. Однако здесь прослеживается отчужденность по отношению к ребенку, пренебрежительное отношение, игнорирование интересов и потребностей ребенка. Зачастую такой стиль наблюдается в семьях, где ребенок был нежеланным.

Влияние стилей семейного воспитания на самооценку и эмоциональное состояние подростка проявляется в следующем: авторитетный стиль заставляет чувствовать себя уверенно, у него нормальная самооценка, он знает, что его любят и ценят, что у него есть защита, при этом он свободен; авторитарный стиль формирует тревожность, постоянный страх быть наказанным, неуверенность в себе, замкнутость, либо же наоборот, вызвать агрессию и протесты со стороны ребенка; попустительский стиль зачастую вызывает завышенную самооценку, развивает эгоцентризм, зачастую подростки не видят границ других, что приводит к конфликтам с окружающими; и, наконец, индифферентный стиль воспитания формирует пониженную самооценку, чувство ненужности, зачастую люди впадают в депрессию, либо попадают в асоциальные группы, чтобы компенсировать отсутствие внимания в детстве и повысить чувство собственной значимости [7].

Для выявления взаимосвязи между семейным стилем воспитания и характером межличностных отношений между сверстниками был проведен опрос, составленный на основе двух методик. Опрос проводился среди учащихся 8 и 9 классов МОУ «Средняя школа № 61 Тракторозаводского района Волгограда», добровольное участие приняли 32 человека. Для диагностики стилей семейного воспитания был использован опросник «Стиль семейного воспитания» (ССВ) в адаптации В.Ю. Копытова [3], основанный на методике Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса [7]. Благодаря ей мы определили, какой стиль семейного воспитания преобладает в семьях респондентов. Далее с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири был установлен стиль общения подростков со сверстниками. Было выделено восемь типов: властно-лидирующий, независимо-доминирующий,

* Перевод здесь и далее наш. – Е.С.

прямолинейно-агрессивный, недоверчиво-скептический, покорно-застенчивый, зависимо-послушный, сотрудничающе-конвенциональный, ответственно-великодушный [4]. Получив результаты двух разделов нашего опроса, мы сопоставили стили семейного и стили общения подростков.

Таблица

Распределение преобладающих стилей межличностного общения у подростков в зависимости от стиля семейного воспитания по результатам опроса

Стиль общения (по Т. Лири)	Авторитарный стиль	Авторитетный стиль	Либеральный стиль	Индифферентный стиль
Властно-лидирующий	23,1%	0%	0%	0%
Независимо-доминирующий	23,1%	0%	0%	50,0%
Прямолинейно-агрессивный	38,5%	0%	0%	0%
Недоверчиво-скептический	0%	9,1%	20,0%	0%
Покорно-застенчивый	7,7%	0%	40,0%	50,0%
Зависимо-послушный	7,7%	9,1%	40,0%	0%
Сотудничающе-конвенциональный	0%	36,4%	0%	0%
Ответственно-великодушный	0%	45,4%	0%	0%
Всего:	100%	100%	100%	100%

Опираясь на результаты (см. табл.), был сделан следующий вывод. Тип общения подростков имеет сильную зависимость от стиля семейного воспитания, наиболее ярким примером является связь авторитарного стиля с властно-лидирующим и независимо-доминирующим типами общения, в таких семьях ребенок копирует модель поведения родителей, перенимает грубость, жестокость и таким же образом общается и со сверстниками, а также связь авторитетного стиля с сотрудничающе-конвенциональным и ответственно-великодушным типом: в семьях с авторитетным стилем отношения построены на доверии, уважении и совместном труде, что и станет моделью для поведения ребенка в обществе в дальнейшей жизни.

Теоретический анализ проблемы показал, что семья, оставаясь ключевым институтом социализации, закладывает базовые модели коммуникативного поведения, которые подросток впоследствии переносит в систему отношений с ровесниками. Эмпирические данные, полученные с помощью опросника ССВ и методики Т. Лири, наглядно демонстрируют этот механизм переноса.

Литература

1. Выготский Л.С. Педология подростка // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. С. 5–242.
2. Киселева Н.Н., Крашенинников Е.Е. Классификация стилей и особенностей семейного воспитания на современном этапе развития института семьи // Вестник МГПУ. Сер.: Педагогика и психология. 2025. Т. 19. № 2. С. 235–250.
3. Копытов В.Ю. Опросник «Стиль семейного воспитания» (ССВ) // Журнал практического психолога. 2007. № 4. С. 131–144.
4. Лири Т. Методика диагностики межличностных отношений // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции / под ред. А.И. Зеличенко, И.М. Карлинской. М.: Изд-во Москов. ун-та, 1990.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. М. [и др.]: Питер, 2008.
8. Baumrind D. Current patterns of parental authority // Developmental Psychology. 1971. Vol. 4. № 1. Pt. 2. P. 1–103.

EKATERINA SERGEEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE INFLUENCE OF FAMILY UPBRINGING STYLE
ON THE CHARACTER OF INTERPERSONAL INTERACTION
OF ADOLESCENTS WITH PEERS**

The article presents the results of an empirical study aimed at studying the influence of family upbringing style on the interaction between adolescents and their peers. The theoretical part of the work reveals the psychological characteristics of adolescence and characterizes the main styles of family upbringing. As a result, there was discovered the statistically significant relationship between the styles of upbringing in the family and the prevailing styles of communication of adolescents.

Keywords: *adolescence, style of family upbringing, interpersonal communication, peers, the family as an institute of socialization, survey of style of family upbringing, methodology of T. Liri.*